



## Editorial

Con mucha satisfacción que comunicamos a los lectores, autores y a todos los interesados en temáticas que tratan de cuestiones educacionales, que publicamos un número más del periódico *Acta Scientiarum Education*: se trata del número 01 del volumen 38.

Las editoras de la Revista, atentas con la relevancia y la contribución que las reflexiones educacionales traen a la sociedad en la cual ellas se presentan, traen para la circulación nacional e internacional debates que tratan la educación y sus respectivos problemas bajo diversos ángulos de análisis y abordajes teórico-metodológicos de diferentes perspectivas.

En el conjunto de los diez textos que componen este número, el[la] lector[a] se deparará, primeramente, con cinco artículos que tratan de temáticas concernientes al eje de Historia de la Educación. El ‘primero’ de ellos, de autoría de la investigadora italiana Elsa Gori, es resultado de una investigación sobre políticas de alfabetización de lengua italiana en las regiones de Trentino y de Alto Adige, tras la primera guerra mundial. El texto presenta un abordaje que evidencia la influencia fascista en la propuesta e identifica los conflictos provocados por ella en las minorías culturales que habitaban estos espacios geográficos. El ‘segundo’ artículo, del profesor Fernando Rodrigues de Oliveira, se inclina para el campo de la historia de las asignaturas escolares y se dedica a reflexionar sobre enseñanza de la literatura infantil en los cursos de formación de profesores para el magisterio, en las series iniciales en Brasil y en Portugal. El análisis trata de aspectos similares existentes entre las dos naciones de lengua portuguesa en cuanto a la forma como es pensada la literatura infantil. La cuestión que la orienta consiste en demostrar que la enseñanza de la literatura infantil es una asignatura esencial en la formación docente, ya que de ella se origina la posibilidad de formación del niño con perspectivas más amplias de comprensión del universo que las cerca. El ‘tercer’ artículo, de autoría del investigador Itamar Freitas, trata de las políticas que son adoptadas en Francia para la elección del libro didáctico. La temática es importante, en nuestra opinión, porque el autor explica que, en la elección de este material, se establece un enlace entre la educación y la identidad social de la persona que se pretende formar. Así, el texto hace una relación entre el material didáctico, las políticas públicas y los proyectos de formación humana, evidenciando que los vínculos entre estos aspectos basan las elecciones del libro didáctico en el país, enfoque de su estudio. El ‘cuarto’ artículo, firmado por un grupo de estudiosos compuesto por Orlando Fernández Aquino, Vânia Maria de Oliveira Vieira, Marilene Ribeiro Resende y María Célia Borges, presenta un mapeo acerca de la producción intelectual de investigadores del campo de la didáctica en la región sur de Brasil. Se trata de un debate en el cual los autores buscan radiografiar los cambios que vienen ocurriendo en esta asignatura, por tanto, en el entendimiento del sentido y significado de este conocimiento, por medio de las publicaciones del área. El ‘quinto’ texto, que cierra el Eje de la Historia de la Educación, fue escrito también por un grupo de profesores, formado por Wanderley Pivatto Brum, Elcio Schuhmacher y Sani de Carvalho Rutz da Silva, que investiga la enseñanza de la asignatura de matemática, en el caso específico, aspectos de la matemática euclíadiana, por medio de documentales. El texto es original, pues trata de la enseñanza de la matemática de forma leve y animada, posibilitando que este conocimiento sea enseñado y conservado de manera muy agradable.

De la presentación de los cinco textos que componen el eje de Historia de la Educación, percibimos aspectos que consideramos relevantes y que merecen reflexiones sobre el campo de actuación, producción y enseñanza de la historia de la educación. El primero a ser observado dice respeto a los cambios que están operándose en cuanto a los objetos de investigación en el campo de la Historia de la Educación. Entre los temas investigados, tres tratan de las atmósferas de las asignaturas escolares que son las de literatura infantil, didáctica y matemática y dos tratan de aspectos pedagógicos de la enseñanza, pues uno trata de las medidas políticas de alfabetización y el otro de la selección del libro didáctico. Evaluamos, así, que las investigaciones se dirigen más para temas escolares y menos para los consagrados conocimientos denominados Fundamentos de

la Educación. En esta perspectiva, concluimos que hay una fuerte inclinación, en el seno de la historia de la educación, para investigaciones que se dirigen para la institucionalización de la enseñanza, por consiguiente, de la educación. El segundo aspecto a ser señalado se relaciona con los espacios de actuación del estudiante de la historia de la educación, una vez que los autores de los referidos análisis actúan en diferentes cursos, como licenciaturas de matemática, de física, de letras. Estas características son indicios de cambios substanciales en el universo de la Historia de la Educación. No tenemos solamente los estudios de objetos consagrados y tampoco encontramos solo al profesional que actúa en la formación de profesores en el ámbito de la historia y de la pedagogía, pero lo que sí vemos con satisfacción es la ampliación del abanico de actuación y de investigación del historiador de la educación.

El segundo eje de esta publicación es el de la Formación de Profesores. En él, tenemos la publicación de tres textos y, en todos, hay una nítida verticalización para la propia temática de la formación. El primer texto, de autoría de la investigadora Nerli Nonato Ribeiro Mori, trae como base central el estudio acerca de la educación inclusiva, en una perspectiva histórico-crítica. La preocupación orientadora de las reflexiones de la autora está en la indagación de la posibilidad de una educación inclusiva en contraste con las condiciones sociales brasileñas. El segundo texto, cuya escritura fue de responsabilidad del grupo de investigadores compuesto por Felipe Bezerra de Medeiros Dantas Duarte y Marlécio Maknamara, trae a público un maduro debate sobre la formación docente en la modalidad de Educación a Distancia. El texto presenta un amplio mapa de las metodologías y las imbricaciones tecnológicas que involucran esta modalidad de formación. La levedad con que las cuestiones son tratadas evidencia que la formación docente por medio de la EaD se encuentra consolidada en el país y ha traído, desde su implantación, grandes innovaciones para el campo educacional. El último texto del eje presenta reflexiones sobre la formación de profesores en el área de enfermería. El estudio es de autoría de un grupo de profesores integrado por Vanessa Aparecida Ballista Tavares de Araújo, Raimunda Abou Gebran y Helena Faria de Barros. El abordaje del artículo incide sobre las teorías y las prácticas que representan esta área de formación del profesional de la salud. Investiga, también, en qué medida el campo ha innovado en la formación de sus profesionales.

Así, del conjunto de los tres textos que componen la temática de Formación Docente, se percibe que los investigadores se conservan en el ámbito de los campos consagrados de estudio: aquel que se dirige propiamente al entendimiento de las teorías y prácticas que fundamentan la formación del profesor, independientemente de la modalidad y del área.

El último conjunto de textos que cierra esta edición es compuesto por dos artículos en el Eje de Políticas Públicas. El primero es de autoría de los profesores Valdomiro Polidório y Márcia Alves Vieira. El estudio reflexiona sobre la enseñanza de la lengua inglesa, por medio de la literatura shakespeariana. Desde el punto de vista de los autores, a la medida que se introduce la literatura como recurso práctico, se observa un avance significativo en el aprendizaje de los alumnos, una vez que ellos consiguen establecer finalidades cotidianas para el uso de la lengua. El segundo texto, escrito por Beatriz Maria Boéssio Atrib Zanchet y Nadiane Feldkercher, examina las dificultades enfrentadas por profesores universitarios en el inicio de sus actividades docentes. Entre las cuestiones tratadas por las autoras, se destaca la preocupación en registrar la ausencia de políticas que piensen y auxilien la inserción de estos docentes, no solo en el mercado de trabajo, sino en las prácticas cotidianas en el aula.

Encerrando la presentación de los textos que componen este número de la Revista *Acta Scientiarum Education*, señalamos que, en los tres Ejes Temáticos que la integran, los estudios tratan de cuestiones candentes de la educación, en el ámbito de la enseñanza y de la investigación. Aspectos que orientan, indudablemente, la vocación de la educación nacional y que, por tanto, no podrían estar ausentes en un periódico cuyo objetivo esencial es el ‘pensar la educación’. De este modo, invitamos a los lectores a visitar, leer, enviar propuestas, en fin, divulgar los estudios y el periódico junto a la comunidad científica y demás interesados.

Terezinha Oliveira  
Maria Terezinha Bellanda Galuch  
Editores *Acta Scientiarum. Education*