



Moral andina: un análisis de los valores en la educación universitaria

Luis Rojas-Tello^{1*}, Anatolio Huarcaya-Barbarán¹, Wilmer Rivera-Fuentes¹ y Angel Aronés Cisneros²

¹Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, portal independencia 57, Ayacucho, Perú. ²Instituto de Investigación Geográfico Andino Rural, Perú.

*Autor correspondiente. E-mail: lucio.rojas@unsch.edu.pe

RESUMEN. El objetivo de esta investigación fue comprender las características y prácticas de los valores morales andinos en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (Perú). Se empleó un enfoque descriptivo, cualitativo y un diseño no experimental transversal, utilizando entrevistas a 10 estudiantes seleccionados intencionalmente en 2024. Los resultados revelaron que valores como ‘ama suwa’ (no robar), ‘ama qilla’ (no ser ocioso) y ‘ama llulla’ (no mentir) mantienen una presencia significativa en la vida de los estudiantes, quienes los aplican principalmente en contextos familiares y comunitarios. Además, la mayoría practica principios como respeto, tolerancia y empatía, fundamentales para la convivencia armoniosa. Sin embargo, la aplicación de estos valores puede variar según las circunstancias, reflejando tensiones entre las tradiciones andinas y las demandas de la sociedad moderna. Los participantes también destacaron la importancia del ‘ayllu’, promoviendo igualdad y solidaridad como base de la vida comunitaria. En conclusión, la moral andina sigue siendo un pilar ético relevante, aunque enfrenta desafíos por las influencias externas.

Palabras clave: moral andina; estudiantes; educación; filosofía.

Moralidade andina: uma análise de valores no ensino universitário

RESUMO. O objetivo desta pesquisa foi compreender as características e práticas dos valores morais andinos entre estudantes universitários da Universidade Nacional de San Cristóbal de Huamanga (Peru). Foi utilizada uma abordagem descritiva qualitativa e um delineamento transversal não experimental, empregando entrevistas com 10 estudantes selecionados intencionalmente em 2024. Os resultados revelaram que valores como ‘ama suwa’ (não roubar), ‘ama qilla’ (não ser ocioso) e ‘ama llulla’ (não mentir) mantêm uma presença significativa na vida dos estudantes, que os aplicam principalmente em contextos familiares e comunitários. Além disso, a maioria pratica princípios como respeito, tolerância e empatia, que são fundamentais para a convivência harmoniosa. No entanto, a aplicação desses valores pode variar de acordo com as circunstâncias, refletindo tensões entre as tradições andinas e as demandas da sociedade moderna. Os participantes também destacaram a importância do ‘ayllu’, promovendo a igualdade e a solidariedade como base da vida comunitária. Em conclusão, a moral andina permanece um pilar ético relevante, embora enfrente desafios de influências externas.

Palavras-chave: moral andina; estudantes; educação; filosofia.

Andean morality: an analysis of values in university education

ABSTRACT. The objective of this research was to understand the characteristics and practices of Andean moral values among university students at the National University of San Cristóbal de Huamanga (Peru). A descriptive, qualitative approach and a non-experimental, cross-sectional design were used, employing interviews with 10 students intentionally selected in 2024. The results revealed that values such as ‘ama suwa’ (do not steal), ‘ama qilla’ (do not be idle), and ‘ama llulla’ (do not lie) maintain a significant presence in the students’ lives, who apply them primarily in family and community contexts. Furthermore, most practice principles such as respect, tolerance, and empathy, which are fundamental for harmonious coexistence. However, the application of these values can vary according to the circumstances, reflecting tensions between Andean traditions and the demands of modern society. Participants also highlighted the importance of the ‘ayllu’, promoting equality and solidarity as the basis of community life. In conclusion, Andean morality remains a relevant ethical pillar, although it faces challenges from external influences.

Keywords: andean morality; students; education; philosophy.

Introducción

La moral andina, basada en principios de reciprocidad, complementariedad y relacionalidad, ha sido un pilar fundamental en la cosmovisión de los pueblos indígenas de los Andes (Balarezo & Ricardo, 2019). Esta ética no solo regula las interacciones humanas, sino que también establece una conexión profunda entre los seres humanos y la naturaleza. En un mundo cada vez más globalizado y marcado por un sistema neoliberal que prioriza el individualismo y el capital, resulta esencial explorar cómo estos valores tradicionales pueden ser recuperados y aplicados en la formación educativa de los jóvenes, especialmente aquellos que provienen de zonas rurales andinas (Avendano Castro & Guacaneme Pineda, 2016). Estos estudiantes, portadores de una rica herencia cultural, podrían desempeñar un papel clave en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, basada en principios de solidaridad y respeto por el entorno.

El estudio de la moral y la ética es una disciplina fundamental dentro de la filosofía, que permite reflexionar sobre los valores que rigen la convivencia social (Ortiz Millán, 2016). La ética, como rama de la filosofía, aborda cuestiones cruciales como la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir, proponiendo una reflexión profunda sobre las decisiones y acciones humanas (Zuluaga Torres, 2023). En el contexto andino, la ética no se limita a las interacciones humanas, sino que se extiende a la relación con la naturaleza y el cosmos, lo que la convierte en una ética integral, que aboga por la conservación del orden natural y el equilibrio entre los seres (Beauclair, 2013). Este enfoque permite identificar un sistema de valores que puede ofrecer alternativas éticas al modelo hegemónico que promueve la explotación desmedida de los recursos.

La moral andina tiene sus raíces en un orden cósmico que refleja una visión holística del mundo (Campohermoso et al., 2015). Para el hombre andino, todos los elementos del universo están interconectados, y el bienestar de la comunidad depende de la armonía con la naturaleza y el respeto por los principios cósmicos (Zenteno Brun, 2009). La reciprocidad, como principio central, establece que las relaciones humanas deben ser de mutuo beneficio, no solo entre individuos, sino también con los elementos naturales. Este principio se refleja en prácticas cotidianas como el *ayni*, el *wayllunakuy* y otras formas de solidaridad, que constituyen una base ética sólida para las comunidades andinas (Calvo, 2020). Al reconocer la existencia de un orden cósmico, la ética andina subraya la importancia de actuar de manera responsable, no solo por el bien personal, sino por el equilibrio global del cosmos.

En la actualidad, la ética andina ofrece una alternativa viable al modelo ético occidental, que a menudo se enfoca en el individualismo y la maximización del beneficio económico (Beauclair, 2013). En contraste, la moral andina promueve un enfoque colectivo, donde el bienestar del individuo está ligado al de la comunidad y el medio ambiente (Yacasi Ccalluhuanca, 2022). Esta perspectiva es particularmente relevante en el contexto del cambio climático y la crisis ecológica global, donde la explotación irresponsable de los recursos naturales ha tenido consecuencias devastadoras. La educación superior, en especial en la formación de futuros educadores, tiene un papel crucial en la transmisión y práctica de estos valores, que podrían contribuir a la construcción de una sociedad más justa y sostenible (Santos Rego et al., 2021).

La ética andina también se fundamenta en la dignidad del ser humano, entendida no como un atributo individual, sino como parte de un todo cósmico (Terán, 2015). Esta concepción se opone a la visión antropocéntrica del mundo, que coloca al ser humano como el centro del universo, y propone una relación de igualdad y complementariedad entre todos los seres (Quintanilla Guevara et al., 2025). En este sentido, la moral andina establece una visión de justicia que no se mide por criterios individuales, sino por la autenticidad colectiva y cósmica (Berríos-Campos, 2020). La justicia, en este contexto, implica una convivencia armónica y respetuosa con todas las formas de vida, reconociendo la interdependencia entre seres humanos, animales, plantas y la Pachamama.

En las comunidades andinas, los rituales y ceremonias tienen como objetivo principal la reconciliación con las fuerzas naturales, buscando restablecer el equilibrio y la reciprocidad con la tierra (Jara et al., 2018). La falta de reciprocidad es vista como la causa de los desastres naturales y otras calamidades, lo que refuerza la idea de que las acciones humanas tienen consecuencias cósmicas (Polo Santillán, 2019). Esta visión de la ética como un sistema de relaciones significativas resalta la importancia de la responsabilidad y el respeto por el entorno, valores que son fundamentales en la educación y que pueden ser aplicados en el contexto moderno para fomentar una ciudadanía más comprometida con el desarrollo sostenible.

El enfoque metodológico fue de tipo descriptivo, con el objetivo de obtener una comprensión detallada de las características y propiedades del conocimiento y la práctica de los valores morales andinos en la población estudiada. Para lograr este propósito, se utilizó un diseño no experimental transversal, ya que la investigación se enfocó en analizar los valores en un solo momento temporal en el año 2024, sin manipular las variables de estudio. Este enfoque permitió obtener una visión clara y detallada de la vigencia de los principios morales andinos en el contexto educativo universitario.

La investigación fue de carácter cualitativo, ya que se buscó comprender las experiencias, creencias y prácticas de los estudiantes en relación con la moral andina, utilizando la entrevista como una herramienta para la recolección de datos. Los resultados obtenidos se analizaron de manera interpretativa, destacando las tendencias y patrones emergentes en las respuestas, lo que permitió identificar los valores andinos que los estudiantes reconocen y aplican en su vida diaria.

La muestra de esta investigación estuvo compuesta por 10 estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (Perú). Esta población fue seleccionada con el propósito de explorar en profundidad las percepciones y prácticas relacionadas con los valores andinos dentro del contexto universitario, con un enfoque particular en cómo estos principios éticos se manifiestan en los estudiantes que se están formando como futuros profesionales. Además fue aprobada por el comité de ética.

Conexión significativa con los valores morales andinos

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes universitarios entrevistados, conservan una conexión significativa con los valores morales andinos, tales como *ama suwa* (no robar), *ama qilla* (no ser ocioso) y *ama llulla* (no mentir), los cuales continúan practicando en su vida cotidiana, tanto a nivel individual como colectivo. Estos valores se manifiestan principalmente en el comportamiento y las relaciones interpersonales de los estudiantes, lo que sugiere que la moral andina sigue siendo un referente importante para ellos, a pesar de la influencia predominante de la moral occidental en su entorno universitario y social (Figura 1).

A pesar de que una parte considerable de los estudiantes afirma practicar estos valores de forma constante, un porcentaje menor señaló que los aplican solo en determinadas circunstancias de su vida, principalmente dentro de su familia y comunidad. Este hallazgo sugiere que, aunque la moral andina está presente en la conciencia de los estudiantes, su práctica puede estar mediada por el contexto y las situaciones específicas en las que se encuentran. Esto podría reflejar las tensiones que los estudiantes experimentan al tratar de integrar estos valores tradicionales con las demandas de la sociedad contemporánea, donde los principios occidentales y capitalistas tienen una fuerte presencia.

Un pequeño grupo de estudiantes, por otro lado, indicó no conocer ni practicar los valores andinos en su vida diaria, lo que podría estar relacionado con la asimilación de valores de la moral occidental, especialmente en el contexto de la educación superior. Sin embargo, a pesar de la presencia de estos casos aislados, los resultados generales reflejan que, en la mayoría de los casos, los valores andinos siguen siendo un componente esencial en la forma en que los estudiantes se relacionan con su entorno familiar y social. Este fenómeno sugiere que, aunque la moral occidental está fuertemente arraigada en la sociedad, la moral andina no ha desaparecido, sino que sigue vigente en las prácticas cotidianas, aunque de forma menos visible o explícita.

En la Figura 1 los resultados obtenidos revelan que los valores morales andinos, conservan una presencia significativa en la vida de la mayoría de los estudiantes universitarios entrevistados. Tal como destacan Balarezo y Ricardo (2019), esta moral basada en reciprocidad, complementariedad y relacionalidad se mantiene como un pilar importante en la cosmovisión de los pueblos indígenas, regulando no solo las interacciones humanas, sino también las relaciones con la naturaleza.

Sin embargo, algunos entrevistados estudiantes señalaron que estos valores son aplicados solo en contextos específicos, como en sus familias y comunidades, lo que indica una práctica mediada por las demandas de la sociedad contemporánea. Avendano Castro y Guacaneme Pineda (2016) subrayan que esta tensión refleja el desafío de integrar valores tradicionales con un sistema neoliberal que prioriza el individualismo. En este sentido, los jóvenes provenientes de zonas rurales andinas, como portadores de una herencia cultural diversa, podrían desempeñar un papel clave en la construcción de una sociedad más solidaria y respetuosa con el entorno, promoviendo la recuperación de estos principios éticos en la educación y en la vida social.

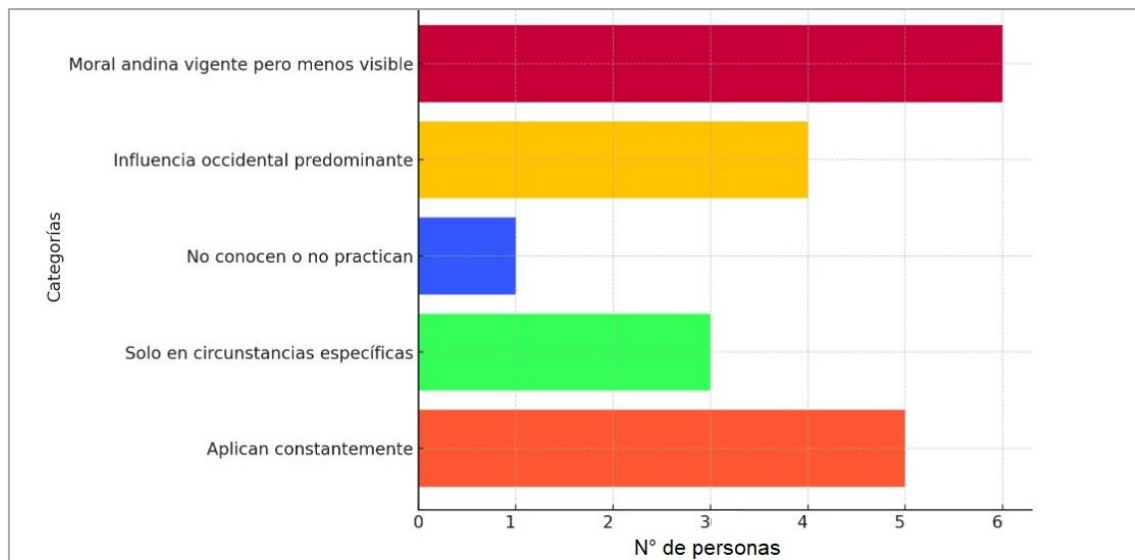


Figura 1. Práctica de valores morales andinos en los entrevistados.

Fuente. Elaboración propia con datos de la entrevista.

Aunque un pequeño grupo de estudiantes no conoce ni practica los valores andinos, la mayoría continúa integrándolos en su vida cotidiana, especialmente en sus relaciones familiares y sociales. Esto indica que, a pesar de la fuerte influencia de la moral occidental, los principios éticos andinos no han desaparecido, sino que permanecen como un componente significativo, aunque menos visible, en las prácticas diarias. Según Ortiz Millán (2016) y Zuluaga Torres (2023), la reflexión sobre la ética y los valores es esencial para comprender las dinámicas sociales, y en el caso andino, esta ética integral trasciende lo humano, conectándose con la naturaleza y el cosmos (Beauclair, 2013). Este enfoque holístico no solo refuerza los lazos comunitarios, sino que también ofrece alternativas éticas al modelo hegemónico actual, planteando una visión de equilibrio y respeto que contrasta con la explotación indiscriminada de los recursos naturales.

Valores morales en sus relaciones interpersonales

En la Figura 2 se muestra que una gran mayoría de los estudiantes practican de manera constante los valores de respeto, tolerancia y empatía en sus relaciones interpersonales, tanto dentro de su familia como en su comunidad. Estos jóvenes consideran el respeto como un principio fundamental en todas las esferas de su vida social, y han internalizado la importancia de ser tolerantes y empáticos con los demás. De acuerdo con sus respuestas, este comportamiento es una parte integral de su interacción diaria, lo que sugiere que los valores de convivencia armónica y comprensión mutua están fuertemente presentes en su entorno social.

Sin embargo, también hay un grupo de estudiantes que manifiesta que la práctica de estos valores no siempre es constante y depende de las circunstancias del contexto. Esto podría indicar que, aunque el respeto, la tolerancia y la empatía son ideales importantes para ellos, las presiones sociales o situaciones personales pueden influir en la forma en que los ponen en práctica. A pesar de esto, ninguno de los estudiantes afirmó practicar comportamientos irrespetuosos o intolerantes, lo que sugiere que, incluso en situaciones más desafiantes, el respeto y la empatía siguen siendo valorados, aunque su aplicación pueda ser más limitada.

En cuanto a la dinámica familiar, la mayoría de los estudiantes reporta que en sus hogares prevalece un ambiente de amor, estimación y solidaridad, lo cual se refleja en la cohesión de la familia y la comunidad. Estos valores no solo fortalecen los lazos familiares, sino que también fomentan el bienestar colectivo, contribuyendo a la unión de la comunidad. A pesar de que algunos mencionan que la práctica de estos valores de estima y amistad no es siempre constante, sigue existiendo un fuerte sentido de unión y comprensión en los hogares y las comunidades, lo que refuerza la idea de que el respeto mutuo y la solidaridad son pilares esenciales de la vida social en estos contextos.

En la visión andina, el respeto mutuo y la empatía no son solo principios individuales, sino que son esenciales para el bienestar colectivo y el equilibrio del cosmos (Campohermoso et al., 2015; Zenteno Brun, 2009). Este enfoque parece reflejarse en las respuestas de los jóvenes, quienes consideran estos valores como

fundamentales para la convivencia armónica dentro de su familia y comunidad. La práctica constante de estos principios en sus interacciones diarias puede interpretarse como un reflejo de la importancia que estos estudiantes atribuyen al bienestar común, en consonancia con las prácticas de reciprocidad y solidaridad que son propias de las comunidades andinas (Calvo, 2020).

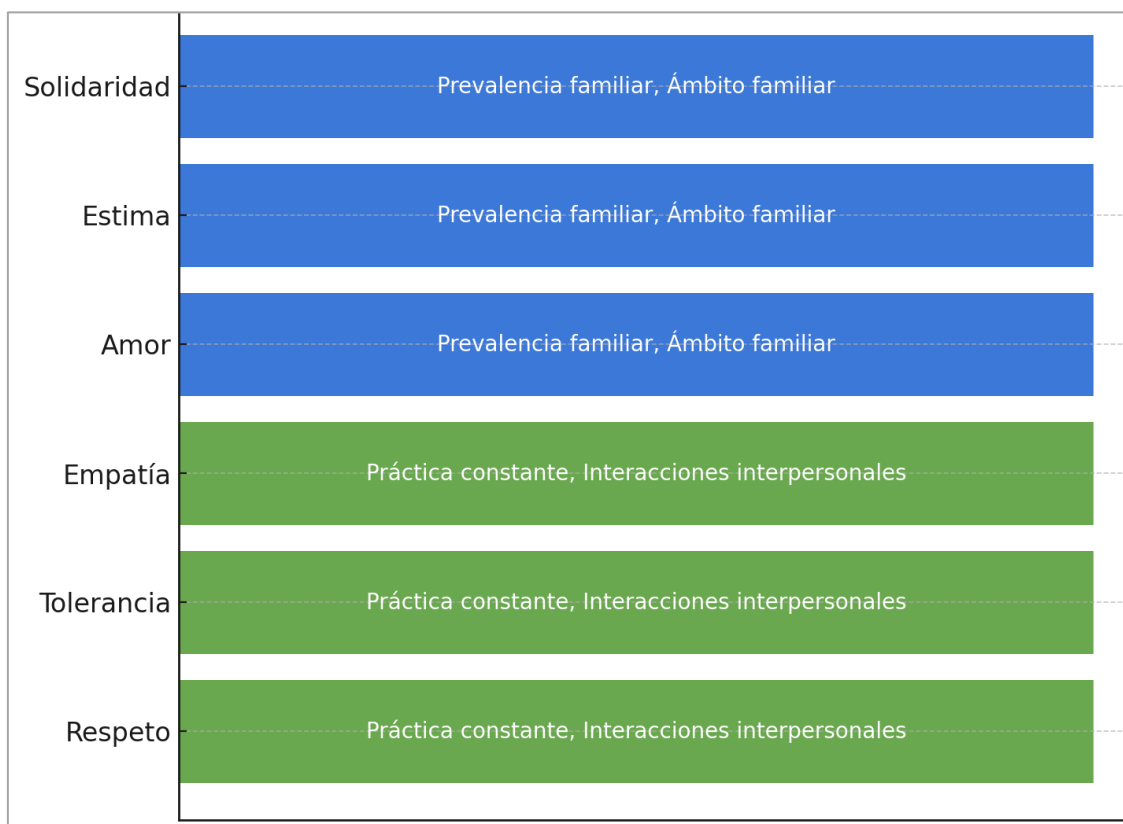


Figura 2. Valores practicados y su grado de aplicación.

Fuente. Elaboración propia con datos de la entrevista.

No obstante, el hecho de que un grupo de estudiantes indique que la aplicación de estos valores no siempre es constante y depende de las circunstancias sugiere que, al igual que en las enseñanzas andinas, los valores de respeto y empatía pueden verse influenciados por factores contextuales. En la ética andina, aunque la reciprocidad y el respeto son principios centrales, también se reconoce la complejidad de las relaciones humanas, que pueden verse afectadas por desafíos externos o presiones sociales (Calvo, 2020). La práctica de estos valores en situaciones desafiantes, aunque más limitada, aún subraya la importancia de mantener el respeto y la empatía, lo cual refleja una comprensión de la ética como un ideal que, aunque no siempre se aplica de manera perfecta, sigue siendo fundamental para el bienestar de la comunidad y el equilibrio del orden cósmico (Zenteno Brun, 2009).

La mayoría de los hogares de los estudiantes predomina un ambiente de amor, estimación y solidaridad, valores que fortalecen los lazos familiares y fomentan la cohesión comunitaria. Aunque algunos señalan una práctica inconsistente de estos principios, persiste un fuerte sentido de unión y comprensión que subraya la importancia del respeto mutuo y la solidaridad como fundamentos de la vida social. Según Beauclair (2013) y Yacasi Ccalluhuanca (2022), esta ética andina, centrada en el bienestar colectivo y la conexión con la comunidad y el entorno, contrasta con el individualismo del modelo occidental, ofreciendo una alternativa especialmente relevante frente a las crisis ecológicas actuales. En este contexto, Santos Rego et al. (2021) destacan el papel clave de la educación superior, particularmente en la formación de futuros educadores, para transmitir y aplicar estos valores en la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible.

Profunda conexión y respeto hacia la naturaleza

En la Figura 3 los estudiantes entrevistados muestran una profunda conexión y respeto hacia la naturaleza, considerando a la tierra como un ente sagrado y protector. La mayoría de los participantes asegura que la

naturaleza es esencial para su existencia, pues es vista como la fuente de vida que provee todo lo necesario para el ser humano, desde alimentos hasta aire y agua. Esta perspectiva revela una visión andina de reciprocidad, en la que los seres humanos no son dueños de los recursos naturales, sino hijos de la tierra, con la responsabilidad de protegerla y preservarla. El respeto por la madre tierra está profundamente arraigado en su cosmovisión, donde los elementos como el viento, el fuego, la tierra y el agua son considerados manifestaciones de su cuerpo y espíritu, lo que refuerza la idea de la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza.

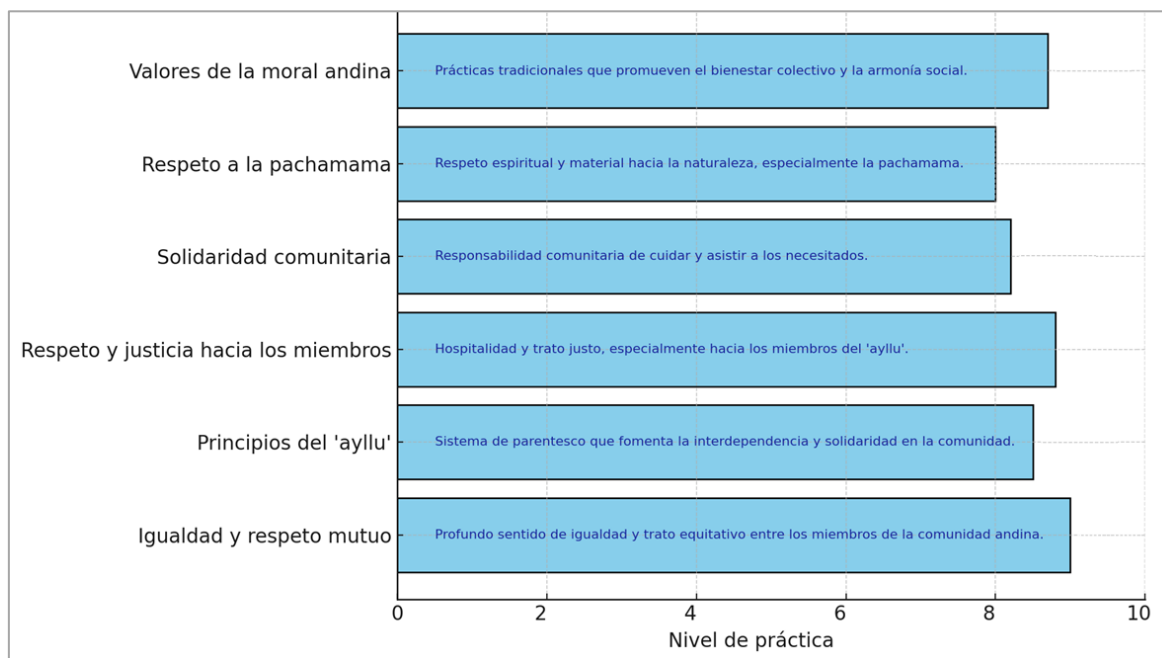


Figura 3. Valores y principios andinos practicados por los estudiantes universitarios.

Fuente. Elaboración propia con datos de la entrevista.

Por otro lado, aunque la mayoría de los estudiantes mantiene una visión de armonía con la naturaleza, algunos reconocen que la influencia de la racionalidad científica y tecnológica ha modificado sus prácticas tradicionales, como el 'pagapu'¹ o despacho a la madre tierra, que algunos ya no realizan de manera regular. Este cambio refleja la tensión entre la cosmovisión andina tradicional y las demandas de la modernidad, en la que la relación espiritual con la naturaleza ha sido sustituida en parte por un enfoque más pragmático y científico. Sin embargo, aún persiste un sentimiento de respeto y admiración hacia la naturaleza como una deidad, con muchos estudiantes indicando que en situaciones especiales aún recurren a rituales o gestos simbólicos para expresar su gratitud y protección hacia la tierra.

La relación de los estudiantes con la naturaleza también se caracteriza por un sentimiento de responsabilidad colectiva. La mayoría de los entrevistados manifiesta que la naturaleza les da todo lo que necesitan, y que es su deber cuidarla y protegerla para garantizar el bienestar futuro. La crítica hacia las multinacionales y sus prácticas destructivas hacia el medio ambiente es evidente, ya que los estudiantes reconocen que el deterioro de la tierra es causado principalmente por la explotación desmedida de los recursos naturales. En este contexto, la mayoría de los participantes subraya la importancia de vivir en armonía con la naturaleza, cuidando el medio ambiente y actuando de manera consciente para evitar daños. Esta visión demuestra una fuerte conciencia ecológica que se conecta con las tradiciones andinas de respeto y cuidado hacia la madre tierra.

Los estudiantes entrevistados indican que en las comunidades andinas persiste un profundo sentido de igualdad y respeto mutuo entre sus miembros. La mayoría de los estudiantes señala que, en sus comunidades, todos son tratados con igualdad, sin que nadie se considere superior o inferior. Este sentimiento de unidad y equidad se basa en la concepción del 'ayllu'², un sistema social y de parentesco que enfatiza la interdependencia y solidaridad entre sus miembros. Para los estudiantes, este principio de igualdad es vital

¹ Es un acto ritual en el que se ofrece un tributo al Wamani, la Pachamama u otras deidades andinas, mediante la entrega de una ofrenda.

² El término 'ayllu' hace referencia a una organización social fundamentada en lazos de parentesco, un origen común y la propiedad colectiva, estrechamente vinculada a un territorio específico.

para mantener la armonía social, ya que todos están unidos por una tradición común, la cultura, el territorio y las relaciones familiares. Sin embargo, algunos mencionan que la igualdad no siempre se extiende a todos los aspectos de la vida comunitaria, sugiriendo que en ciertos contextos la equidad puede ser percibida de manera parcial.

En cuanto al respeto y la justicia, los estudiantes destacan que en sus comunidades prevalece una actitud de hospitalidad y trato amable, especialmente hacia los miembros del 'ayllu'. Respetar las costumbres del pueblo es visto como un principio fundamental, y la mayoría de los entrevistados enfatiza la importancia de tratar a los demás con justicia y respeto, reflejando así una concepción profunda de los derechos humanos. Este respeto se extiende tanto a los aspectos materiales como espirituales, siendo la pachamama considerada como una figura protectora que no causa daño al ser humano. Este trato justo no solo se refiere al respeto mutuo entre los individuos, sino también al reconocimiento de que la comunidad tiene la responsabilidad de cuidar y asistir a aquellos que se encuentran en necesidad, en un acto de solidaridad y cooperación constante.

Los estudiantes que provienen de las zonas rurales de Ayacucho y otras áreas de influencia andina son los que más se identifican con la moral andina, y sus prácticas diarias reflejan los valores tradicionales de la comunidad. Estos valores incluyen la honestidad, la solidaridad y la justicia, con una marcada diferencia respecto a los valores individuales y egoístas que se encuentran en otras culturas. La moral andina, que promueve el bienestar colectivo y la armonía social, sigue vigente en las prácticas cotidianas de los estudiantes, quienes no solo respetan la fidelidad conyugal, sino que también entienden la importancia de vivir en armonía y colaborar mutuamente. De esta manera, la moral andina continúa siendo un pilar fundamental que guía el comportamiento y las relaciones en la comunidad, reflejando una visión profundamente interconectada entre los individuos, la comunidad y la naturaleza.

La ética andina, fundamentada en la dignidad del ser humano como parte integral de un todo cósmico, ofrece una visión de justicia basada en la autenticidad colectiva y cósmica (Terán, 2015; Berríos-Campos, 2020). Esta perspectiva se opone al enfoque antropocéntrico de la modernidad, proponiendo una relación de igualdad y complementariedad entre seres humanos, animales, plantas y la Pachamama. Los estudiantes entrevistados reflejan esta visión al reconocer la naturaleza como un ente sagrado y protector, fuente esencial de vida y sustento. Su cosmovisión de reciprocidad, donde los humanos no son dueños sino hijos de la tierra, refuerza el respeto profundo hacia los elementos naturales, considerados manifestaciones del cuerpo y espíritu de la madre tierra. Este vínculo espiritual subraya la interdependencia entre los seres vivos y su entorno, consolidando una conciencia ecológica basada en valores tradicionales.

Sin embargo, los estudiantes también identifican tensiones entre la cosmovisión andina y las demandas de la modernidad. La influencia de la racionalidad científica y tecnológica ha llevado a la disminución de prácticas tradicionales como el 'pagapu' o despacho a la madre tierra, aunque en situaciones especiales muchos aún recurren a gestos rituales para expresar gratitud hacia la naturaleza. Este cambio refleja un proceso de adaptación donde persiste un respeto hacia la tierra, acompañado por una crítica hacia las prácticas destructivas de las multinacionales y la explotación desmedida de recursos naturales. En este contexto, los estudiantes enfatizan la importancia de vivir en armonía con la naturaleza, promoviendo la protección del medio ambiente como una responsabilidad colectiva que conecta las tradiciones ancestrales con las necesidades contemporáneas de sostenibilidad y justicia ecológica.

Los resultados destacan que en las comunidades andinas persiste un fuerte sentido de igualdad y respeto mutuo, fundamentado en la concepción del 'ayllu', un sistema social basado en la interdependencia y solidaridad. Este principio de unidad, según los estudiantes, es esencial para mantener la armonía social, ya que todos los miembros comparten tradiciones, cultura y territorio. Aunque algunos mencionan que la equidad no siempre se aplica en todos los aspectos de la vida comunitaria, el trato justo y respetuoso sigue siendo un valor central, especialmente hacia los integrantes del 'ayllu'. Como señalan Jara et al. (2018) y Polo Santillán (2019), esta ética de reciprocidad también se extiende al cuidado de la naturaleza, donde los rituales buscan restablecer el equilibrio con la Pachamama, vista como una figura protectora. Este enfoque resalta no solo el respeto entre individuos, sino también la responsabilidad colectiva hacia el entorno, ofreciendo un modelo ético aplicable al desarrollo sostenible en el contexto contemporáneo.

Conclusiones

Los valores morales andinos, tales como ama suwa, ama qilla y ama llulla, continúan siendo una referencia significativa para la mayoría de los estudiantes universitarios entrevistados, quienes los aplican tanto en su

vida personal como en sus relaciones interpersonales. Estos valores se mantienen presentes en la conciencia de los estudiantes, a pesar de la influencia creciente de la moral occidental en su entorno académico y social. Sin embargo, también se observa que la práctica de estos valores puede verse condicionada por el contexto, ya que algunos estudiantes los aplican principalmente dentro de su familia o comunidad, lo que refleja las tensiones que experimentan al intentar integrar estas tradiciones con las demandas de la sociedad contemporánea.

Los estudiantes practican de manera constante los valores de respeto, tolerancia y empatía, tanto en su vida familiar como en su comunidad. Estos jóvenes consideran estos valores como principios fundamentales en sus relaciones interpersonales y los han internalizado como parte integral de su comportamiento diario. La presencia de estos valores en su entorno social prevalece ideales de convivencia armónica y comprensión mutua, lo que contribuye a fortalecer las relaciones dentro de la familia y la comunidad. Sin embargo, también se observa que algunos estudiantes mencionan que la práctica de estos valores no siempre es constante y depende del contexto y las circunstancias, lo que refleja cómo las presiones sociales y situaciones personales pueden influir en su aplicación.

Destacan la importancia de la igualdad y el respeto mutuo en sus comunidades, basados en el concepto del 'ayllu', que promueve la interdependencia y la solidaridad. La mayoría de los participantes considera esencial tratar a todos los miembros de la comunidad con igualdad, aunque algunos señalan que la equidad no siempre se extiende a todos los aspectos de la vida comunitaria, sugiriendo que las percepciones de igualdad pueden ser situacionales. Este principio de igualdad, combinado con el respeto a las costumbres y la hospitalidad, refuerza una visión de justicia que se extiende a la solidaridad con los más necesitados, tanto en términos materiales como espirituales.

Disponibilidad de datos

Los datos del estudio están disponibles y se pueden solicitar a este correo lucio.rojas@unsch.edu.pe que será respondido.

Agradecimientos

Esta investigación fue financiada por Prociencia - Concytec - Perú. en el marco del proyecto PE501096544-2025.

Referencias

- Avendano Castro, W. R., & Guacaneme Pineda, R. E. (2016). Educación y globalización: una visión crítica. *Civilizar. Ciencias Sociales Y Humanas*, 16(30), 191-206.
<https://www.redalyc.org/journal/1002/100246672012/>
- Balarezo, A., & Ricardo, D. (2019). Cosmovisión Andina: categorías principios. *Editorial*, 37(3), 1-4.
<https://doi.org/10.18537/RFCM.37.02.01>
- Beauclair, N. (2013). La reciprocidad andina como aporte a la ética occidental: un ejercicio de filosofía intercultural. *Cuadernos Interculturales*, 11(21), 39-57.
https://www.researchgate.net/publication/331231319_La_reciprocidad_andina_como_aporte_a_la_etica_o_ccidental_Un_ejercicio_de_filosofia_intercultural
- Berríos-Campo, C. (2020). El camino del ostracismo: la justicia en el mundo andino y la negación de la reciprocidad en Guaman Poma de Ayala. *Letras (Lima)*, 91(133), 187-210.
<https://doi.org/10.30920/letras.91.133.8>
- Calvo, P. (2020). Ética de la reciprocidad: la dimensión comunicativa ... y afectiva de la cooperación humana. *Revista de Filosofía*, 77, 67-82. <https://doi.org/10.4067/s0718-43602020000100067>
- Campohermoso Rodríguez, O. F., Soliz, R., & Campohermoso Rodríguez, O. (2015). Lógica Aimara Trivalente Y Cosmovisión Andina. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 56(2), 89-97.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762015000200019
- Jara, G. T., Ullauri, N., & Lalangui, J. (2018). Las celebraciones andinas y fiestas populares como identidad ancestral del Ecuador. *Revista Universidad Y Sociedad*, 10(2), 294-303.
http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000200294

- Ortiz Millán, G. (2016). Sobre la distinción entre ética y oral. *Isonomía*, 45, 113-139.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182016000200113
- Polo Santillán, M. A. (2019). La responsabilidad ética. *Veritas*, 42, 49-72. <https://doi.org/10.4067/S0718-92732019000100049>
- Quintanilla Guevara, V. R., Martínez Castro, M., Valer Torres, G. M., & Valer Torres, F. (2025). Prácticas colaborativas como medio para el desarrollo de la resiliencia en estudiantes universitarios del entorno andino. *GeoCiencias Y Humanidades*, 3. e21. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17066748>
- Santos Rego, M. A., Mella-Núñez, I., & García-Álvarez, J. (2021). Educación moral y ética de la acción en el aprendizaje-servicio universitario. La sombra de John Dewey. *Perfiles Educativos*, 43(173), 166-182. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.173.59818>
- Terán, D. (2015). Filosofía ética andina. Slideshare. <https://es.slideshare.net/slideshow/filosofia-etica-andina/48017495>
- Yacasi Ccalluhuanca, F. (2022). Principio fundamental de la moral andina como fundamento del buen vivir del hombre andino [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de San Agustín].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/600fdf57-dc92-43eb-a98e-ce77edd9b49d>
- Zuluaga Torres, D. (2023). Ética desde la filosofía.
https://www.researchgate.net/publication/374725316_Etica_desde_la_filosofia
- Zenteno Brun, H. (2009). Acercamiento a la visión cósmica del mundo Andino. *Punto Cero*, 14(18), 83-89.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762009000100010

INFORMACIÓN SOBRE LOS AUTORES

Luis Rojas-Tello: Docente universitario e investigador peruano en el área de Ciencias de la Educación, con más de 13 años de experiencia académica en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Doctor en Ciencias de la Educación, con sólida formación en educación bilingüe intercultural, lingüística y literatura. Cuenta con producción científica indexada en revistas Q2 y Q3 (Scopus), enfocada en liderazgo educativo, educación bilingüe, comprensión lectora y lengua quechua. Ha participado como asesor de tesis de licenciatura y posgrado, y como investigador principal en proyectos educativos orientados al fortalecimiento de capacidades comunicativas en contextos andinos. Dominio avanzado de quechua y español, con un enfoque intercultural aplicado a la docencia, investigación y formación universitaria.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7259-6283>

E-mail: lucio.rojas@unsch.edu.pe

Anatolio Huarcaya-Barbarán: Docente universitario e investigador peruano en el área de Ciencias de la Educación, con más de 25 años de experiencia en docencia universitaria continua. Doctor en Educación y Magíster en Administración de la Educación, con formación en filosofía, psicología y ciencias sociales. Desempeña labores como docente investigador desde 1995, orientando su trabajo académico a la educación general, la formación pedagógica y la gestión educativa. Cuenta con experiencia en educación superior y un enfoque formativo integral, respaldado por una sólida trayectoria académica y docente en el sistema universitario peruano.

ORCID: 0000-0003-4357-8526

E-mail: anatolio.huarcaya@unsch.edu.pe

Wilmer Rivera-Fuentes: Docente universitario e investigador peruano en el área de Ciencias de la Educación, con más de 13 años de experiencia como docente a tiempo completo en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura, Magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, y con segunda especialidad en Educación Bilingüe Intercultural. Cuenta con dominio avanzado de quechua y español, y participa en producción científica indexada en revistas Scopus (Q2 y Q3), con líneas de investigación centradas en educación general, liderazgo educativo y educación bilingüe en contextos andinos.

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7125-1937>

E-mail: wilmer.rivera@unsch.edu.pe

Angel Aronés Cisneros: Doctor en Geografía por la Universitat Autònoma de Barcelona, con formación de posgrado en biodiversidad, geografía y ordenamiento territorial, y licenciado en Ciencias Sociales. Investigador y consultor con más de 12 años de experiencia en estudios territoriales, gestión ambiental, cambio climático y sistemas de información geográfica. Ha desarrollado consultorías, investigaciones y procesos de formación con entidades públicas, cooperación

internacional y universidades, incluyendo ministerios, organismos internacionales y gobiernos subnacionales. Cuenta con producción científica en revistas indexadas y experiencia en docencia universitaria, facilitación participativa y elaboración de diagnósticos territoriales con enfoque intercultural y de sostenibilidad.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5064-7027>

E-mail: a.aronescisneros@gmail.com

Nota:

Autor(es) eran responsables de la concepción, análisis e interpretación de los datos; redacción y revisión crítica del contenido del manuscrito y también aprobación de la versión final que se publicará.

Editor asociado responsable:

Terezinha Oliveira (UEM)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9841-7378>

E-mail: teleoliv@gmail.com

Rondas de Evaluación

Tres invitaciones; dos opiniones recibidas

Revisor de normalização:

Adriana Curti Cantadori de Camargo