



Editorial

El equipo editorial de *Acta Scientiarum Education* termina el año de 2017 con la publicación de un suplemento especial que amplifica, en 10 nuevos artículos, el cuantitativo general en comparación a 2016.

Más allá de la realización de propagar un mayor número de artículos, la publicación del volumen 5 del número 39 garantiza el reconocimiento del periódico junto a la comunidad científica del área de educación en Brasil. En todos los números publicados en 2017, así como en la secuencia histórica de las ediciones anteriores, *Acta Scientiarum Education* ha primado por constituirse en un medio de difusión científica de gran dispersión regional, contribuyendo a la inserción institucional de los autores y autoras que tienen sus textos publicados en él. Es necesario reconocer el empeño del equipo editorial en construir tal credibilidad, de modo a hacer realidad aquellas que son sus misiones: “1) Posibilitar el registro público del conocimiento y su preservación; 2) Publicar resultados de investigaciones involucrando ideas y nuevas propuestas científicas; 3) Difundir la información y el conocimiento generados por la comunidad científica y 4) Hacer más eficiente el proceso de comunicación científica en el área de la educación”.

Para el alcance de estos objetivos, la credibilidad arriba observada permite al comité editorial definir enfoques analíticos y temáticos de los artículos que componen cada nueva edición. Se trata de asumir el trabajo editorial no solo en las acciones cotidianas de la entrada, evaluación y publicación de las propuestas, sino también aprovechar esta condición privilegiada de aunar investigadores que someten sus trabajos para dirigir, subrayar y crear nuevas perspectivas para variables relevantes en el campo educacional. En este sentido, es interesante que la consideración a la dispersión regional nombrada, que señala la relevancia de *Acta Scientiarum Education*, sea realizada a través de variadas escalas de análisis. Particularmente, en este número especial de la revista, llamamos la atención para lo siguiente: de los 25 autores y autoras de los artículos publicados aquí, 22 actúan en instituciones de los Estados de la región sur del país. Con excepción de la presencia de 3 investigadoras del Estado de São Paulo (región sudeste), son 8 de Paraná, 7 de Santa Catarina y otros 7 de Rio Grande do Sul. Este hecho colabora para el ofrecimiento de una muestra del vigor y de la variedad de las investigaciones educacionales existentes en los Estados de la región sur, además de potenciar empeños semejantes en regiones del País donde la investigación educacional aún se encuentra en desarrollo, de la misma manera que proporciona y fomenta, aun más, el diálogo con Estados y regiones con tradición académica y de investigación en el campo educacional.

No podemos olvidarnos que los artículos, su evaluación y los procedimientos editoriales no suceden de modo impermeable al contexto en que se presentan o están adheridos. Para la realización de este suplemento especial, es fundamental que señalemos que la energía y la precisión para su existencia se fortalecen y aunque persisten en los frecuentes e inaplazables embates culturales, políticos y económicos de los últimos años, en mucho, marcado por el recorte presupuestario de la administración pública, y de modo particularmente dramático en educación, cultura, ciencia y tecnología. Claramente, el actual contexto desfavorable para la reflexión detenida sobre la importancia y sobre los desafíos puestos a los variados aspectos educacionales, impone graves dificultades al trabajo editorial y de investigación. Por ello, los 10 artículos que forman este número especial del periódico deben ser recibidos como piezas importantes en las luchas en marcha, al mismo tiempo que de ellas son resultantes. Igualmente importante es reconocer que este resultado que se presenta al público evidencia un trabajo que el equipo editorial de la *Acta Scientiarum Education* asume como fundamentalmente colectivo. Al final, él involucra no solo al equipo editorial y la Universidad Estadual de Maringá, en Paraná, sino también los investigadores de todo el país y del extranjero que sometieron sus artículos para análisis, así como aquellos que participaron en la condición de evaluadores, siendo todo este

conjunto el elemento fundamental para el reconocimiento del rigor académico que *Acta Scientiarum Education* ha recorrido a lo largo de estos años de caminata. Por último, y no menos importante, damos a conocer nuestro reconocimiento a los lectores y lectoras de variadas partes de Brasil y de otros países que leen ahora este trabajo fructuoso y utilizan los artículos publicados en sus propias investigaciones y reflexiones.

Volvamos la atención ahora a la variedad y a la importancia de los intereses de investigación de los artículos aprobados y propagados en este número, y que sostienen las directrices editoriales de *Acta Scientiarum Education* con su publicación organizada tradicionalmente en dos secciones.

La sección **Historia y Filosofía de la Educación** es compuesta por cuatro artículos, siendo uno de ellos el destaque de esta edición titulado “Gustave Monod y la renovación de la enseñanza secundaria francesa”, escrito por Elisabete Maria de Araújo y Norberto Dallabrida (ambos, Universidad del Estado de Santa Catarina, SC). En él, la trayectoria de Monod es estudiada, sobre todo, en el momento en que asume el cargo de Inspector General de la Enseñanza Secundaria de Francia y realiza el proyecto de las “classes nouvelles” y la fundación del *Centre International d’Études Pédagogiques* (CIEP), espacio transnacional de estudio y de investigación en educación cuya acción tuvo lugar en las décadas de 1940 y 1950 – período tributario del ideario de la Escuela Nueva. Tales proyectos fueron “un conjunto de estrategias didácticas innovadoras, que rompían con el tradicionalismo pedagógico y el elitismo vigente en la enseñanza secundaria francesa” (p.480). Como se lee en el artículo, además de esta iniciativa no haber recibido, hasta este momento, atención sistemática por parte de la investigación histórico-educacional, Araújo y Dallabrida justifican el análisis que hacen por el hecho de que las “classes nouvelles” hayan influido a los profesores brasileños de aquel contexto. Estos profesores, tras pasar una temporada en Francia para conocer la iniciativa en los años 50, intentaron concluirla en el contexto brasileño, con vistas al incremento de la enseñanza secundaria. Las nociones de “circulación” y de “apropiación” acuñadas por el historiador Roger Chartier basan el presente artículo.

En la secuencia, Flávia Eloisa Caimi (Universidad de Passo Fundo, RS) y Sandra Regina Ferreira de Oliveira (Universidad Estatal de Londrina, PR), son las autoras de “Progresión del conocimiento histórico entre la Enseñanza Primaria y la Secundaria: una mirada sobre el libro didáctico”. Por medio de la comparación entre ediciones de libros didácticos para la enseñanza de historia en la Educación Básica brasileña, las autoras buscan verificar, en la enseñanza de historia, “la posibilidad de comprender cómo se construyen y desarrollan las ideas de los alumnos acerca del pasado, cómo estas ideas se transforman en el curso de los procesos de aprendizaje escolar, de las series, ciclos y segmentos de escolarización” (p.486). Como conclusiones, las autoras advierten que los libros analizados presentan una visión de conceptos fundamentales para la reflexión histórica aún resentida de un real incremento de profundidad y complejidad. En este ínterin, la enseñanza de historia que ocurre en la Enseñanza Secundaria repite conceptos y nociones tratados desde la Enseñanza Primaria.

Los jesuitas vistos por la perspectiva gramscinianas es el tema de Flávio Inácio Pereira y Peri Mesquida (ambos, *Pontifícia Universidade Católica do Paraná*, PR). Intitulado “Un abordaje gramsciano de la praxis de los jesuitas como intelectuales en el Brasil colonial”, el artículo toma las escrituras del filósofo italiano que trata sobre el papel del intelectual en la cultura y en la sociedad y enfoca la historia de la América Portuguesa por medio de las cartas escritas por Manuel da Nóbrega. El análisis evidenció la importancia de la acción jesuítica en toda la misión colonial portuguesa. El énfasis educacional de esta acción, como señalan Pereira y Mesquida, al lado de la relevancia política, económica y cultural de la Compañía de Jesús, que el estudio señala al enfocar el siglo XVII, resultó en la perceptible influencia que los jesuitas habrían poseído en desarrollos más recientes de la historia educacional. Algunos de estos desarrollos son analizados por los autores.

“Educación y libertad: la formación del habitus como elemento crítico fundamental a la teoría de la emancipación” es el título del último artículo de la sección de Historia y Filosofía de la Educación. Utilizando como base teórica un diálogo entre Kant, Marx, Adorno, Horkheimer y Bourdieu, los autores Adreana Dulcina Platt (Universidad Estadual de Londrina, PR) y Delamar José Volpato Dutra (Universidad Federal de

Santa Catarina, SC) tienen como objetivo comprender lo que llaman de “fenómeno educacional” como “elemento constitutivo a la emancipación de los sujetos” (p.506). El análisis de los autores busca ofrecer informaciones para críticas a los tradicionales abordajes a la problemática de la emancipación, asumiendo la constitución de la praxis de una “segunda naturaleza” como un proceso a ser comprendido como “incorporación de una naturaleza” como “humanidad producida” y transmitida socio-históricamente. En esta perspectiva, la educación debe ser asumida como “la formación de seres humanos y la acumulación histórica de nuestra producción material e inmaterial de existencia, en un volumen de prácticas humanas reiteradas que son incorporadas volviéndose un *habitus*” (p.506).

La sección **Formación de Profesores** reúne seis artículos, siendo el primero de ellos firmado por Marta Cristina Cezar Pozzobon (Universidad Federal do Pampa, RS), Cláudio José Oliveira (Universidad de Santa Cruz do Sul, RS) y Cátia Maria Nehring (Universidad Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, RS). El artículo se titula “(Des)caminos en la conducción del profesor que enseña matemáticas en los años iniciales del PNAIC [Programa Nacional de Alfabetización en la Edad Correcta]”. El análisis propuesto se detuvo en materiales pedagógicos producidos en el interior del PNAIC dirigidos a la alfabetización matemática. Los autores evaluaron la constitución de la acción docente en la enseñanza de las matemáticas por medio del referencial foucaultiano, considerando que “la constitución de la docencia en los años iniciales para enseñar matemáticas ha sido producida por juegos de verdad que indican caminos y conductas centrados en la acción del profesor” (p. 517). Al estudiar la normatividad sobre la acción docente de estos profesores, enfoque de la investigación, Pozzobon, Oliveira y Nehring problematizan tal postura de modo provocativo, afirmando que: “Tal vez estemos reflexionando sobre viejos temas a partir de nuevos problemas” (p.521).

Investigar las representaciones sobre raza y género en la educación básica es el objetivo central de Bianca Salazar Guizzo y Maria Angélica Zubarán (ambas, Universidad Luterana do Brasil, RS) y Dinha Quesada Beck (Universidad Federal do Rio Grande, RS). En “Raza y género en la educación básica: Investigando ‘con’ niños”, las investigadoras echan mano de observaciones de diferentes contextos pedagógicos en la educación infantil, analizándolos por medio de los indicativos teórico-metodológicos de los Estudios Culturales de la educación. No son solamente las representaciones producidas por los niños sobre raza y género que son examinadas, pues gran destaque de las observaciones hechas se dirige a la reflexión de la importancia de la escuela en el complejo proceso de construcción y reproducción de estas representaciones. Teniendo por base el camino recorrido, la escuela es comprendida como un espacio en que la discriminación racial y de género opera de modo preocupante. En esta constatación, se vuelve fundamental verificar la necesidad y las posibilidades de que la escuela fomente un convivio que nos lleve a una “sociedad diversa, pluriétnica y pluricultural” (p. 530).

La enseñanza de la lengua inglesa es otro asunto discutido en esta edición de *Acta Scientiarum Education*. La intención de las autoras, Carmem Silvia Lima Fluminhan y Camélia Santana Murgo (ambas, Universidad do Oeste Paulista, SP), en este artículo, es ponderar el rol que el feedback posee en esta modalidad de enseñanza a partir del análisis de la producción académica relativa al tema en una base de búsqueda bibliográfica específica, el ERIC. Al leer “Análisis de la producción científica sobre feedback en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en la base de datos ERIC”, observamos que la investigación pone en evidencia el modo como esta cuestión ha sido tratada por estudios de variados matices dirigidos a la cuestión. Del análisis son señaladas seis categorías analíticas que evidencian las principales tendencias temáticas y de abordaje que caracterizan los estudios sobre el feedback en la enseñanza de la lengua inglesa. El artículo fomenta la realización de nuevos estudios a partir de análisis que incorporen otras bases bibliográficas, y también que se centren sobre estas tendencias a partir de las particularidades del contexto brasileño.

Crizieli Silveira Ostrovski (Universidad Tecnológica Federal de Paraná, PR) y Tânia Regina Raitz (Universidad do Vale do Itajaí, SC) inician el artículo “Algunas reflexiones de la relación trabajo y educación”, evidenciando en la propuesta, una mirada atenta sobre el papel y el límite del Estado y de las políticas públicas en el interior del capitalismo contemporáneo. Para las autoras, retomar la tradición marxista y reflexionar sobre

las interrelaciones entre trabajo y educación es asumida como una postura analítica que hace contrapunto a la “perspectiva capitalista” y a las “concepciones neoliberales” (p.547). Teniendo estas consideraciones como elemento orientador, el texto es desarrollado en cuatro partes. En la primera, son tratadas las interrelaciones entre trabajo, educación y organización social. Después, profundizando la mirada en el campo teórico elegido, las investigadoras discuten la propiedad privada y la división del trabajo. En las tercera y cuarta partes, la historicidad del hombre y la interpretación del trabajo como “principio educativo” (p.552), son los análisis respectivos.

El penúltimo artículo de esta sección se titula “Programa Institucional de Beca de Iniciación a la Docencia y la cuestión que involucra la mejoría de la calidad de la educación básica”. Natália Neves Macedo Deimling (Universidad Tecnológica Federal do Paraná, PR) y Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali (Universidad Federal de São Carlos, SP) se utilizan de entrevistas con profesores supervisores, profesores y alumnos becarios de cuatro programas. El objetivo mayor del estudio es analizar el impacto que las actividades, desarrolladas en él, ha generado en la formación de los futuros docentes de la Educación Básica. Durante el desarrollo de las reflexiones tomamos contacto con experiencias que reflexionan y evalúan el PIBID en la formación de profesores y en el fomento de prácticas pedagógicas de gran valor. Aunque este reconocimiento pueda ser asumido como un endoso del programa, las autoras no se eximen de criticar visiones que atribuyen al PIBID el papel de solucionar el serio problema de la formación de profesores en Brasil. El artículo concluye afirmando que es inaplazable la “articulación entre las proposiciones legales y las demandas sociales, culturales, políticas y financieras de la realidad en que los procesos de formación y actuación docente se desarrollan” (p. 565).

El último artículo de este número especial de *Acta Scientiarum Education* es titulado “Formación continuada: la visión de los profesores de un curso de pregrado tecnológico”. Teniendo por base la actuación profesional de profesores de un curso de pregrado en Diseño de Modas, los autores Fabiana Martinello Paez y Antonio Serafim Pereira (ambos, Universidad do Extremo Sul Catarinense, SC) investigan mecanismos de formación continuada, así como la manera que estos mecanismos son vividos y evaluados por los profesores en cuestión. El estudio realizó análisis documental, cuestionarios y entrevistas, lo que permitió verificar el valor atribuido a los profesores para los diversos mecanismos que tratan la acción docente en la enseñanza superior. Los autores verificaron que los procesos formativos para profesores en la enseñanza superior deben superar el enfoque eminentemente técnico, no solo en lo que dice respecto a los temas tratados, sino, igualmente, en lo que se refiere a su realización en el formato de conferencias y “cursos esporádicos” (p.574).

Concluyendo la palabra inicial a esta edición especial de *Acta Scientiarum Education*, es necesario decir, una vez más, que esta oportunidad se revela un ganado para el equipo editorial del periódico, así como para la comunidad de investigadores e investigadoras en educación que tiene en este periódico la oportunidad de divulgación de sus escrituras evaluadas y la repercusión de sus temas en foro cualificado de la educación. En tiempos de divergencias de los sistemas de conceptualización y evaluación, y realce en la productividad académica, traer a público una edición más, de calidad en educación, es una operación grandiosa. Por ello, recomendamos a los investigadores, profesores, alumnos y todos aquellos y aquellas que poseen en la educación un objetivo de sus intereses investigativos que puedan leer y difundir los trabajos publicados aquí. ¡Buena lectura!

Erica Piovam de Ulhôa Cintra e
Carlos Herold Júnior