**Declaração de importância**

O artigo foca o desenvolvimento de competências de escrita e construção de conhecimento em alunos do 1.º ciclo de escolaridade (1.º a 4.º ano). Avalia-se uma intervenção com alunos do 4.º ano em que, utilizando-se a metodologia de trabalho de projeto, se promoveu a construção de conhecimento sobre temas de Estudo do Meio através da ativação de conhecimentos prévios, da pesquisa, da organização de informação e da escrita de textos na perspetiva da transformação do conhecimento. É um trabalho inovador do ponto de vista das práticas, porque: aborda uma temática importante, a escrita com função epistémica; foca-se no trabalho com textos expositivos, um género com caraterísticas muito específicas e desafiantes e com o qual os alunos estão pouco familiarizados; privilegia a utilização de estratégias cognitivas e metacognitivas em sala de aula, tendo na base um conceito de aprendizagem que envolve modelização, instrução e colaboração; e contribui para o desenvolvimento, de forma integrada e transversal, de competências básicas de literacia.

É, do nosso ponto de vista, uma investigação relevante para o desenvolvimento de competências nas crianças, com uma contribuição para a formação inicial e contínua de professores, porque se situa num domínio ainda pouco trabalhado ao nível da sala de aula, a função epistémica da escrita, apresentando uma proposta que se ajusta às necessidades dos alunos e traz à luz a necessidade de se trabalhar a escrita com de um forma transversal e com sentido.

Lisboa, 12 de dezembro de 2018

