



Editorial

É com imensa satisfação que a Equipe Editorial da *Acta Scientiarum. Education* divulga mais um número do seu periódico. Em 2017, abrimos nossa atividade editorial com mais uma reformulação em nosso *modus operandi*, com vistas a ampliar a visibilidade do periódico e aumentar as possibilidades dela se tornar cada vez mais/ainda mais um veículo de divulgação e disseminação da ciência no Brasil e no exterior.

A comissão editorial definiu dois eixos para a submissão das propostas porque consideramos que eles possibilitarão definir, com mais objetividade, o escopo do nosso periódico. A seleção destes dois focos foi feita a partir de uma rigorosa análise das submissões realizadas desde a criação do periódico em 2010 e, por conseguinte/em virtude, das tendências das linhas de pesquisas existentes em pós-graduações no país, especialmente, os da área da Educação. Assim, foram definidos os eixos de história e filosofia da educação e o de formação de professores. Com essa definição mais focada da sua linha editorial esperamos colaborar, ainda mais, com o desenvolvimento da educação, da democracia e da liberdade no Brasil, pois, definitivamente, consideramos que uma sociedade se torna livre quando seus cidadãos conhecem e, por isso, conseguem ter e defender as liberdades individual e coletiva (La Boétie, 2009).

Após anunciarmos mais uma inovação na *Acta Scientiarum. Education*, informamos também aos leitores que o v. 39, n. 1, traz como artigo de destaque *Imagens nos livros didáticos de matemática: Georg Augusto Büchler e Karl Sölter*, de autoria de Circe Mary Silva da Silva. A escolha desse artigo para ser a capa desta edição está vinculada às duas questões que consideramos relevantes para o cenário da educação nacional. A primeira é a importância de recuperar a história do ensino da matemática por meio do livro didático, por nos possibilitar pensar sobre a relevância do material didático como instrumento de formação humana. O livro didático torna-se um importante instrumento de ensino no momento em que apresenta conteúdo programático definido e objetivo para a aprendizagem. Com efeito, ainda que sejam feitas severas críticas a ele não podemos desconsiderar, tal como Zaballa, que o livro didático é um importante recurso no processo formativo dos educandos, ainda que, efetivamente, não possa ser o único. “Os livros didáticos, que são veiculadores de mensagens, atuam como transmissores de determinadas visões da sociedade, da história e da cultura” (Zabala, 1998, p. 174). Assim, ao divulgarmos o estudo de Circe Silva sobre o livro didático de matemática retomaremos, em linhas gerais, aspectos históricos do ensino do período do livro de Augusto Büchler e Karl Sölter.

A segunda questão está associada à relevância de se disseminar o conhecimento da matemática como conteúdo essencial à formação da pessoa. A linguagem matemática é uma das formas de comunicação mais antiga da história, portanto, em se tratando de civilidade, é oportuno mostrar a sua importância. Além disso, os pífios resultados que os estudantes brasileiros alcançam em avaliações nacionais e internacionais reforçam a necessidade de estimular a disseminação da história de conteúdos matemáticos como forma de incentivar o próprio conhecimento matemático entre nossos pares/professores e a comunidade de um modo geral.

Junto a este artigo, em destaque, divulgamos ao público mais nove estudos que, certamente, fomentarão novas pesquisas nos âmbitos da educação, história, filosofia e formação de professores.

No eixo de *História e Filosofia da Educação*, temos um conjunto de quatro textos. O primeiro artigo, de autoria do professor David Emilio Morales Troncoso, traz como título *La dialéctica del platonismo y la visión de San Agustín en Ostia Tiberina*. A partir da obra *Confissões*, de Santo Agostinho, o professor Troncoso busca recuperar a experiência filosófica e religiosa do neoplatonismo presente na obra de um dos mais importantes autores da patrística. O segundo estudo, de autoria de Terezinha Oliveira, intitulado *Thomas Aquinas' influences*

in *Infante D. Pedro* 'Virtuosa Benfeitoria': *Scholastic tradition in History and History of Education*, reflete sobre a permanência histórica dos escritos escolásticos do mestre universitário Tomás de Aquino na obra do Infante D. Pedro, duque de Coimbra, especialmente no que se refere à formação ética e política do governante. A terceira pesquisa publicada neste número da *Acta Scientiarum. Education* apresenta a investigação dos professores Rafael Rodrigues Mueller e Lucidio Bianchetti, com o título *Aspectos teórico-práticos à formação do investigador interdisciplinar: um estudo da trajetória intelectual de Karl Marx*. Nela, os cientistas evidenciam a possibilidade de se realizar pesquisas interdisciplinares para além da hegemônica tendência existente no país de que a interdisciplinaridade deva ser necessariamente sinônima de coletivo. O quarto e último texto desta sessão é o estudo dos professores Tiago Donizette da Cunha e Mauro Castilho Gonçalves, com o título *A (des)organização da educação primária no Vale do Paraíba paulista: entre escolas isoladas e grupos escolares (1893-1908)*. A pesquisa aborda um período importante da constituição da escola pública registrado na passagem do Brasil império para a república. Ainda que o estudo esteja verticalizado para uma região ele nos permite perceber, em linhas gerais, o cenário da educação no país e as dificuldades enfrentadas pelos professores e dirigentes educacionais.

Observamos, assim, que ainda que os textos que compõem este eixo sejam de tempos cronológicos distintos, é perceptível que todos possibilitam aos leitores uma compreensão da formação histórica e filosóficas de diferentes processos educativos.

O segundo Eixo, *Formação de Professores*, divulga, neste número, seis estudos. O primeiro intitula-se *Trainee primary-school teachers' perceptions on CLIL instruction and assessment in universities: A case study*, de autoria da professora María Victoria Guadamillas Gómez. No texto, a investigadora analisa a formação de professores bilíngues para atuarem no ensino primário. Trata-se de um estudo de caso no qual a autora evidencia que o conhecimento da segunda língua tornou-se premente aos professores, na Espanha, em virtude do contexto multicultural e interdisciplinar que vivencia o seu país nas últimas décadas. O segundo artigo refere-se ao texto que já foi apresentado, o de evidencia na capa. O terceiro texto *O Entre o 'aproveitamento' e o provimento da prática na formação continuada de professores*, de autoria das professoras Andréia Lopes Pacheco Vasques e Flavia Medeiros Sarti, analisa as dificuldades encontradas em cursos de formação de docentes, especialmente quando se trata da formação de professores em exercício. Segundo as pesquisadoras, um dos maiores problemas é observado quando dos estágios, uma vez que os saberes práticos dos acadêmicos[as]/professores são desconsiderados. As autoras apresentam suas reflexões indicando que os cursos de formação de professores precisam rever suas práticas pedagógicas. A quarta pesquisa intitula-se *Desenvolvimento profissional e carreira docente: diálogos sobre professores iniciantes*, de autoria da professora Lúcia Gracia Ferreira. A pesquisadora busca evidenciar que as pesquisas que estudam a formação de docentes no Brasil partem de uma premissa na qual se considera a formação e prática do docente europeu que não correspondem, efetivamente, com os saberes e exercício de docentes brasileiros. Desse modo, a pesquisa mostra que há um hiato entre o que se estuda acerca da formação docente e o que este docente conhece e ensina. Portanto, a proposta de Ferreira é que se considere a prática docente para se entender quais são as bases de formação do mesmo. O quinto artigo divulgado, *Pedagogia surda e bilinguismo: pontos e contrapontos na perspectiva de uma educação inclusiva*, é de autoria de Eliziane Manosso Streichen, Cibele Krause-Lemke, Jáima Pinheiro de Oliveira e Gilmar de Carvalho Cruz. Este texto refere-se a um estudo no qual se investiga a inclusão de alunos[as] surdos[as] em escolas comuns. De acordo com os autores, para entenderem essa complexa situação de inclusão, pautaram-se em estudos bibliográficos e pesquisas qualitativas. O sexto artigo desta seção, também o último artigo do número 1, do volume 39, da *Acta Scientiarum. Education* tem por título *Comunidade acadêmica: a orientação como interlocução e como trabalho pedagógico*, de autoria da pesquisadora Liliana Soares Ferreira. A pesquisa apresenta um debate no qual a autora busca evidenciar que o trabalho de orientação em Grupos de pesquisas oferece possibilidades de ações pedagógicas, bem como produz exemplos de experiências positivas de convívio social entre pessoas em

diferentes níveis de formação acadêmica. Em última instância, o artigo explicita que as atividades de pesquisas nos Grupos de pesquisas, se bem ordenados, podem proporcionar caminhos para a prática docente.

Apresentado, assim, o conjunto dos 10 textos que compõem este número da revista *Acta Scientiarum. Education*, convidamos a todos a visitar, ler e fazer downloads das pesquisas ora divulgadas.

Terezinha Oliveira
Maria Terezinha Bellanda Galuch
Editora *Acta Scientiarum. Education*

REFERÊNCIAS

- La Boetie (2009). *Discurso da Servidão Voluntária*. São Paulo, SP: Martin Claret.
- Zaballa, A. (1998). *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre, RS: Artmed.