



Editorial

Con el objetivo de fomentar el desarrollo de la investigación en Educación en el país y en el exterior, el periódico Acta Scientiarum. Education tiene como misión difundir investigaciones vinculadas a diversas perspectivas teóricas. Se cree que el amplio debate acerca del proceso educacional, incrementa las posibilidades del desarrollo de esta área y, por consiguiente, de los caminos para la formación de personas autónomas. Con este propósito, se espera que los textos que componen este número contribuyan para la divulgación de resultados de investigaciones y promuevan reflexiones acerca de la educación.

Entre los 10 artículos de este número, dos de ellos tratan la educación bajo la perspectiva de la Historia de la Educación medieval, siendo que uno expone reflexiones sobre la inquisición entre los siglos XII y XIV; el otro plantea cuestiones concernientes a la hagiografía en el siglo XIII. Estos dos textos hacen parte de la sección de Historia de la Educación.

Es relevante que un periódico de Educación posibilite la divulgación de estudios que analizan la educación para más allá del contemporáneo y del local en que es producido. Este alejamiento en relación al espacio y tiempo es importante para la construcción de una percepción más amplia sobre el fenómeno educativo, contribuyendo para la sistematización de un ‘fondo permanente’ que posibilite pensar este fenómeno sin perderse de vista sus raíces y tradiciones.

La sección de Filosofía de la Educación publica los resultados de una investigación sobre John Dewey, un intelectual americano del inicio del siglo XX. El texto señala la importancia del abordaje político de este pensador para la construcción de los principios de libertad y de democracia. El artículo presenta una percepción filosófica acerca de las formulaciones de Dewey, observando la relevancia del pensamiento del autor para la educación en el siglo XX.

La sección Políticas Públicas cuenta con un análisis perspicaz de la relación entre las financiaciones para la educación básica y las políticas adoptadas en la sociedad brasileña. El artículo examina los caminos históricos de la educación básica, de las financiaciones y de las políticas, dejando perceptible que estos tres pilares se entremezclan y fundamentan la educación básica en Brasil.

Los otros seis textos que completan este número de la Acta Scientiarum. Education se insertan en la sección Formación de Profesores. En este conjunto, se encuentra un artículo que evidencia las dificultades de aprendizaje en matemática en cursos de licenciaturas en el campo de las Ciencias Exactas; se trata de una investigación cuyos datos exponen la necesidad de revisión en las prácticas docentes y en las teorías sistemáticamente utilizadas en la enseñanza de la matemática. Otro estudio investiga la relevancia de las prácticas curriculares para la formación de profesores en el ámbito de la pedagogía, cuyo eje central del análisis evidencia que las prácticas curriculares son esenciales a la actuación docente y, por ello, necesitan ser cuidadosamente pensados y evaluados. La tercera investigación también se vuelve para cuestiones curriculares

y considera la importancia de los componentes curriculares para la formación de identidad en el educando, tratando específicamente de la formación de identidad de los pueblos indígenas. Otro artículo presenta un estudio sobre las prácticas pedagógicas de docentes que actúan en la Atención Educacional Especializada (AEE), fundamentando el análisis de prácticas de profesores en Sala de Recursos Multifuncionales en formulaciones de Michel Foucault sobre el discurso. La sección divulga, aun, un estudio en el cual la afectividad es percibida como uno de los caminos posibles para la actuación docente. Basándose en Vigotski, la investigación explicita la idea de que en todas las relaciones humanas, particularmente en las acciones de enseñanza y aprendizaje, la afectividad constituye un eje central de la práctica pedagógica. El sexto artículo presenta la concepción de trabajo pedagógico bajo la perspectiva marxista. La idea central de este estudio es destacar que la perspectiva de Marx sobre el trabajo y el concepto de dialéctica deben mapear la práctica pedagógica, pues esta perspectiva puede ser un camino para que la educación vaya más allá del ‘inmovilismo’ que, según los investigadores, llega a la práctica docente en las escuelas.

En la presentación de las principales cuestiones tratadas en los textos de este número de *Acta Scientiarum. Education*, es posible inferir que la Revista, una vez más, cumple su misión de divulgar investigaciones acerca de la educación a partir de diferentes matrices teórico-metodológicas y de diferentes tiempos históricos, creyendo que la formación de personas libres y conscientes de sus acciones requiere, ante todo, la libertad de pensamiento y el respeto al Otro. Esto se observa en los estudios que componen este número, puesto que están fundamentados en Foucault, Marx, Vigotski, Dewey entre otros, con temporalidades que roza el medievo, el siglo XX y la actualidad. Es, pues, frente a esta diversidad, cuyo marco delineador no ha sido abandonado, o sea, la Educación, que les invitamos a los lectores a visitar, leer, hacer downloads y enviar textos a la Revista *Acta Scientiarum. Education*. ¡Bienvenidos a todos!

Terezinha Oliveira
Maria Terezinha Bellanda Galuch
Editores *Acta Scientiarum. Education*