



Editorial

El Equipo Editorial del *Acta Scientiarum. Education* tiene la gran satisfacción de publicar el número 3 del volumen 39. En esta edición, el/la lector/a tendrá acceso a un conjunto de investigaciones que, sin duda, aportarán para nuevos estudios que podrán realizarse en Brasil y en el exterior. En este número, como es tradición del periódico, tuvimos la preocupación en presentar investigaciones que tratan de la educación bajo dos ejes que juzgamos esenciales al campo y, por consiguiente, a la formación de las personas en general, que son los principios históricos y filosóficos de la educación y los estudios dirigidos a la formación de profesores. En el conjunto de los textos que traemos al público, tenemos un grupo de siete artículos en el ámbito de los estudios históricos y filosóficos de la educación y tres que investigan el área de formación de profesores.

Antes de que presentemos un panorama general de las investigaciones aquí divulgadas, informamos al lector/a que el artículo en destaque de esta edición es la investigación de la profesora Maria Teresa Carrasco Botto Gonçalves dos Santos, de la Universidad de Évora, Portugal. En su estudio, la profesora examina la permanencia del conocimiento clásico en el pensamiento de Luísa Sigea, cuyo título es *El estoicismo en el pensamiento de Luísa de Sigea: la dicotomía entre vida pública y vida privada*. Al recuperar las escrituras de este personaje del siglo XVI, la profesora Maria Teresa Santos saca a la luz la vida de una mujer que conoció la esencia de la corte portuguesa de este siglo y consiguió filtrar las costumbres y prácticas públicas y privadas de los actores de la aristocracia. En este sentido, el artículo se vuelve duplamente interesante a aquellos que investigan la historia y la historia de la educación, pues evidencia que hubo mujeres que, en el comienzo de la modernidad, supieron comprender su tiempo y hacer lecturas de los comportamientos de aquellos con los cuales convivían. El segundo aspecto, no menos relevante, de este estudio de Teresa Santos es el hecho de que ella explicita la influencia de los autores del pasado para las formulaciones de Sigea. Así, al presentar un examen de este personaje, el artículo muestra que las mujeres estuvieron presentes en las cortes portuguesas del renacimiento, no como figurantes, sino ocupando lugares sociales que les posibilitarían manifestarse acerca de la sociedad coetánea, incluso en el ámbito de la política. En razón de estos dos aspectos: de la relevancia intelectual de Sigea para el renacimiento portugués y por evidenciar que la construcción de un teórico pasa por la conservación/perennidad del conocimiento en la historia.

Juntamente con el texto de Teresa Santos, el/la lector/a podrá disfrutar de los seis artículos de la sección de historia y filosofía de la educación y los tres de formación de profesores. En efecto, el segundo estudio de la primera sección es el texto *Ciencia moderna en Portugal: 'Aula Da Esfera' en el colegio de Santo Antão*, de autoría de los investigadores Natália Cristina de Oliveira, Célio Juvenal Costa y Sezinando Luís Menezes. En el artículo, los autores señalan la importancia de la Compañía de Jesús para el desarrollo de la ciencia en Portugal, con énfasis en el rol del Colegio de Santo Antão. Destacamos, aun, como uno de los puntos importantes del texto, el análisis que los autores hacen del currículo jesuítico, especialmente la importancia que esta escuela daba a los contenidos de matemáticas y astronomía. El análisis de estos estudiosos trae, indudablemente, gran aporte para la memoria de la historia de la educación portuguesa y brasileña.

El tercer artículo es *Instrucción y esclavitud en la capitanía de Sergipe Del Rey en la segunda mitad del siglo*

XVIII, de autoría de las profesoras Vera Maria dos Santos, Simone Silveira Amorim y Ester Fraga Vilas-Boas Carvalho do Nascimento. En él, estas estudiosas trazan una provechosa relación entre el sistema esclavista de trabajo y la instrucción en la Capitanía de Sergipe en el periodo colonial. Para hacer tal análisis, las investigadoras relacionaron un conjunto relevante de fuentes del periodo. Así, además de contribuir con sus reflexiones para la historia de la educación brasileña y mencionar uno de los períodos más expresivos de la historia de Brasil, apoyan, sin duda, nuevos estudios por la riqueza de fuentes utilizadas. El cuarto artículo, *Nacionalización y enseñanza de historia en Santa Catarina en la primera mitad del siglo XX*, de autoría de Clarice Otto, presenta un análisis sobre la enseñanza de historia puesta en marcha en el Estado de Santa Catarina, Brasil, en la primera mitad del siglo XX. El discurso de la autora busca evidenciar que la forma como se pensó la enseñanza de la historia estuvo asociada a la idea de constitución de un espíritu de nacionalidad en el país. Para elaborar su análisis, la autora se basó en las formulaciones de Jonathas Serrano. De este modo, es necesario señalar que el estudio de la investigadora contribuye, seguramente, para los avances de los estudios de la enseñanza de historia y de la historia de la educación, además de contribuir para la recuperación de un importante intelectual de la historia brasileña. Observamos, también, sobre este estudio, el hecho de que él posibilita establecer vinculaciones entre la enseñanza de historia y la construcción de un ideario social, sea en el inicio del siglo XX, sea en el siglo XXI. El quinto texto, *Historia de la Educación en el Postgrado en Educación de la UEPG (1994-2015)*, de autoría de Névio de Campos, Oriomar Skalinski y Maria Julieta Weber Cordova, presenta un estudio que investiga disertaciones y tesis cuyos objetos pertenecen al campo de la historia de la educación en un programa de postgrado. Este estudio permite al lector/a tener un panorama, aunque por muestreo, de cómo caminan los estudios en el ámbito de la historia de la educación en el sur del país, indicando las dificultades y los avances de este campo de investigación, colaborando, así, para estudios futuros.

El sexto artículo, *Un proyecto político vía instrucción: 100 años de la Carta Pastoral de D. Leme*, de Marco Aurélio Corrêa Martins, reflexiona sobre la estrecha relación existente en el país, a comienzos del siglo XX, entre educación, instrucción y religión. Los documentos analizados en el estudio, la Carta de D. Leme y encíclicas de la época, nos permiten evaluar la dificultad en separarse, en Brasil, la vida laica, por consiguiente, la instrucción, de los principios religiosos. Bajo este aspecto, este estudio posibilita pensar la memoria y la permanencia de una concepción de educación que mantiene hermanadas las concepciones laica y religiosa de persona. El séptimo artículo, *Reflexión y refracción signica en el espacio público de Arendt: interferencias bakhtinianas*, de Ricardo Gião Bortolotti trae al público un estudio acerca de la importancia de la palabra para la comprensión de las relaciones sociales. Retoma las formulaciones de Arendt y de Bakhtin, pues, de acuerdo con el autor, las reflexiones de estos pensadores y los respectivos usos de los conceptos de reflexión y refracción abren posibilidades para una nueva reconfiguración del entendimiento de las palabras y los conceptos, lo que contribuye para un ‘desarreglo de modos fosilizados de pensamiento’.

Al presentar los siete textos que componen la sección de Historia y Filosofía de la Educación percibimos que todos, de una manera u otra, recuperan la cuestión de la memoria histórica, de la relevancia de fuentes documentales para el estudio de la historia y de la historia de la educación, contribuyendo, así, para nuevos avances a los estudios históricos y filosóficos de la educación.

El octavo artículo, *La clave de la educación no está en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*, de Agustín de la Herran y de Ivan Fortunato, abre la segunda sección del periódico, la de *Formación de Profesores*. En este estudio, los autores buscan evidenciar cuán las tecnologías de información y comunicación son fundamentales para los avances de la educación. Las reflexiones traen para el debate una importante trayectoria acerca de las TICs (Tecnologías de la información y comunicación) y señalan para el

hecho de que ellas se volvieron elemento clave para el desarrollo de las personas y, consecuentemente, de las instituciones y de la sociedad, una vez que defienden que la educación es el camino para el desarrollo social y las tecnologías de información y comunicación se constituyen en aliadas indispensables. El noveno artículo, *Diferencias de conocimiento previo y procesos de estudio: interacciones entre nivel de conocimiento y aprendizaje*, de autoría de Gustavo Danicki Aureliano Rosa y Afonso Celso Tanus Galvão, trae reflexiones que señalan cuánto los conocimientos previos de los alumnos sobre un determinado tema son esenciales para el aprendizaje de los contenidos y para el desarrollo cognitivo de los/las alumnos/as. Es necesario observar, aun, que el estudio presenta los resultados considerando actividades desarrolladas con un grupo de individuos. El décimo y último texto, *La enseñanza frente a las nuevas tecnologías: alteraciones del tiempo y de la experiencia docente por el uso de computadoras y de Internet*, de Domenica Martinez, trata de los cambios que ocurrieron en el cotidiano de los docentes, particularmente en el que se refiere al tiempo de trabajo y a las respectivas influencias de las nuevas tecnologías en las experiencias de vida de los profesores. El estudio indica que las nuevas tecnologías estarían resultando en condiciones negativas para los docentes. De acuerdo con la autora, ella llega a esas reflexiones por considerar las innovaciones tecnológicas según las perspectivas de la teoría crítica y del marxismo, especialmente de la concepción de alienación de Marx presente en la 'Maquinaria'. Por lo tanto, las TICs serían, en última instancia, perjudiciales a las prácticas docentes.

Al considerar los tres textos que componen la segunda sección de este número destacamos el hecho de que el/la lector/a se encontrará con dos visiones opuestas de la tecnología en la educación: una indica que las TICs son positivas para el desarrollo humano en la perspectiva educacional; la otra señala para los resultados negativos de ellas, indicando inclusive para una enajenación y sumisión del docente. Para nosotros, equipo editorial, esta posibilidad de poner a disposición dos concepciones antagónicas de una misma cuestión promueve un debate sano que permite que el/la lector/a pueda tener visiones amplias de la acción docente, por medio de las TICs.

Tras la presentación del conjunto de los textos que componen el número tres del volumen 39, del *Acta Scientiarum. Education*, consideramos que, una vez más, difundimos investigaciones que colaboran para la consolidación del campo de la educación en su amplia acepción. Así, les invitamos a todos a visitar, leer, descargar y servirse de nuestro periódico como medio de difusión de sus estudios.

Terezinha Oliveira
Maria Terezinha Bellanda Galuch
Editoras *Acta Scientiarum. Education*