



Editorial

Es una gran satisfacción para el Equipo Editorial de la Acta Scientiarum. Education anunciar la publicación de su más reciente número de 2015, el número 3 del volumen 37. Este número brinda a los lectores e investigadores con un conjunto de textos que trata de la educación en sus más diversos aspectos, temporalidades y ambientes. Así, los procesos educativos son tratados de manera múltiple y diversificada.

En el conjunto de los textos, lectores e investigadores encontrarán tres estudios que tratan de la educación en el período medieval en la perspectiva de intelectuales de las Órdenes Mendicantes. El primero, insertado en el campo de la 'Filosofía de la Educación', es el artículo del filósofo medievalista argentino José Ricardo Pierpauli, Sabiduría y Ciencia Política en la obra de Alberto Magno. Pierpauli presenta una densa reflexión sobre las relaciones existentes entre sabiduría/conocimiento y las tensiones políticas del siglo XIII.

El segundo texto y el tercero, incluidos en la sección de 'Historia de la Educación', tratan de los maestros mendicantes en el ambiente ciudadano y universitario del siglo XIII. Igor Teixeira, en el artículo sobre Tomás de Aquino, analiza las acciones en el ámbito de la enseñanza y de la política del maestro Dominicano. Ana Paula Tavares de Magalhães examina las prácticas del maestro franciscano Buenaventura de Fianza y sus formulaciones sobre la vida en la ciudad, teniendo como perspectiva de enfoque la permanencia de una percepción de mundo de carácter agustiniano.

Aún en el ámbito de la Historia de la Educación, el lector encontrará más dos estudios que conciben la educación en su universo más amplio. El cuarto texto analiza la importancia del vestido en la construcción de identidades y subjetividades del niño. Las autoras, Ivana Guilherme Símboli y Renata Franqui, evidencian los aspectos educativos de la moda por medio de una marca específica y de una franja de edad determinada. El quinto texto, de autoría de Juárez José T. dos Anjos, analiza las representaciones de identidad de la escuela brasileña en el período del Estado Nuevo mediante fotografías de desfile cívico. Según el autor, estas imágenes posibilitan estudiar y entender las presuposiciones ideológicas que van más allá de la realidad escolar de la época.

El estudio realizado por la investigadora Maria Elizabeth Blanck Miguel colabora de forma significativa con la sección de 'Historia de la Educación', al recuperar los enredos de la educación en el Estado de Paraná, en el siglo XIX, por medio de documentos de inspectores parroquiales entre los años de 1853 y 1889, o sea, la autora analiza, en este estudio, aspectos del cotidiano escolar en el período en que el Estado se emancipó de la Comarca de São Paulo hasta el momento de la proclamación de la República.

En efecto, en el conjunto de los seis textos que componen la sección de Historia de la Educación, en este número de la Acta Scientiarum Education, el lector se deparará con el uso de cinco naturalezas de fuentes investigativas distintas: el uso de auctoritas medievales que representan la relevancia de los clásicos para el estudio del campo; documentos oficiales como elementos importantes para el entendimiento de la construcción de políticas educacionales; la indumentaria como una señal esencial para comprenderse los procesos de construcción de identidades y, por fin, la imagen fotográfica como referencia fundamental para la comprensión de un período histórico. Estas diferentes naturalezas de fuentes permiten a los lectores que analicen la construcción de una memoria de la historia de la educación en el Occidente y en Brasil,

posibilitando, así, la apropiación de la diversidad, del recorte, de la historia y de la memoria, como categorías esenciales para las investigaciones del campo del historiador y del historiador de la educación.

El séptimo artículo se vincula a la sección de 'Políticas y Gestión'. En él, los lectores tendrán acceso al estudio realizado por las investigadoras Elisabete Fernandes Pereira Soares Gonçalves, Carlinda Maria Ferreira Alves Faustino Leite y Preciosa Teixeira Fernandes. En este texto, las autoras destacan los resultados de estudios concernientes a la política evaluativa externa a la realidad escolar, institucionalizada en Portugal, a partir de 2006, para los niveles primario y secundario. La intención de las autoras es, al mismo tiempo en que analizan los datos resultantes de la evaluación, buscar contrastar la comprensión que los líderes escolares tienen sobre el proceso evaluativo y los respectivos posicionamientos de estos actores del proceso educativo portugués.

El octavo texto hace público el importante estudio de Norinês Panicacci Bahia sobre la formación de profesores de pedagogía en las modalidades presencial y a distancia. Los resultados de la investigación indican un provechoso balance acerca de la formación académica de alumnos de los cursos de pedagogía en estas dos modalidades.

Los dos estudios finales están insertados en la sección de 'Enseñanza y Aprendizaje'. La investigación de Marta Regina Brostolin estudia la formación profesional de profesoras de la enseñanza primaria, por medio de narrativas autobiográficas en las cuales son relatados los procesos de formación y de actuación de las docentes. El texto de Wagner Rodrigues Valente trae una importante contribución sobre la enseñanza de las matemáticas para los primeros años de la enseñanza primaria. En este estudio, el autor evidencia lo importante que es entender la enseñanza de las matemáticas como asignatura de vida formativa para los niños. Enfatiza, por eso, el hecho de que la matemática debe ser entendida como asignatura, y no meramente enseñada como contenido. Estos dos textos sobre formación docente y enseñanza de las matemáticas encierran este número de la *Acta Scientiarum Education*.

A nuestro juicio, como Editoras del Periódico, creemos que, una vez más, traemos una gran contribución para el campo de la Educación, una vez que los estudios ora divulgados presentan múltiples y diversos enfoques, temas y fuentes, lo que, ciertamente, permitirá mayor disseminación de los estudios acerca de la educación en el país. Tenemos seguridad que ellos contribuirán para el debate con vistas a la mejoría de la educación nacional. Invitamos, por lo tanto, a todos los interesados por cuestiones educacionales, por temáticas de la sociedad, a leer estos estudios y también a que se sientan motivados a participar de los debates, enviándonos nuevos estudios.

Terezinha Oliveira
Maria Terezinha Bellanda Galuch
Editores *Acta Scientiarum. Education*