



Editorial

Nos sentimos complacidos de anunciar la publicación de una edición más de la Revista *Acta Scientiarum. Education*. Se trata del segundo número, del volumen 37, de 2015, que trae, en un conjunto de diez textos, un artículo en la sección de Filosofía de la Educación, cinco estudios en la sección de Historia de la Educación, una investigación sobre formación de profesores y tres artículos en la sección de Políticas Públicas.

Mantuvimos en esta edición la preocupación con la internacionalización del periódico; por esto, entre los textos que la componen, traemos al público dos que presentan los resultados de investigaciones de científicos extranjeros: uno de autoría de las profesoras Paula Cristina Pereira y Graça Silva, de la Universidade do Porto – Portugal, y otro del profesor Luís Fernando Beneduzi, de la Università Ca' Foscari di Venezia – Italia. Como acción de esta política de internacionalización, cinco de los diez estudios publicados en esta edición están en lengua inglesa, lo que propicia, seguramente, la divulgación de las investigaciones de intelectuales brasileños para más allá de la comunidad nacional. Celamos, también, para conservar la diversidad regional de las investigaciones publicadas, puesto que del conjunto de los textos de estudiosos brasileños, tenemos autores de São Paulo, Minas Gerais, Goiás, Paraná, Mato Grosso do Sul y Rio Grande do Sul. Además de la diversidad regional, mantuvimos una línea exógena en relación a las Instituciones de filiación de los autores.

Hechas estas consideraciones, presentamos, en líneas generales, los estudios que componen esta edición de *Acta Scientiarum. Education*.

El texto La ética de la emancipación intelectual abre este número, en la sección Filosofía de la Educación. En él, las autoras reflexionan sobre conceptos-clave de la formación del individuo, como emancipación e igualdad. El texto es instigador para el área de la educación, teniendo en cuenta que señala las dificultades, en la sociedad contemporánea, de pensarse el sujeto como productor del propio ideario de libertad.

El segundo artículo, Redención e integración: Vittorio Buccelli y la escuela en la zona colonial italiana, del profesor Luís Fernando Beneduzi, inicia la sección Historia de la Educación. Las reflexiones presentes en este estudio destacan la importancia de la acción política de un diputado italiano en el proceso inmigratorio de personas de su nación para Rio Grande do Sul, en el principio del siglo XX. El texto presenta, aún, la influencia de acuerdos políticos, al lado de propagandas sobre la región y, particularmente, de la imagen de una escuela ideal, como aspectos relevantes para el desplazamiento de personas de Italia para el Sur de Brasil. El tercer estudio, La educación como cuestión social en la Reforma Carneiro Leão – Distrito Federal 1922-1926, de autoría de André Luiz Paulilo, trata sobre las posibles relaciones entre los informes y la reforma propuesta por Carneiro Leão en las escuelas de Rio de Janeiro y el proyecto educativo presentado por la Asociación Brasileña de Educación en las primeras décadas del siglo XX, en Brasil. El cuarto artículo, La contaduría escolar como práctica y como lugar indiciario de representaciones de la infancia, de Elaine Cátia Falcado Maschio, tiene como objeto las escuelas de inmigrantes italianos en Curitiba, cuyas fuentes son los ‘mapas de frecuencia’. Desde el punto de vista de la autora, estos documentos pueden ser vistos como una forma ‘legal’ de ordenación de la infancia en las escuelas de las colonias italianas. El quinto estudio, Prensa Pedagógica y el hacer historiográfico: el caso de la “Revista do Ensino” (1929-1930), de las profesoras Elaine

Rodrigues y Maurilane de Souza Bicas, trae como punto esencial el debate sobre fuentes en el campo de la Historia de la Educación, eligiendo como enfoque la Revista do Ensino.

El sexto estudio presentado en esta edición de la Revista *Acta Scientiarum. Education* hace parte de la sección de Políticas Públicas. Se trata del estudio Políticas de formación docente para la educación profesional: oposiciones y permanencias marcados por el ideario neoliberal, de Sheila Daniela Medeiros dos Santos, en el cual la autora tiene el objetivo de “[...] analizar el impacto del Programa Especial de Formación Pedagógica en la praxis docente de la educación profesional en nivel medio [...]”, cuyo enfoque fue el tradicional Centro de Educación Tecnológica Paula Souza. En el séptimo estudio, Dilemas de las políticas brasileñas de escolarización en el inicio del siglo XXI, los profesores Roberto Rafael Dias da Silva y Rodrigo Manoel Dias da Silva investigan las posibles relaciones entre escolarización, ciudadanía y justicia social y buscan evidenciar las principales dificultades en las políticas públicas brasileñas para que la escuela pueda efectuar la formación de ciudadanos con espíritu de justicia y equidad social. El octavo texto, de los profesores Henrique da Silva Lourenço y Adolfo Ignacio Caldeón, intitulado Rankings académicos en la educación superior: mapeo de su expansión en el espacio ibero-americano, presenta un análisis de los rankings académicos en diversos países de Europa y de América Latina y señala el hecho de que, en algunos de ellos, las evaluaciones se volvieron tradición y referencia para la enseñanza superior. En Europa, los autores destacan España; en América Latina, indican Brasil, Chile y México.

El noveno artículo, de los investigadores José Rubens Lima Jardimlio y Marcelo Donizete da Silva, abre la sección Formación de Profesores. Con el título Formación de profesores y educación a distancia en el Estado de São Paulo, Brasil: un análisis de la producción (2000-2010), los autores analizan tesis y disertaciones defendidas en los Programas de Postgrado en Educación de la Universidad de São Paulo, de la Universidad de Campinas y de la Universidad Estadual de São Paulo, en la primera década del siglo XXI, con el objetivo de investigar las políticas dirigidas a la Educación a Distancia. Ellos resaltan, como punto común, el hecho de que esta modalidad de enseñanza esté directamente dirigida a la formación de profesores, o sea, el hecho de que la EaD tenga como enfoque central los cursos de licenciaturas. El décimo artículo se intitula Las relaciones entre la escuela, el currículo y la educación musical: cultura escolar como categoría de investigación. Sus autores, los profesores Fabiany de Cássia Tavares Silva y Marcus Vinicius Medeiros Pereira, tratan de las posibilidades de investigación en la perspectiva de la cultura escolar, presentando argumentos de que esta perspectiva permite vinculaciones entre ‘campos educativos y artísticos’. En el caso específico de este estudio, los autores buscan aproximaciones entre el currículo escolar y la educación musical. Con este artículo, cerramos el conjunto de textos publicados en el número 2, del volumen 37, de la *Acta Scientiarum. Education*.

En la totalidad de estos estudios que publicamos, el lector encontrará temas que se relacionan con la educación en la perspectiva escolar, en la perspectiva de una formación fuera de los intramuros escolares y en la perspectiva de las políticas públicas. Delante de las varias concepciones de análisis y de fuentes presentadas, posibilitando que diferentes campos investigativos sean contemplados, invitamos a los lectores a que visiten y conozcan los estudios que ahora son traídos a público.

Terezinha Oliveira
Maria Terezinha Bellanda Galuch
Editores *Acta Scientiarum. Education*