



Editorial

Com o escopo de estimular o desenvolvimento da pesquisa em Educação no país e no exterior, o periódico Acta Scientiarum. Education tem como missão disseminar pesquisas vinculadas a diversas perspectivas teóricas. Acredita-se que o amplo debate acerca do processo educacional, amplia as possibilidades do desenvolvimento dessa área e, por conseguinte, dos caminhos para a formação de pessoas autônomas. Com esse propósito, espera-se que os textos que compõem este número contribuam para a divulgação de resultados de pesquisas e promovam reflexões acerca da educação.

Entre os 10 artigos desse número, dois tratam a educação sob a perspectiva da História da Educação medieval, sendo que um deles expõe reflexões sobre a inquisição entre os séculos XII e XIV; o outro traz à baila questões concernentes à hagiografia no século XIII. Esses dois textos fazem parte da seção de História da Educação.

É relevante que um periódico de Educação possibilite a divulgação de estudos que analisam a educação para além do contemporâneo e do local em que é produzido. Esse distanciamento em relação ao espaço e tempo é importante para a construção de uma percepção mais ampla sobre o fenômeno educativo, contribuindo para a sistematização de um ‘fundo permanente’ que possibilite pensar esse fenômeno sem perder de vista suas raízes e tradições.

A seção de Filosofia da Educação publica os resultados de uma investigação sobre John Dewey, um intelectual americano do início do século XX. O texto destaca a importância da abordagem política deste pensador para a construção dos princípios de liberdade e de democracia. O artigo apresenta uma percepção filosófica acerca das formulações de Dewey, observando a relevância do pensamento do autor para a educação no século XX.

A seção Políticas Públicas conta com uma análise perspicaz da relação entre os financiamentos para a educação básica e as políticas adotadas na sociedade brasileira. O artigo examina os caminhos históricos da educação básica, dos financiamentos e das políticas, deixando perceptível que estes três pilares se entrelaçam e fundamentam a educação básica no Brasil.

Os outros seis textos que completam este número da Acta Scientiarum. Education inserem-se na seção Formação de Professores. Nesse conjunto, encontra-se um artigo que evidencia as dificuldades de aprendizagem em matemática em cursos de licenciaturas no campo das Ciências Exatas; trata-se de uma investigação cujos dados expõem a necessidade de revisão nas práticas docentes e nas teorias sistematicamente utilizadas no ensino da matemática. Outro estudo investiga a relevância dos estágios curriculares para a formação de professores no âmbito da pedagogia, cujo eixo central da análise evidencia que os estágios curriculares são essenciais à atuação docente e, por isso, precisam ser cuidadosamente pensados e avaliados. A terceira pesquisa também se volta para questões curriculares e considera a importância dos componentes

curriculares para a formação de identidade no educando, tratando especificamente da formação de identidade dos povos indígenas. Outro artigo traz um estudo sobre as práticas pedagógicas de docentes que atuam no Atendimento Educacional Especializado (AEE), fundamentando a análise de práticas de professores em Sala de Recursos Multifuncionais em formulações de Michel Foucault sobre o discurso. A seção divulga, ainda, um estudo no qual a afetividade é vista como um dos caminhos possíveis para a atuação docente. Pautando-se em Vigotski, a pesquisa explicita a ideia de que em todas as relações humanas, particularmente nas ações de ensino e aprendizagem, a afetividade constitui eixo central da prática pedagógica. O sexto artigo apresenta a concepção de trabalho pedagógico sob a perspectiva marxista. A ideia central desse estudo é destacar que a perspectiva de Marx sobre o trabalho e o conceito de dialética devem mapear a prática pedagógica, pois essa perspectiva pode ser um caminho para a educação ir além do ‘imobilismo’ que, segundo os pesquisadores, atinge a prática docente nas escolas.

Na apresentação das principais questões tratadas nos textos desse número da *Acta Scientiarum. Education*, é possível depreender que a Revista, mais uma vez, cumpre sua missão de divulgar investigações acerca da educação a partir de diferentes matrizes teórico-metodológicas e de diferentes tempos históricos, acreditando que a formação de pessoas livres e conscientes de suas ações requer, antes de tudo, a liberdade de pensamento e o respeito ao Outro. Isso se observa nos estudos que integram esse número, já que estão fundamentados em Foucault, Marx, Vigotski, Dewey dentre outros, com temporalidades que tangenciam o medievo, o século XX e a atualidade. É, pois, em face dessa diversidade, cujo marco delineador não foi abandonado, isto é, a Educação, que convidamos os leitores a visitar, ler, fazer downloads e a enviar textos à Revista *Acta Scientiarum. Education*. Sejam todos bem-vindos!

Terezinha Oliveira
Maria Terezinha Bellanda Galuch
Editoras *Acta Scientiarum. Education*