



Editorial

La publicación del número 4, del volumen 38, trae una gran satisfacción al equipo editorial de la Acta Scientiarum. Education, pues se trata del último número de 2016. Esto significa vencer un año más de publicación, cumpliendo el objetivo fundamental de divulgar y propagar la investigación científica en el ámbito de la educación, por consiguiente, de las ciencias humanas para la comunidad brasileña e internacional.

Esta edición reúne en un único número cuestiones candentes sobre el conocimiento, una vez que divulga textos que tratan de la formación humana según la perspectiva de autores clásicos de la Edad Media y de la Modernidad. Hay, también, un texto que investiga la educación del niño indígena; otro estudio que reflexiona sobre la curricularización de la enseñanza de estadística para la enseñanza secundaria; de los textos que se relacionan con cuestiones relativas al uso de tecnologías en la educación; y uno que analiza la figura de uno de los más importantes intelectuales brasileños de la historia de la educación, Primitivo Moacyr, y, por medio de su actuación, la relevancia del Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB).

La diversidad de la temática podría, a priori, conducir al lector a pensar sobre la identidad de la Acta Scientiarum. Education, pues publica temáticas diversificadas, en una época cuya 'regla' es la claridad del enfoque. Sin embargo, es esta diversidad de investigaciones que explicita la tendencia del periódico.

Exactamente por pensar el fenómeno educativo a partir de sus diferentes objetos, de sus diversas naturalezas de fuentes y, especialmente, por considerar que el siglo XXI exige de sus actores/autores/sujetos una ampliación en la percepción, que son publicadas investigaciones que tratan desde los fundamentos de la Educación, con temáticas sobre el neoplatonismo y la escolástica, con autores como Jean Bodin y Montaigne, pasando por autores como Primitivo Moacyr y el IHGB, hasta cuestiones sobre la educación de la infancia indígena, currículo de la enseñanza secundaria y temáticas contemporáneas como el uso de las tecnologías en la educación, a ejemplo de la presencia de los medios de comunicación en procesos educativos y educación a distancia.

En la sección que abre este número, Filosofía de la Educación, son presentados dos textos, uno de autoría de Giannina Burlando, cuyo título es 'Reseña historiográfica del proceso de la soberanía desde la Edad Media'; otro de Gerald Cresta, intitulado 'La sistematización de los trascendentales del ser en subdesarrollo histórico'. Las reflexiones presentadas en ambos los artículos son importantes para el entendimiento de la formación de la persona y de la constitución del Estado Moderno.

En la segunda sección, Historia de la Educación, son divulgados cuatro textos. El primero, de Rosana Areal de Carvalho y Raphael Ribeiro Machado, cuyo título es 'Primitivo Moacyr y la producción historiográfica: entre el modus operandi del IHGB y el sello del INEP', trae reflexiones relevantes para comprenderse las estrechas relaciones entre este intelectual de la primera república y dos de las principales instituciones brasileñas que se dedican a la investigación. En virtud de la relevancia del tema para la historia y la historia de la educación en Brasil, el artículo es el destaque de este número, pues el intelectual Primitivo Moacyr y las dos instituciones, IHGB e INEP, se constituyen hitos para los estudios educacionales brasileños. El segundo artículo de esta sección, 'La educación según la perspectiva de Montaigne en el ámbito del renacimiento', es de autoría de Gustavo Araújo Batista. El estudio presenta una reflexión sobre las características de la propuesta educativa de Montaigne. De acuerdo con el autor, Montaigne tiene una perspectiva 'basada en el escepticismo intelectual y en el estoicismo moral' en un momento en que los hombres del occidente europeo estaban viviendo un período de profundos cambios culturales y, en consecuencia de ellos, necesitaban pensar la educación según estas transformaciones. El tercer estudio es de Cristiane de Magalhães Porto, Renata Tavares Benia y Daniella de Jesus Lima, cuyo título es 'Unleash your imagination': los fandoms y la contribución de

las fanfictions para el contexto educacional basada en el caso de la narrativa de HIM. El texto señala la relevancia de apropiarse de medios de comunicación para que el proceso educativo gane fluidez con el uso de tecnologías en la enseñanza. Ante las nuevas posibilidades de prácticas educativas, es necesario pensar la comunicación de los medios como un camino para enseñar/aprender/dialogar/narrar. El cuarto y último texto de esta sección, 'Representaciones sociales relacionadas a los profesores de la enseñanza primaria y las inevitables asociaciones a las profesoras', de Josiane Peres Gonçalves y Leonardo Alves de Oliveira, presenta un estudio de género en el cual se recupera la figura masculina como un personaje que ocupa 'espacio' importante en el proceso educacional. El texto reflexiona, aun, sobre la dificultad que la comunidad escolar brasileña posee en 'aceptar' el personaje masculino en el aula de clase.

En la tercera sección, Políticas Públicas y Gestión, el público interesado encuentra dos estudios. En el primero, 'Niños indígenas: el papel de los juegos, de los pasatiempos y de la imitación en el aprendizaje y en el desarrollo', Rosângela Célia Faustino y Lúcio Tadeu Mota presentan una perspectiva de educación de la infancia indígena, buscando evidenciar que la formación de este niño pasa, en gran parte, por medio del juego. En este sentido, el estudio se vuelve un *exemplum* de cómo el estímulo pedagógico de los juegos y de los pasatiempos es significativo para la infancia. El segundo artículo es de Leonardo Kazuo dos Santos Szeikawa y Leides Barrosos Azevedo Moura, intitolado 'Cultura evaluativa: el impulso dado por el MERCOSUR para la consolidación de los sistemas de evaluación suramericanos'. Se trata de un estudio considerable para el contexto de la enseñanza en Brasil y en el continente suramericano, especialmente en la enseñanza superior, particularmente cuando se establecen vínculos entre los índices de la economía y de la política, en este espacio geográfico en que los números de matriculados en la enseñanza, con énfasis en el superior, son insignificantes en relación a países de los continentes norte-americano y europeo. Por lo tanto, el debate sobre la evaluación en la enseñanza permite la reflexión sobre cuestiones que involucran la educación, así como sobre la necesidad de pensarse la educación como un eje central para el desarrollo regional del continente suramericano.

La última sección de este número es Enseñanza y Aprendizaje. En ella, el lector tiene a su disposición dos textos. El primero, de Samuel Edmundo Bello y Renata Sperrhake, bajo el título 'Educación y riesgo social en la curricularización del saber estadístico en Brasil', presenta una colaboración para la enseñanza de la estadística en la enseñanza primaria y secundaria. Las reflexiones presentadas por los autores conducen al lector a cuestiones educacionales actuales relacionadas a la formación de adolescentes 'listos' para asumir sus roles de ciudadanos en la sociedad. El último estudio, de André Garcia Corrêa y Daniel Mill, tiene por título 'Análisis de la percepción del docente virtual en la enseñanza de música por la educación a distancia'. La investigación explicita las posibilidades de la enseñanza de música en la modalidad a distancia. El estudio trae uno de los campos de conocimiento más antiguos de la humanidad, el aprendizaje de la música, aliado a la educación a distancia, una de las innovaciones tecnológicas en el ámbito de la enseñanza. El texto permite el diálogo entre un conocimiento singular, amalgamado a la sensibilidad, matemática, erudición, entre otros requisitos, y, a la vez, ejemplifica cómo las innovaciones tecnológicas posibilitan el conocimiento en diferentes ámbitos del humanitas.

Con esta presentación, se cree poner en evidencia la importancia de la diversidad de las investigaciones y la amplitud de la temporalidad histórica para la formación humana, pues existe la posibilidad de establecerse principios que pueden contribuir para la formación de personas más 'abiertas' a las diferencias, marcas esenciales del tiempo presente. Se considera que este número de la *Acta Scientiarum. Education* permite lecturas múltiples. Así, el equipo editorial invita a que todos visiten y lean los artículos ora publicados, así como desarrollen nuevas investigaciones. Una excelente lectura a todos.

Terezinha Oliveira
Maria Terezinha Bellanda Galuch
Editoras *Acta Scientiarum. Education*