



Editorial

Con mucha satisfacción que el Equipo Editorial de la *Acta Scientiarum. Education* divulga un número más de su periódico. En 2017, abrimos nuestra actividad editorial con más una reformulación en nuestro *modus operandi*, con vistas a ampliar la visibilidad del periódico y aumentar las posibilidades de que ella se vuelva cada vez más una forma de difundir y propagar la ciencia en Brasil y en el exterior.

El comité editorial definió dos ejes para la presentación de las propuestas porque consideramos que ellos posibilitarán definir, con más objetividad, el objetivo de nuestro periódico. La selección de estos dos enfoques fue hecha a partir de un riguroso análisis de las presentaciones realizadas desde la creación del periódico en 2010 y en virtud de las tendencias de las líneas de investigación existentes en los posgrados en el país, especialmente, los del área de la Educación. Así, fueron definidos los ejes de historia y filosofía de la educación y el de formación de profesores. Con esta definición más centrada de su línea editorial esperamos colaborar, aún más, con el desarrollo de la educación, democracia y libertad en Brasil, pues, definitivamente, consideramos que una sociedad se vuelve libre cuando sus ciudadanos conocen y, por ello, consiguen tener y defender las libertades individual y colectiva (La Boétie, 2009).

Tras anunciar una innovación más en la *Acta Scientiarum. Education*, informamos también a los lectores que el v. 39, n. 1, trae como artículo de destaque *Imágenes en los libros didácticos de matemática: Georg Augusto Büchler y Karl Sölter*, de autoría de Circe Mary Silva da Silva. La elección de este artículo para ser la tapa de esta edición está vinculada a las dos cuestiones que consideramos relevantes para el escenario de la educación nacional. La primera es la importancia de recuperar la historia de la enseñanza de la matemática por medio del libro didáctico, por posibilitarnos pensar sobre la relevancia del material didáctico como instrumento de formación humana. El libro didáctico se vuelve un importante instrumento de enseñanza en el momento que presenta contenido programático definido y objetivo para el aprendizaje. Con efecto, aunque le sean hechas severas críticas no podemos desconsiderar, tal como Zaballa, que el libro didáctico es un importante recurso en el proceso formativo de los educandos, aunque, efectivamente, no pueda ser el único. “Los libros didácticos, que son propagadores de mensajes, actúan como transmisores de determinadas visiones de la sociedad, de la historia y de la cultura” (Zabala, 1998, p. 174). Así, al difundir el estudio de Circe Silva sobre el libro didáctico de matemática retomaremos, en términos generales, aspectos históricos de la enseñanza del período del libro de Augusto Büchler y Karl Sölter.

La segunda cuestión está asociada a la relevancia de difundirse el conocimiento de la matemática como contenido esencial a la formación de la persona. El lenguaje matemático es una de las formas de comunicación más antigua de la historia, por lo tanto, cuando se trata de civilidad, es oportuno señalar su importancia. Además, los pobres resultados que los estudiantes brasileños alcanzan en evaluaciones nacionales e internacionales refuerzan la necesidad de fomentar la propagación de la historia de contenidos matemáticos como forma de estimular el propio conocimiento matemático entre nuestros profesores y la comunidad de un modo general.

Junto a este artículo, en destaque, divulgamos al público nueve estudios más que, seguramente, fomentarán nuevas investigaciones en los ámbitos de la educación, historia, filosofía y formación de profesores.

En el eje de *Historia y Filosofía de la Educación*, tenemos un conjunto de cuatro textos. El primer artículo, de autoría del profesor David Emilio Morales Troncoso, trae como título *La Dialéctica del platonismo y la visión de San Agustín en Ostia Tiberina*. A partir de la obra *Confesiones*, de San Agustín, el profesor Troncoso busca recuperar la experiencia filosófica y religiosa del neoplatonismo presente en la obra de uno de los más importantes autores de la patrística. El segundo estudio, de autoría de Terezinha Oliveira, intitulado *Thomas Aquinas' influences in Infante D. Pedro' "Virtuosa Benfeitoria": Scholastic tradition in History and History of Education*, reflexiona sobre la permanencia histórica de las escrituras escolásticas del maestro universitario Tomás de Aquino en la obra del Infante D. Pedro, duque de Coimbra, especialmente en lo que se refiere a la formación ética y política del gobernante. La tercera investigación publicada en este número de la *Acta Scientiarum. Education* presenta la investigación de los profesores Rafael Rodrigues Mueller y Lucidio Bianchetti, con el título *Aspectos teórico-prácticos a la formación del investigador interdisciplinario: un estudio de la trayectoria intelectual de Karl Marx*. En ella, los científicos evidencian la posibilidad de realizarse investigaciones interdisciplinarias para más allá de la hegemónica tendencia existente en el país de que la interdisciplinaridad deba ser necesariamente sinónima de colectivo. El cuarto y último texto de esta sesión es el estudio de los profesores Tiago Donizette da Cunha y Mauro Castilho Gonçalves, con el título *La (des)organización de la educación primaria en Vale do Paraíba paulista: entre escuelas aisladas y grupos escolares (1893-1908)*. La investigación trata sobre un período importante de la constitución de la escuela pública registrado en el pasaje de Brasil imperio para la república. Aunque el estudio esté verticalizado para una región, él nos permite percibir, en líneas generales, el escenario de la educación en el país y las dificultades enfrentadas por los profesores y dirigentes educacionales.

Observamos, así, que aunque los textos que componen este eje sean de tiempos cronológicos distintos, es perceptible que todos posibilitan a los lectores una comprensión de la formación histórica y filosófica de diferentes procesos educativos.

El segundo eje, *Formación de Profesores*, divulga, en este número, seis estudios. El primero se intitula *Trainee primary-school teachers' perceptions on CLIL instruction and assessment in universities: A case study*, de autoría de la profesora María Victoria Guadamillas Gómez. En el texto, la investigadora analiza la formación de profesores bilingües para actuar en la enseñanza primaria. Se trata de un estudio de caso en el cual la autora evidencia que el conocimiento de la segunda lengua se volvió urgente a los profesores, en España, en virtud del contexto multicultural e interdisciplinario que viven en su país en las últimas décadas. El segundo artículo se refiere al texto que ya ha sido presentado, el que se evidencia en la tapa. El tercer texto *Entre el 'aprovechamiento' y el proveimiento de la práctica en la formación continuada de profesores*, de autoría de las profesoras Andréia Lopes Pacheco Vasques y Flavia Medeiros Sarti, analiza las dificultades encontradas en cursos de formación de docentes, especialmente cuando se trata de la formación de profesores en ejercicio. Según las investigadoras, uno de los mayores problemas es observado con relación a la pasantía, una vez que los saberes prácticos de alumnos[as]/profesores son desconsiderados. Las autoras presentan sus reflexiones indicando que los cursos de formación de profesores necesitan rever sus prácticas pedagógicas. La cuarta investigación se intitula *Desarrollo profesional y carrera docente: diálogos sobre profesores principiantes*, de autoría de la profesora Lúcia Gracia Ferreira. La investigadora busca evidenciar que las investigaciones que estudian la formación de docentes en Brasil parten de una premisa en la cual se considera la formación y práctica del docente europeo que no corresponden, efectivamente, con los saberes y el ejercicio de docentes brasileños. De este modo, la investigación muestra que hay laguna entre lo que se estudia sobre la formación docente y lo que este docente conoce y enseña. Por lo tanto, la propuesta de Ferreira es que se considere la práctica docente para entenderse

cuáles son sus bases de formación. El quinto artículo divulgado, *Pedagogía sorda y bilingüismo: puntos y contrapuntos en la perspectiva de una educación inclusiva*, es de autoría de Eliziane Manosso Streiechen, Cibele Krause-Lemke, Jáima Pinheiro de Oliveira y Gilmar de Carvalho Cruz. Este texto se refiere a un estudio en el cual se investiga la inclusión de alumnos[as] sordos[as] en escuelas comunes. De acuerdo con los autores, para entender esta compleja situación de inclusión, se basaron en estudios bibliográficos e investigaciones cualitativas. El sexto artículo de esta sección, también el último artículo del número 1, del volumen 39, de la *Acta Scientiarum. Education* tiene como título *Comunidad académica: la orientación como interlocución y como trabajo pedagógico*, de autoría de la investigadora Liliana Soares Ferreira. La investigación presenta un debate en el cual la autora busca evidenciar que el trabajo de orientación en Grupos de investigaciones ofrece posibilidades de acciones pedagógicas, así como produce ejemplos de experiencias positivas de convivio social entre personas en diferentes niveles de formación académica. Al final, el artículo explicita que las actividades de investigaciones en los Grupos de investigaciones, si bien ordenados, pueden proporcionar caminos para la práctica docente.

Presentado, así, el conjunto de los 10 textos que componen este número de la revista *Acta Scientiarum. Education*, invitamos a que todos visiten, lean y hagan downloads de las investigaciones divulgadas.

Terezinha Oliveira
Maria Terezinha Bellanda Galuch
Editoras *Acta Scientiarum. Education*

REFERÊNCIAS

- La Boetie (2009). *Discurso da Servidão Voluntária*. São Paulo, SP: Martin Claret.
Zaballa, A. (1998). *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre, RS: Artmed.