



## Editorial

Con gran gusto el Equipo Editorial de la *Acta Scientiarum. Education* comunica la publicación de una edición más de su periódico. En esta edición, traemos como destaque de tapa, el artículo ‘Enseñanza de la aritmética en la escuela primaria en el siglo XIX: las memorias de Humberto de Campos’, de la profesora Maria Laura Magalhães Gomes, de la Universidad Federal de Minas Gerais. El estudio trae como tema la recuperación de la enseñanza de matemáticas, en la escuela primaria, por medio de los relatos de Humberto de Campos. El artículo tiene una valiosa colaboración para la Educación y, especialmente, para la Historia de la Educación, pues la autora construye sus argumentos por medio de la trama entre el relato autobiográfico que se constituye en memoria del sujeto singular, influido por las complejas y entrelazadas relaciones con el colectivo. A través de los relatos de Humberto de Campos, la autora recupera fragmentos de la enseñanza de matemáticas, en el siglo XIX.

En nuestra opinión, temáticas que traten de cuestiones sobre la matemática son relevantes y deben ser propagadas, pues este campo del conocimiento, junto a la lectura y escritura, es uno de los más importantes, en la educación y los índices de aprendizaje en las series iniciales en Brasil son unos de los más bajos del Occidente. Como personas responsables por la formación de personas, sea como profesores, sea como investigadores o editores tenemos la responsabilidad social de ampliar las posibilidades de estos campos del conocimiento, a medida que son ellos los que aseguran al sujeto, en general, las primeras condiciones de conquista de la libertad y de autonomía. El conocimiento de las matemáticas, tal como el de la lengua materna, posibilita que las personas se inserten de forma activa en el mundo.

Así, no se trata de una elección al azar, sino que está en sintonía con las necesidades de formación humana, que es también, indudablemente, la finalidad político-social de un periódico académico científico, subvencionado por recursos públicos, oriundos de tributos sociales. Bajo este aspecto, cumple resaltar que todos los artículos publicados aquí responden a la finalidad de la *Acta Scientiarum. Education* de difundir las investigaciones científicas que pretendan resultar en una mejoría social, por medio de la difusión de nuevos saberes.

Hechas estas primeras ponderaciones, pasaremos a presentar el conjunto de los diez textos que componen el número 4, del volumen 39 de este periódico y que están agrupados en los dos ejes temáticos del periódico. En el primer eje, Historia e Historiografía de la Educación, tenemos la publicación de seis textos. El primero, como ya mencionado, es el artículo de tapa de este número. El segundo intitulado ‘Moralidad, vocación, prudencia y cuidado: la difícil arte de ser maestro primario en Pará imperial (1838-1851)’, de autoría de Alberto Damasceno. En él, el autor presenta, en términos generales, un cuadro sobre las condiciones precarias de trabajo de profesores en Brasil del siglo XIX. De acuerdo con Damasceno, aunque el país se haya constituido como nación desde 1822, él presentaba aún una infinidad de dificultades para crear y sostener un sistema de enseñanza que tuviera un alcance nacional. En otras palabras, el Imperio no conseguía instituir un sistema nacional de enseñanza. Para tratar de esta temática, el autor elige como fuente ‘informes, discursos y hablas’ de los presidentes de provincia del período en el cual se inserta el recorte temporal de este texto, o sea, decide analizar el problema de la enseñanza y las condiciones de trabajo de los profesores, en la provincia de Pará, según la visión de aquellos que ocupan los espacios de poder, sus gobernantes. La temática trabajada por Damasceno es relevante para recuperarse la memoria de la historia de la educación, ya que, hasta hoy, los intelectuales de la educación, especialmente los de la historia de la educación, debaten y, en su mayoría,

critican, la ausencia de un sistema nacional de enseñanza. Jamil Cury, en 2008, al hacer un análisis histórico del sistema nacional de educación recupera diferentes momentos en los cuales este problema fue señalado.

[...] el divorcio entre las entidades que mantienen la enseñanza primaria y profesional y las que mantienen la enseñanza secundaria y superior va compitiendo insensiblemente, como ya observó uno de los signatarios de este Manifiesto, ‘para que se establezcan en Brasil dos sistemas escolares paralelos, cerrados en compartimentos aislados e incommunicables, diferentes en sus objetivos culturales y sociales, y, por ello, instrumentos de estratificación social’. (Manifiesto de los Pioneros de la Educación Nueva, 1932, p. 40).

El poeta municipal discute con el poeta estadual Cuál de ellos es capaz de ganar del poeta federal Mientras eso el poeta federal saca oro de la nariz. (‘Política literaria’, Carlos Drummond de Andrade).

Quiero traerles, con mi presencia y con mi palabra, la afirmación de que el gobierno, más que nunca, se ha de interesar por el problema de la educación nacional. Están ahora aquí congregados, son todos profesionales y técnicos. Ahora bien: estudien con dedicación; analicen con interés todos los problemas de la educación; busquen encontrar la fórmula más feliz de colaboración del Gobierno Federal con el de los estados – que tendrán en la actual administración todo el amparo a su esfuerzo (Vargas, 1931, p. 5). (Getúlio Vargas, jefe del gobierno provisorio, en la sesión inaugural de la IV Conferencia Nacional de Educación, Palacio Tiradentes, 13 de diciembre de 1931) (Cury, 2008, p. 1188, subrayado del autor).

El pasaje de Cury, en el que retoma la memoria del debate en la década de 1930 en Brasil y su texto nos evidencia la permanencia de la cuestión, indica que la cuestión de la ausencia de un sistema nacional de educación ultrapasa la historia de Brasil-nación desde su inicio, según las formulaciones presentes en el artículo de Alberto Damasceno difundido en este número.

El tercer texto de la Sección de Historia e Historiografía de la Educación se intitula ‘Cecília Meirelles en el Diario de Noticias: la lucha cotidiana por la escuela nueva (junio de 1930 a octubre de 1930)’, de autoría de Claudinei Magno Magre Mendes. En él, el autor busca recuperar la combativa actuación de una de las signatarias del ‘Manifiesto de los Pioneros de la Educación’, uno de los más importantes documentos en pro de una reforma de la educación nacional en la primera mitad del siglo XX. Mendes retoma los escritos de Meirelles para evidenciar cómo esta intelectual se posicionó de forma combativa en pro de la modernización de la educación y de la política nacional. Por la visión del autor, se puede comprender el papel fundamental que Cecília Meirelles ocupó en defensa de los ideales escolanovistas con el objetivo de insertar la educación brasileña en un camino que proporcionara a los individuos una naturaleza de conocimiento que les permitiría la autonomía de espíritu. De este modo, el autor presenta los escritos de Cecilia Meirelles como un proyecto de educación en el cual no se podría dividir la educación/formación de un proyecto de sociedad. Así, este artículo nos permite visualizar una intelectual que, a través de sus palabras, se puso al frente de un combate político para la nación, defendiendo no solo un proyecto educacional, sino un proyecto nacional.

El cuarto artículo es ‘Contenidos y formas de educar a los niños de Santa Catarina (1910-1935): programas de enseñanza, métodos, obras didácticas y código disciplinario’, de autoría de las investigadoras Solange Aparecida de Oliveira Hoeller y Gisele de Souza. Se trata de una investigación que también recupera la memoria de grupos escolares y escuelas aisladas en sus primeros años, a través de sus normas y reglamentos. Las elaboraciones de las autoras buscan evidenciar cómo las legislaciones regulaban la escolarización de niños que poseían espacialidades y culturas diversas, en el estado de Santa Catarina, en las primeras décadas del siglo XX. Las autoras resaltan que sus investigaciones ultrapasan los ejes de los elementos materiales y simbólicos a fin de entender cómo las leyes presentaban/representaban los espacios de la infancia y de la escuela primaria en el Estado.

El quinto artículo es ‘Democracia y Educación presentes en las Reformas Educativas Chilenas de los últimos 100 años’, de autoría del investigador Jaime Caiceo Escudero. En el texto, el autor reflexiona sobre la fuerte influencia del pensador americano John Dewey en las legislaciones relativas a la educación en Chile en el último siglo. Desde el punto de vista de Escudero, si Chile consiguió con que 90% de los niños estuvieran

en la escuela, en nivel de la enseñanza primaria, y el 80% de los adolescentes y jóvenes, en nivel de enseñanza secundaria, estuvieran en la escuela, en los años de 1990, fue debido a la elección política de las autoridades chilenas en adoptar, por medio de sus leyes, los principios democratizadores de este pensador americano. Las reflexiones de Escudero nos permiten hacer, aunque de forma muy breve, en virtud de la finalidad de un editorial, aproximaciones entre las leyes de educación chilenas con los proyectos educacionales presentados por Anísio Teixeira, en Brasil, también siendo él un gran seguidor de las ideas de Dewey. Sin embargo, en Brasil, por lo que se percibe, las ideas de Anísio Teixeira y de Dewey se cayeron en el olvido. Cuando, en general, Teixeira es retomado en artículos y tesis, las menciones siempre se encaminan en el sentido de recordar un proyecto o una propuesta de este intelectual, pocos son los textos que buscan recuperar la relevancia de este educador en la educación nacional. Uno de estos artículos es el texto de Clarice Nunes, escrito en 2000, para celebrar el centenario de nacimiento de Anísio Teixeira.

Realzar la contribución de Anísio Teixeira para la educación brasileña es, de alguna manera, prestar un homenaje no solo a este gran educador, que pagó un alto precio por la defensa concreta e intransigente de que la educación no es privilegio, pero también tratar la educación del ángulo que más la dignifica: el del derecho social y de la democratización de una enseñanza de calidad, de la investigación calificada y comprometida con los problemas sociales, de la organización de hombres e instituciones a servicio de la reinención de la ciencia, de la cultura y de la política, de la propia sociedad brasileña. Recordar Anísio Teixeira, en su centenario de nacimiento, es llamar la atención para el hecho de que los hombres capaces de mantener el deseo por la educación por toda una vida, como hizo él, pese las rupturas que le fueron impuestas por las coyunturas políticas de 1935 y 1964, son imprescindibles y, hoy, cada vez más raros (Nunes, 2000, p. 9-10).

Las palabras de Nunes son muy actuales, pues, al homenajear Anísio Teixeira, no está solamente retomándose la memoria de un intelectual de la educación, sino también la de un hombre que presentó y luchó, tal como Cecília Meireles, por un país más igualitario y justo, una vez que, en la defensa de la educación ‘emancipadora’ para todos, estaba insertado un proyecto político de nación. Así, si en 2000, Clarice Nunes señala el hecho de que hombres como Anísio Teixeira son ‘cada vez más raros’, qué decir en los días de hoy, 2017, con todos los escándalos que asombran el país a cada día. No es nuestra intención presentar una visión moralista o nostálgica; por lo contrario, nuestra intención al traer a luz las cuestiones formuladas en los textos propagados en la *Acta Scientiarum. Education* es destacar la relevancia de proyectos educacionales que consideran la nación como foco.

El sexto artículo es ‘Pobreza y educación a partir de cartillas, guías y manuales del Programa *Bolsa Família* (2006 – 2014)’, de autoría de los investigadores Marcela Bruna Nappi Alvares y André Pires. La investigación aquí publicada presenta una serie de discusiones propagadas, especialmente en publicaciones de MEC (Ministerio de la Educación), pero no solo que tratan del Programa *Bolsa Família* como una propuesta que podría promover la erradicación de la pobreza y promover la igualdad social. De acuerdo con los autores, a lo largo de los años, los discursos fueron enfriándose de modo que, ‘aparentemente’, se volvió más un proyecto que pretendía la mejoría de la educación nacional que algo efectivo. Es necesario observar que la trama del texto fue construida, en gran parte, considerando el análisis del discurso presente en los textos que trataron del Programa *Bolsa Família*.

El séptimo estudio inicia la sección de Formación de Profesores, que cuenta, en este número, con la publicación de cuatro textos. El séptimo de este número del periódico y el primero de la sección se intitula ‘Producción de textos y proceso inicial de alfabetización’, de autoría de las profesoras Dania Monteiro Vieira Costa y Cláudia Maria Mendes Contijo. El objetivo central de las investigadoras al realizar un estudio de ‘naturaleza cualitativa’ fue evidenciar cómo es importante el ejercicio de la producción textual, en el principio del proceso de alfabetización del niño. Desde el punto de vista de las autoras, la producción textual posibilita que el niño se desarrolle en el proceso de alfabetización, interactuando, de forma positiva con el otro. Así, por

medio de la socialización del mensaje escrito al niño, al mismo tiempo que se alfabetiza, él se socializa con los demás.

El octavo estudio es 'Estudiantes ciegos en la educación superior: ¿qué hacer con los posibles obstáculos?', de los investigadores Bento Selau, Magada Floriana Damiani y Fabiane Adelia Tonetto Costa. El texto trae reflexiones relevantes para la educación, especialmente, para la educación inclusiva. Los autores problematizan un tema que se materializa con alguna frecuencia en clase y que muchos profesores no están habituados a lidiar, que es la presencia de la persona sin visión dentro de clase. En este sentido, partiendo de un estudio de caso involucrando a 8 sujetos, los autores indican los principales problemas con los que los profesores y alumnos se encuentran cuando personas que no poseen la visión desafían el sistema de educación y deciden ser estudiantes.

El noveno artículo es 'El concepto de interacción biológica/ecológica: contribución a los estudios en epistemología de la biología y a la enseñanza de biología', de autoría de las estudiosas Fúlvia Eloá Maricato y Ana Maria de Andrade Calderia, que buscan evidenciar la pertinencia de pensarse la formación de profesores de biología teniendo en cuenta sus aspectos históricos. En este sentido, la investigación no trata solamente de la enseñanza de la biología en la formación docente, sino busca evidenciar que es necesario conocer aspectos de la historia para enseñarse el conocimiento, en este campo del saber, el de la biología.

El décimo y último artículo se intitula 'Praxis Educativa para las poblaciones campesinas brasileñas: del ruralismo pedagógico al materialismo histórico-dialéctico', de autoría de Flávio Reis dos Santos y Luiz Bezerra Neto. Los autores buscan mostrar la estrecha relación existente entre las propuestas de educación del campo con el movimiento por la tenencia de tierra en Brasil. Según los autores, al proyectarse una propuesta de educación enfocada en estos movimientos sociales se vuelve posible que esta población, que se encuentra al margen de la sociedad, tenga la conciencia de su papel social y pueda, por el conocimiento, adquirir condiciones de luchar no solo por la tenencia de tierra, sino también por la superación de la sociedad capitalista, por esencia, generadora de desigualdades sociales.

En esta edición estamos trayendo al público lector un conjunto de diez investigaciones/artículos que buscan evidenciar temas que tratan de la memoria escolar, de la cultura escolar, de relatos, de autobiografías, de proyectos de educación que se asocian a proyectos políticos de nación, de alfabetización, de educación de jóvenes ciegos, de métodos, de proyectos de educación que se mezclan a movimientos sociales, entre otros temas.

Así, presentados, en términos generales, los diez estudios que integran el número 4, del volumen 39, de la revista *Acta Scientiarum. Education*, invitamos a todos para visitar, leer, descargar y enviar sus investigaciones para que sean evaluadas y, si aprobadas, publicadas por nuestro periódico.

Terezinha Oliveira  
Maria Terezinha Bellanda Galuch  
Editoras *Acta Scientiarum. Education*

## Referencias

- Cury, C. R. J. (2008). Sistema nacional de educação: desafio para uma educação igualitária e federativa. *Educação e Sociedade*, 29(105), 1187-1209.
- Nunes, C. (2000). Anísio Teixeira entre nós: a defesa da educação como direito de todos. *Educação e Sociedade*, 21(73), 9-40.