**Declaração de importância**

O artigo insere-se num corpo de conhecimento relativo ao desenvolvimento de competências de literacia no ensino superior. Investigam-se as percepções de estudantes do último ano de licenciatura sobre o modo como leem, escrevem e aprendem. O trabalho é inovador porque (i) investiga a complexidade das aprendizagens no ensino superior, identificando os pressupostos teóricos metodológicos e (ii) dá pela primeira vez voz aos estudantes sobre as suas vivências de apropriação de competências de literacia. Há trabalho sobre este domínio no ensino primário e médio, mas falta investigação no ensino superior.

A pesquisa é relevante porque a qualidade da escrita e da leitura tem impacto sobre a construção do conhecimento e sobre a avaliação dos estudantes. Assim, investigar processos de apropriação de estratégias de escrita e leitura e auscultar os estudantes sobre as suas experiências aumenta o conhecimento necessário para conceber ensino promotor de sucesso. Na verdade, trata-se de promover condições de equidade.

Lisboa, 28 de fevereiro de 2018

