



Editorial

El Equipo Editorial de la Revista *Acta Scientiarum. Education* anuncia con gran satisfacción la publicación de una edición más, el número 2 del volumen 39. En ella, el [la] lector [a] encontrará seis estudios en el Eje de **Historia y Filosofía de la Educación** y cuatro investigaciones en el Eje de **Formación de Profesores**. Observamos que el artículo en destaque de esta edición, insertado en la primera sección, trae al público un estudio del profesor Ernesto Candeias Martins, con el título *De la experiencia en una escuela nueva a la educación con niños 'anormales': Faria de Vasconcelos (1880-1939) en el contexto de la enseñanza especial*. En esta investigación, el autor reflexiona acerca de la propuesta escolanovista presentada por Faria de Vasconcelos a finales del siglo XIX y en las primeras décadas del siglo XX de inclusión de niños portadores de necesidades especiales. El debate es relevante porque evidencia un modelo educacional en el cual se defiende la idea de que era posible promover la inclusión de niños considerados 'anormales' pedagógicamente y estimular el aprendizaje efectivo de estos niños por medio de actividades prácticas y teóricas que fomentaban su aprendizaje a fin de insertarlos en la sociedad. Las reflexiones del autor señalan para una propuesta de inclusión efectiva de los niños y no solamente acciones de cuño político, o sea, se propone que estas personas tengan realmente papeles sociales.

La sección de historia y filosofía de la educación trae, aun, un estudio de João Francisco Flores y João Bernardes da Rocha Filho sobre las formulaciones de Hanna Arendt, cuyo título es *Hanna Arendt y la distinción entre conocer y pensar: reflexiones para la enseñanza de ciencias*. La propuesta presenta grandes contribuciones para el modo de pensar el conocimiento en las ciencias. Siguiendo los principios filosóficos de Arendt, los autores evidencian las posibles diferencias existentes entre la producción del conocimiento como verdad y el pensamiento como principio de descubrimientos. Así, aunque conocimiento y pensamiento sean principios humanos amalgamados, los autores, al recuperar la filósofa alemana, demuestran que los conceptos no son sinónimos. Además, para volverse dos caras de una misma moneda es necesario que sean enseñados y aprendidos. Otro texto que integra esta sección es de autoría de Aline Pereira Lima y Maria Suzana de Stefano Menin, con el título *Orientaciones legales para la enseñanza religiosa en tres estados brasileños: convergencias y divergencias demarcadas en normativas*. El estudio muestra, en términos generales, las características que posee, en cuanto a contenidos disciplinarios, la enseñanza religiosa en tres estados de la federación brasileña, en los cuales se observa que, como componente curricular, este contenido debería poseer matices de carácter más amplio. Al revés de mantenerse su especificidad, adquirió un contenido que pretende la 'formación integral del individuo'. Según las autoras, al asumir este perfil, la enseñanza religiosa pone en peligro la perspectiva de enseñanza laica, que debería tener como guía los principios normativos de las escuelas brasileñas. Además, afirman que esto puede afectar, de manera drástica, a aquellos alumnos que, culturalmente, no siguen ningún principio de religiosidad.

La sección de Historia y Filosofía divulga también el estudio de Rosa Vasilaki con una temática importante que afecta directamente las sociedades occidentales en el siglo XXI, que son los atentados políticos que han ocurrido en el viejo continente y de qué modo ellos han afectado la formación y sensibilidad de las personas. El artículo se intitula *'We are an image from the future': Reading back the Athens 2008 riots*. Al traer para el debate el escenario de violencia de los atentados de diciembre de 2008, en Grecia, la autora busca analizar, particularmente a partir de una imagen de grafito, como un episodio, aparentemente singular y aislado, puede expresar y, al mismo tiempo, resultar en una crisis política y económica de proporciones internacionales como la que asoló a Grecia en la última década. Este debate nos acuerda, sin duda, formulaciones de dos teóricos del

siglo XIX que trataron de problemas que alcanzaron, históricamente, a Europa. El primero a ser recordado es François Guizot que, en su Segundo Ensayo de la obra *Essai sur l'histoire de France*, al tratar de la revolución francesa, observa que ningún acontecimiento puede ser entendido en el momento de su eclosión, sino, necesita ser estudiado y considerado a partir de sus primeros gérmenes. Exactamente por ello, se propone estudiar los orígenes del Tercer Estado para comprender cómo fue posible la rebelión del pueblo contra la nobleza y la iglesia. El segundo autor a ser buscado en la memoria sobre la relevancia de buscarse los acontecimientos lejanos para entenderse un episodio como el tratado por Rosa Vasilaki es Alexis de Tocqueville, en la obra *El Antiguo Régimen y la Revolución*, en la cual el autor observa que, para entenderse por qué la revolución ocurrió en Francia y no en otro lugar es necesario analizar las peculiaridades de la historia de esta nación. Así, a nuestro juicio, el estudio sobre los acontecimientos de Grecia, traído por Vasilaki, nos permite entender las estrechas relaciones existentes entre los acontecimientos puntuales y locales con los más generales y continentales.

El estudio de Marcelo Rito y Julio Groppa Aquino acerca de las estrechas relaciones entre salud y educación según los principios del escolanovismo, con el título *Del encuentro de la salud con la educación: el escolanovismo y sus desdoblamientos en debate*, es más uno de los textos de la sección de Historia y Filosofía de la Educación. Él presenta a los lectores una investigación en la cual se busca poner en destaque las aproximaciones existentes entre las propuestas escolanovistas e higienistas defendidas en Brasil, en las primeras décadas del siglo XX, por los principales defensores de las ideas de la aplicación de los idearios de la Nueva Escuela en el país. De acuerdo con los autores, esa aproximación entre los idearios pedagógicos y de salud higienizadora acabó produciendo propuestas pedagógicas cuyas naturalezas estarían vinculadas a las perspectivas patológicas. Dicho de otro modo, los problemas de la educación brasileña podrían ser entendidos también como problemas de salud pública. El sexto artículo con el cual se encierra esta sección es de autoría de Anderson de Carvalho Pereira, con el título *Alfabetización: el alcance político de una cuestión*. En este estudio, el autor explicita cuánto el debate y las leyes sobre la alfabetización escolar están llenos de contenidos políticos. Del análisis del autor es posible deducir, al menos, dos vertientes sobre el problema. La primera piensa el sujeto alfabetizado como aquel que posee el dominio de la escritura y detiene clara capacidad cognitiva de comprender su alrededor. La segunda es una tendencia que concibe la alfabetización para más allá de la capacidad de escritura y de interpretación textual y considera que un sujeto alfabetizado es aquel que es capaz de asimilar los 'aspectos' históricos, sociales, culturales, económicos y políticos de su tiempo histórico. En nuestra opinión, este tema es muy relevante para pensarse los proyectos educacionales bajo una perspectiva histórico-filosófica, pues un individuo se inserta por completo en dada sociedad si sea capaz de analizar, reflexionar y tomar decisiones a partir de la comprensión consciente de su medio social, particularmente en un país como Brasil, donde los índices de lectura son despreciables.

El artículo *La política educacional en el contexto de las relaciones federativas* de autoría de Waneide Ferreira dos Santos Assis, Celeida Maria Souza e Silva abre la sección **Formación de Profesores** de este número. Los autores retoman las medidas políticas adoptadas en Brasil a partir de 1988, con la promulgación de la nueva Carta Magna. Destacan que el fortalecimiento dado a la federalización de los estados y municipios brasileños señaló, en el ámbito de la educación y de sus respectivas políticas públicas, una situación ambigua. Por un lado, posibilitó una condición de democratización de la enseñanza porque dejó la educación bajo la responsabilidad de los poderes locales y estatales para que cada uno resolviera el problema de acuerdo con sus realidades económicas, políticas y culturales. Por otro lado, esta misma libertad/autonomía puede haber generado diferencias profundas en el sistema educacional, en la medida en que los estados y municipios adoptaron caminos que se alejaron de principios comunes y generales del Estado brasileño. Pasadas casi tres décadas de la promulgación de la Carta Magna es necesario pensar, según los autores, un camino para que la educación

nacional se alíe a las particularidades regionales y locales sin que el todo de la identidad nacional sea despreciado. El segundo texto del conjunto de esta sección es de autoría de Fabiana de Oliveira y Maria Emília Almeida da Cruz Torres y tiene como título *La enseñanza de lectura en aulas del primer año de la enseñanza primaria*. Las autoras traen para el debate un estudio de caso realizado en Minas Gerais, en aulas de primer año, con la implantación del sistema de nueve años para la enseñanza primaria. El estudio tuvo como objetivo analizar el modo con que se realizaba la enseñanza de lectura en esta serie. Es necesario observar, acerca del estudio, que las autoras enfatizan la necesidad de pensarse la lectura como condición de construcción de personas capaces de ser adultas ciudadanas. De ahí la importancia de velar por esta formación desde el inicio de la escolarización.

El tercer texto de esta sección trae como título *Envolvimiento parental y la inclusión de alumnos con autismo*. Los autores Rosanita Moschini Vargas y Carlo Schmit discurren sobre la educación inclusiva, en específico, del Trastorno del Espectro Autista. De acuerdo con los autores, los niños portadores de este síndrome tienen grandes dificultades de interacción social, lo que dificulta, en gran medida, su inclusión social y, por consiguiente, su inserción y permanencia en el ambiente escolar. Partiendo de este principio, los autores presentan reflexiones en las cuales defienden la idea de que, en estos casos, la presencia de la familia en el espacio escolar sería vital para la inclusión del niño en un círculo social más amplio y diverso como, usualmente, la escuela suele ser. En estos casos, para que haya un proceso de escolarización de los niños portadores de este síndrome es necesario un proyecto que incluya también a los familiares en la realidad escolar. El último estudio divulgado en esta edición trata de las prácticas evaluativas y tiene como título *Comprensiones acerca de prácticas evaluativas en la formación de profesores* y es de autoría de Raquel Lazzari Leite Barbosa, Sergio Fabiano Annibal y Rosemary Trabold Nicacio. El punto de partida del abordaje ocurre en la comprensión de que es necesario evaluar, constantemente, la práctica docente. Consideran, inclusive, que las evaluaciones de los docentes implican directamente en el proceso de aprendizaje y formación de nuevos profesores. De acuerdo con los autores, las evaluaciones no producen mejores impactos en la actuación del docente y, consecuentemente, en el aprendizaje de los [as] alumnos [as] porque, muchas veces, ellas no ultrapasan el nivel del cuantitativo y se restringen a los resultados numéricos. Para los autores, que defienden el uso sistemático de evaluaciones para las prácticas docentes, solo se producirán cambios impactantes en la educación brasileña cuando las evaluaciones vayan más allá del cuantitativo.

Con estos diez textos que componen el número 2, del volumen 39, de la Revista *Acta Scientiarum. Education*, creemos que, una vez más, este periódico cumple su papel fundamental junto a la comunidad científica y la sociedad, pues propaga temas respecto a la educación que posibilitan pensar la educación bajo dos aspectos, ora materializados en las investigaciones de carácter teóricos, ora en investigaciones que expresan realidades prácticas en ambientes escolares.

Así, invitamos a todos a visitar, leer, descargar y enviar nuevas propuestas al Equipo Editorial.

Terezinha Oliveira
Maria Terezinha Bellanda Galuch
Editoras *Acta Scientiarum. Education*