

CONSTRUÇÃO DE SITE NA INTERNET SOBRE SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE: CONTRIBUIÇÃO PARA PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Jorge Luiz Lima da Silva *
Emília Gallindo Cursino **
Elenice Maria Cecchetti Vaz ***
Lílian Falcão de Almeida ****

RESUMO

Na sociedade da informação a Internet funciona como veículo para divulgação de informações. Com isso, o estudo buscou conhecer a opinião de estudantes de graduação de Enfermagem sobre a criação de *site* sobre saúde da criança e adolescente, no intuito de construir endereço na Internet. Trata-se de uma pesquisa-ação concebida em associação por docentes e discentes. A opinião dos estudantes conduziu à confecção de alguns tópicos cujo endereço eletrônico disponibiliza como resultado em rede: bibliografia para o discente, conteúdos sobre a rede de frio, sinais vitais em pediatria, vacinas do Programa Nacional de Imunização, contra-indicações e falsas contra-indicações, eventos adversos pós-vacinais, teste do pezinho, tabela de validade, via e dose, conhecendo o Programa de Saúde do Adolescente, hipotireoidismo e fenilcetonúria. A mudança tecnológica requer conhecimentos específicos em lidar com recursos de informática. O estudo pôde despertar o interesse de estudantes sobre conteúdos que são aplicados na decorrer do ensino teórico prático.

Palavras-chave: Aprendizagem. Informática. Enfermagem. Internet.

INTRODUÇÃO

Com a chegada do século XXI, crescem novos meios de comunicação na sociedade e no mundo pós-moderno, os quais se expandem ao nosso cotidiano, não excluindo o ensino. A divulgação de documentos eletrônicos e *sites* na Internet ganha espaço, destacando-se estes como fontes virtuais de hipertexto que funcionam como recursos para estudos e veículos de divulgação de informações. O hipertexto, atualmente, é fonte de informação e ganha uma popularidade cada vez maior. Hipertexto “é um conjunto de nós ligados por conexões”^(1:32).

Esses nós podem ser palavras, páginas, imagens, gráficos, seqüências sonoras, documentos complexos que podem, eles mesmos, ser hipertextos.

A enfermagem pode usufruir os recursos da informática segundo os âmbitos de atuação da profissão, seja no ensino, seja na pesquisa, gerência ou assistência de forma que promova meios de inserir o uso dos recursos tecnológicos de maneira construtiva e como veículo para divulgação de conhecimentos no cotidiano do profissional.

É constante a preocupação dos professores com a aprendizagem do estudante e com a

* Enfermeiro. Especialista. Mestrando em Enfermagem. Docente do Departamento de Fundamentos de Enfermagem e Administração da Escola de Enfermagem da Universidade Federal Fluminense (EE-UFF).

** Enfermeira. Mestre em Enfermagem. Docente do Departamento de Enfermagem Materno-infantil e Psiquiátrica da EE-UFF.

*** Enfermeira. Mestre em Enfermagem. Docente do Departamento de Enfermagem Materno-infantil e Psiquiátrica da EE-UFF.

**** Acadêmica de Enfermagem do Curso de Graduação em Enfermagem e Licenciatura da UFF.

qualidade das informações a que os discentes possuem acesso. Em relação ao ensino, sabe-se que sua qualidade está diretamente ligada à eficácia do processo ensino-aprendizagem. “A democratização da educação como meio de desenvolvimento do educando, do ponto de vista coletivo e individual, sustenta-se em três elementos básicos, são eles o acesso universal ao ensino, permanência na escola, qualidade satisfatória da instrução”^(2:122). Tais elementos sustentados pelo autor convivem hoje com novas tecnologias, em face das inovações da informática e uso da rede. A utilização das novas tecnologias afeta todos os âmbitos educacionais; “esses recursos dirigem as instituições para a adoção de uma cultura informática educacional que exige uma reestruturação sensível, não apenas das teorias educacionais, mas também da própria percepção e ação educativa”^(3:67).

A instrução e a aquisição de conteúdos podem se estabelecer além dos muros da instituição de ensino, através de ferramentas de hipertexto, com contribuição e estímulo à interatividade e aguçamento da curiosidade. Mediante isso, o estudo buscou disponibilizar conteúdos na Internet, considerando-a um local virtual de acesso público para os estudantes e público geral. O processo de estudo “extramuros” favorece a aproximação do estudante à matéria estudada. Neste caso específico, trata-se da saúde da criança e do adolescente, assuntos abordados por uma disciplina de extenso conteúdo teórico, a qual visa, tanto no âmbito hospitalar ou ambulatorial, a promoção da saúde.

A problemática em questão envolve visão do discente, o qual se insere em uma nova era tecnológica informatizada. Nesse ambiente se encontram diversos conteúdos específicos de variadas fontes de dados que reúnem informações as quais, muitas vezes, não atendem ao interesse acadêmico dos estudantes inscritos em uma disciplina específica. Como problema central, o estudo buscou saber o que os estudantes de graduação em Enfermagem almejavam encontrar em um *site* da disciplina Saúde Integral da Criança e Adolescente, o qual seria disponibilizado na Internet, e como esse conteúdo eletrônico poderia auxiliá-los.

Diante do exposto, traçaram-se algumas questões a serem respondidas: Quais conteúdos devem ser inseridos em um recurso de hipermídia disposto na rede? Como esse recurso poderia atender aos interesses dos acadêmicos de enfermagem?

O estudo traz como objetivo geral conhecer a opinião de estudantes de graduação de Enfermagem sobre a criação de *site* na Internet sobre a temática *saúde da criança e do adolescente*.

Especificamente, buscou identificar os conteúdos considerados mais importantes para o *site*, principalmente sob a ótica dos discentes, e como esse produto final os auxiliaria em seus estudos. Finalmente, como terceira meta, procurou disponibilizar conteúdos sobre saúde da criança e do adolescente através de criação de *site* na Internet.

JUSTIFICATIVA

Os docentes de enfermagem preocupam-se com o aprendizado e domínio técnico por parte dos discentes. Entende-se que este aprendizado deve se desenvolver de forma contínua, estimulando o estudante. Desta maneira, formas de complemento ao ensino para que as informações sejam elucidadas e absorvidas denotam a inserção dos docentes e discentes na era atual, informatizada, em que há ferramentas que auxiliam no processo de criar e recriar o conhecimento objetivando a prática. “Inexiste validade no ensino que não resulte em um aprendizado e no qual o aprendiz não se tenha tornado capaz de recriar ou refazer o ensinado”^(4:24). Aqui se ressalta o fazer pautado em um saber científico, diretamente ligado aos conteúdos teóricos, os quais podem ser dispostos em *Hyper Text Markup Language – linguagem de impressão no hipertexto (HTML)*.

Percebe-se que os recursos da informática estão presentes no cotidiano e, cada vez mais, atrelados às ações individuais e coletivas das pessoas. Com o ensino não é diferente: cresce a modalidade da educação à distância e aumentam revistas científicas e ferramentas virtuais dispostas na rede mundial que apóiam os estudantes e pesquisadores.

Conviver com a Internet e os recursos da informática é inevitável e irreversível, pois a humanidade vive em um constante transformar, de idéias, sonhos, com isso, traça novos caminhos e perspectivas, a rede é uma ferramenta, um mundo de recursos para os profissionais e estudantes da área da saúde^(5;93-4).

Um endereço eletrônico pode proporcionar muitas vantagens, além da interatividade, incentivo à pesquisa, e um reforço nos conteúdos aplicados em sala de aula, que leva o discente a buscar informações complementares. O produto final contribui para o corpo acadêmico, como também para a inserção da enfermagem em um contexto de informações virtuais, marcando posições, o que denota a relevância do estudo e desse produto.

Desta forma, estudos que abordem o uso da informática pelos estudantes e profissionais de enfermagem colaboram para despertar o interesse de outros docentes e discentes pela temática, em que se relacionam o ensino e a informática e suas ferramentas.

MATERIAL E MÉTODOS

Este é um estudo quantitativo embasado em uma pesquisa-ação, que é concebida em rigorosa associação com uma ação ou resolução de um problema coletivo no qual os pesquisadores e os participantes estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo⁽⁶⁾. Cabe ressaltar que, de acordo com os métodos aplicados neste estudo, são identificadas características de um estudo descritivo, na medida em que descrever é narrar o que acontece, procurando conhecer o fenômeno, interpretá-lo e descrevê-lo⁽⁷⁾.

Em um primeiro momento, buscou-se conhecer a opinião e aspirações dos acadêmicos de enfermagem que cursam a disciplina Saúde Integral da Criança e do Adolescente do Curso de Graduação em Enfermagem e Licenciatura da Universidade Federal Fluminense quanto à construção de um *site* na Internet e os conteúdos almejados, através da aplicação de questionário. Nessa fase, os docentes também foram consultados. Em seguida, foi realizado o levantamento de dados bibliográficos - de acordo com os achados - para que, enfim, fosse

criado um endereço eletrônico que atendesse às expectativas do corpo docente e do discente. Contou-se com o apoio de monitores da disciplina para o levantamento dos dados.

Na terceira etapa, objetivou-se o planejamento do ambiente virtual, em que foram idealizados cores e formato das páginas e adequação do texto e figuras. Para a construção do *site*, utilizou-se programa específico para estruturação em *HTML*; em seguida, foi utilizado um segundo programa específico para transferência de dados para a disposição dos conteúdos na rede mundial via provedor institucional.

O estudo foi desenvolvido na Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal Fluminense, localizada no Município de Niterói - Rio de Janeiro. Participaram três docentes e 64 discentes (46 do sexo feminino e 18 do masculino) da faixa etária de 21 a 33 anos que concordaram em participar do projeto, emitindo sua opinião. Os monitores da disciplina exerceram papel importante na divulgação e operacionalização do projeto.

A escolha dos sujeitos obedeceu aos seguintes critérios de inclusão: ser aluno inscrito regularmente no curso de graduação e na disciplina Saúde Integral da Criança e do Adolescente.

A pesquisa obedeceu a todas as normas da Resolução nº 196/96 do Conselho Nacional de Saúde. Os sujeitos foram eximidos de qualquer dano ou prejuízo e informados dos propósitos da pesquisa, e assinaram termo de consentimento livre e esclarecido.

A coleta de dados e levantamento em fontes bibliográficas ocorreu no primeiro semestre de 2003. Optou-se por questionário semi-estruturado contendo duas perguntas fechadas, onde uma delas buscava identificar se os sujeitos consideravam relevante a construção do endereço eletrônico, e outra sobre os conteúdos por eles recomendados. O instrumento contou também com duas perguntas abertas, uma das quais possibilitou aos acadêmicos referirem algum item fora da lista do questionário, e a outra permitiu que explicassem, com suas palavras, como um *site* poderia ajudá-los em seus estudos. Os sujeitos não foram identificados no instrumento de coleta de dados.

A seção estruturada do questionário abordou questões gerais para serem assinaladas - como aspectos legais, eventos envolvendo saúde da criança, informações da disciplina e temas ligados à saúde da criança e adolescente. A partir desses itens, puderam ser criados os demais conteúdos relacionados. Buscou-se partir de grandes eixos temáticos para se iniciar a construção de tópicos mais específicos.

O levantamento bibliográfico foi realizado na biblioteca e em ambiente virtual, onde foram buscados artigos e livros publicados sobre a temática Internet e ensino-aprendizagem. Termos-chave, como rede, Internet, ensino e enfermagem, foram utilizados na busca de artigos dos últimos dez anos.

A última etapa do estudo contou com a participação dos monitores e professores, que contribuíram com textos e com o *layout* final. O *site* não contou com a participação de especialistas em informática, sendo o conteúdo em linguagem *HTML* construído por um dos professores coordenadores do projeto. Uma das complicações desta etapa foi o registro no provedor da universidade e a compreensão do programa de transferência de dados para o servidor.

A análise dos dados coletados no questionário se deu pela reunião das informações conforme as características expostas nos depoimentos e dispostas em quadros com

porcentagens, de acordo com a frequência referidas pelos participantes. Desta forma, puderam-se organizar os dados de modo a facilitar sua visualização.

Nos quadros 1 e 2 os itens foram analisados de forma independente, logo cada participante pôde assinalar mais de um item nas questões. Foram computadas as frequências com que surgiram as respostas, bem como outros itens que foram citados, além dos da lista. Cada quadro dispõe de três colunas: uma para o tópico do questionário, uma para porcentagem encontrada e a última para os itens construídos e dispostos no site.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Todos os sujeitos consideraram importante a construção de um *site* para a disciplina. O resultado da consulta aos docentes e discentes sobre os conteúdos que deveriam estar presentes no *site* apontou: o programa saúde do adolescente, a disciplina, eventos e conteúdos gerais sobre a temática, além de endereço de correio eletrônico para contato (*e-mail*) em caso de esclarecimentos e dúvidas.

Buscou-se, através de temas gerais, iniciar a construção de conteúdos relevantes para a disciplina, e com isso, um tema pôde gerar mais de um tópico para acesso, como observado no quadro 1.

Tópicos dispostos no questionário	%	Tópicos construídos no site
Eventos saúde da criança e adolescente	88	<i>Links</i> de organizações sobre saúde da criança
Saúde da criança e adolescente	85	Teste do pezinho Hipotireoidismo e fenilcetonúria Sinais vitais em pediatria Vacinas do PNI contra-indicações e falsas contra-indicações Eventos adversos pós-vacinais Tabela de validade, via e dose
Aspectos legais	81	Conhecendo o Programa de Saúde do Adolescente Portaria 597 08/04/2004 do Ministério da Saúde
Informações da disciplina	73	Bibliografia para o discente Trabalhos apresentados em eventos
Outros	38	Endereço de correio eletrônico (<i>e-mail</i>) Resumos de aulas <i>Links</i> para artigos para artigos Conteúdos sobre a rede de frio

Quadro 1. – Resultado geral da consulta aos estudantes sobre itens para o *site* da disciplina Saúde Integral da Criança e do Adolescente. Rio de Janeiro, 2003.

Quando se indagou sobre como um *site* na Internet poderia auxiliar os discentes, os principais grupos de repostas indicaram: informações gerais sobre a temática, facilidade de acesso aos conteúdos da disciplina - fator considerado discutível, devido a ser restrito a quem possui computador e *Internet*; - e, por último, atualização. Essas foram as informações que mais surgiram nos discursos, dispostas em ordem decrescente de frequência. Nos depoimentos, também surgiram informações como: recurso dinâmico, fácil acesso ao *site*, enriquecimento do processo ensino-aprendizagem e acesso para os demais interessados.

Grupos de respostas	%
Informações gerais sobre a temática	42
Facilidade de acesso aos conteúdos da disciplina	35
Atualização	31
Recurso dinâmico	27
Facilidade acesso ao <i>site</i>	19
Enriquecimento do processo ensino-aprendizagem	19
Acesso aos demais interessados.	4

Quadro 2. Contribuição para os discentes da disciplina Saúde Integral da Criança e do Adolescente, Rio de Janeiro, 2003.

O endereço eletrônico encontra-se para acesso em hospedagem pelo servidor da Universidade Federal Fluminense (UFF-RJ), onde está cadastrado no Núcleo de Processamento de Informações com o endereço www.uff.br/disicamep. O acesso se dá pela *Intranet* (rede interna da universidade) e pela *Internet* de qualquer parte do país ou do mundo.

Foram obtidos alguns tópicos sugeridos pelos discentes, os quais são descritos a seguir.

Quanto ao tópico “eventos relacionados à temática”, pretendeu-se criar *links* no *site* sobre eventos científicos na área da saúde relacionados à saúde da criança e do adolescente, no intuito de estimular a participação dos estudantes e a apresentação de estudos científicos.

Quanto aos conteúdos relacionados à “saúde da criança e adolescente”, foram construídas as seguintes páginas, que estão dispostas no *site*:

Teste do pezinho: expõe conteúdos sobre a Triagem Neonatal – Teste do Pezinho – a

qual foi incorporada ao Sistema Único de Saúde (SUS) no ano de 1992 (Portaria GM/MS n.º 22, de 15 de Janeiro de 1992), com uma legislação que determinou a obrigatoriedade do teste em todos os recém-nascidos vivos e incluiu a avaliação para fenilcetonúria e hipotireoidismo congênito. Atualmente, o teste detecta também a anemia falciforme. Esse item demonstra passo a passo como se dá a coleta de sangue para o exame.

Hipotireoidismo e fenilcetonúria: traz informações básicas sobre duas das principais doenças detectadas através da triagem neonatal. No texto criado há informações direcionadas aos pais.

Sinais vitais em pediatria: conteúdo relevante, aborda o funcionamento dos sistemas orgânicos mais importantes para a manutenção da vida, sendo expresso por determinados sinais: temperatura, respiração, pulso, pressão arterial.

Vacinas do Programa Nacional de Imunização (PNI), contra-indicações e falsas contra-indicações: contém definições de agente imunizante, imunização, eventos adversos pós-vacinais, contra-indicações e falsas contra-indicações das vacinas do programa nacional de imunização.

Eventos adversos pós-vacinais: expõe conteúdos sobre os eventos adversos específicos da vacina contendo bacilo de Calmette e Guérin (BCG), tríplice bacteriana (DPT), tríplice viral (MMR), antitetânica (dT), contra pólio (Sabin/VOP), contra hepatite B, contra *Haemophilus influenzae* tipo B e composição dos imunobiológicos.

Tabela de validade, via e dose: indica os imunobiológicos, via de administração e dose, bem como sua validade, segundo dados da Fundação Nacional de Saúde.

Quanto aos “aspectos legais”:

Conhecendo o Programa de Saúde do Adolescente (PROSAD): apresenta o PROSAD e a Portaria do Ministério da Saúde n.º 980/GM de 21/12/1989, que se fundamenta numa política de promoção da saúde ao grupo em questão, os objetivos do programa e os centros docentes assistenciais existentes no país.

Portaria 597 de 08/04/2004 do Ministério da Saúde: traz instruções sobre a

vacinação e aspectos relacionados, como: calendário básico de vacinação, vacinas, comprovantes de vacinação e obrigatoriedade.

Quanto ao tópico “informações da disciplina”

Bibliografia para o discente: traz a bibliografia básica recomendada para o discente, segundo as recomendações dos docentes da disciplina.

Resumos de aulas: alguns tópicos de aulas e slides foram disponibilizados nesse item.

Em relação ao item “outros tópicos citados”:

Conteúdos sobre a rede de frio: aborda o processo de armazenamento, conservação, manipulação, distribuição e transporte dos imunobiológicos do PNI, pois as vacinas devem possuir condições adequadas de refrigeração, desde o laboratório produtor até o momento em que a vacina é administrada.

Links: foram criadas ligações no endereço eletrônico para acesso direto a áreas específicas para que, desta forma, as entidades relacionadas pudessem ser acessadas, bem como os eventos desenvolvidos por essas instituições (encontros, simpósios, colóquios). Esse item conta com atalhos para manuais da Fundação Nacional de Saúde e Ministério da Saúde, direitos da criança, revistas e organizações da área de pediatria.

Contato: na primeira página, foi criado *link* para o contato e esclarecimento de dúvidas por parte dos docentes.

O conteúdo passa por manutenção periódica, em que são realizados levantamentos de dados atuais a respeito da temática abordada e manutenção de *links*. O *site* conta com informações que visam à educação em saúde para o público da academia e demais interessados, sendo revisto periodicamente.

Atualmente, o uso de novas tecnologias vem substituindo o quadro de giz em sala de aula. É crescente o uso do computador e de recursos audiovisuais dependentes dele, o que desperta a curiosidade e fascínio de muitos jovens, que estão mais envolvidos no uso de recursos tecnológicos. Essa “renovação” trazida pelo mundo da tecnologia contribui para que o processo ensino-aprendizagem se torne algo contínuo e interativo, seja através de um hipertexto, seja de um cd-rom ou correio eletrônico. Importante ressaltar que todos devem estar envolvidos com o funcionamento

dos recursos da informática que fazem parte do cotidiano na era tecnológica informatizada em que a sociedade se encontra.

Foi evidente, na opinião dos discentes, que uma das principais vantagens da construção de um endereço na Internet seria o acesso a informações sobre a disciplina, facilidade de acesso e atualização, fatores que denotam algumas características dos recursos da Internet.

Ter o domínio sobre novas tecnologias faz com que a profissão se fortaleça e se reafirme em sua cientificidade, pois o conhecimento caminha ao lado do desenvolvimento da informática⁽⁸⁾. É um processo inevitável que vem se instalando em nosso cotidiano, em que é cada vez mais comum o uso do computador, onde são introduzidas ou retiradas informações por um terminal que, na maioria das vezes, está ligado a uma rede interna ou externa.

“A apreensão das informações se tornou mais dinâmica em sua construção, e, cada vez mais rápida em sua renovação, a educação segue o mesmo processo. A sociedade necessita reproduzir-se para manter o estágio de desenvolvimento a que chegou, mas necessita também se renovar para atender as necessidades e aos desafios emergentes”^(2:126). Esses desafios podem ser de interesse comum, quando se contribui para socialização de informações por meio virtual e para a adequação do uso de recursos pedagógicos às tecnologias.

Um fator mencionado que se destacou foi a percepção dos estudantes quanto à contribuição para o processo ensino-aprendizagem. Quanto a isso, sem dúvida, a Internet “é um grande recurso de aprendizagem múltipla: aprende-se a ler de forma seletiva, buscar informações, pesquisar, comparar dados, analisá-los, criticá-los e organizá-los”^(9:138).

A nova era da socialização do conhecimento proporciona hábitos contributivos para o processo de ensino-aprendizagem, como a capacidade de analisar, compreender, sintetizar, explicar idéias, julgar - fatores que são necessários para o desenvolvimento das capacidades humanas. Soma-se a isso o fato de a informática possibilitar hoje, “uma prática democrática que nunca antes na história foi possível”^(10:109).

A sociedade da informação ou da aprendizagem está conectada principalmente

na informática que é um dos setores que tem crescido em todo o mundo. “[...] A educação comunicação e a informática são os serviços que têm se expandido enormemente”^(11:83).

Esse tripé - educação, comunicação e informática - constitui um atrativo para estudantes para o uso de recursos como a *Internet*. Esta nova perspectiva ressalta o valor construtivista do processo aprendizagem, havendo uma redefinição do papel do professor:

[...] não mais um informador que, detendo o conhecimento, transmite-o aos alunos, mas um efetivo colaborador desse aluno, que leva este último a tomar consciência das necessidades postas pelo social, na construção de seus conhecimentos com base no que já conhece e em um contexto próprio do tempo moderno^(12:97).

Diante do exposto, percebe-se que o professor deve colaborar fornecendo meios e ambientes propícios para o desenvolvimento da pesquisa e do ensino, atuando de acordo com as demandas do sistema pedagógico e dos discentes. Os recursos da informática fornecem meios para o estudante procurar e selecionar informações, o que o incentiva à pesquisa e resolução de alguns questionamentos⁽¹³⁾. “A utilização da informática na enfermagem como um suporte que impulsiona o rápido acesso a informações e subsídios para a incorporação de novas formas de construção do saber pela profissão”^(14:80).

Fica clara a idéia de que a figura do professor é insubstituível no processo de ensino-aprendizagem. O que se discute neste artigo é a possibilidade e vantagens que os recursos de informática e uso da rede podem trazer para o discente e o docente, como suporte e meio de complementação a conteúdos aplicados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Retomando os objetivos desta pesquisa, pode-se afirmar que as metas foram alcançadas em parte, pois ainda se constrói o *site* na *Internet*. Os assuntos abordados passam por atualização e expansão dos conteúdos, de acordo com levantamento realizado a cada período letivo junto aos discentes. Pôde ser notado, nos dados coletados, que o recurso em

questão oferece preciosas contribuições não só para os estudantes, mas também para os demais interessados, estendendo o acesso à comunidade.

O grupo discente considerou que o endereço na *Internet* possibilita o acesso a informações da disciplina, sendo um elemento de fácil acesso que pode possibilitar atualização de conteúdos. O produto final traz um pouco dos anseios dos estudantes no que diz respeito aos conteúdos e contribui para o processo ensino-aprendizagem, funcionando como recurso didático complementar às atividades de ensino. Os acadêmicos - em especial os monitores - a cada período, continuam contribuindo com sugestões para a construção do *site*, bem como capturando informações junto aos demais estudantes.

A dinâmica através da qual o processo se realiza é contínua, pois as idéias se renovam e haverá contínua necessidade de atualização das informações dispostas na rede, segundo as necessidades da disciplina, acadêmicos e professores.

As dificuldades na execução deste projeto foram variadas, desde a construção do projeto, até o domínio dos recursos, como os programas de informática, para concretização das etapas. Alguns estudantes, por não possuírem recursos de informática ou por falta de habilidade com computador, acharam desnecessário o endereço eletrônico, assim como docentes conservadores; mas grande parte da academia aprovou o produto final, bem como o divulga. Mesmo os estudantes desprovidos de computador podem acessar o *site* pela biblioteca da faculdade. Como fruto dos esforços dos docentes e discentes, o projeto foi selecionado como o melhor trabalho de atividade de monitoria da Faculdade de Enfermagem no ano de 2002, ainda por ser realizado.

A enfermagem passa pelo paradigma de uma mudança tecnológica que requer conhecimentos específicos em lidar com recursos de informática. Com isso, o estudo pretendeu despertar o interesse de estudantes para um conhecimento teórico na área da pediatria voltado para aplicação prática, seja no campo teórico-prático de ensino seja nas discussões acadêmicas. Foram contempladas as expectativas dos estudantes quanto ao enriquecimento do processo ensino-aprendizagem,

dinâmica e facilidade de acesso para quem domina e possui equipamentos, na medida em que os docentes recebem o retorno por parte dos estudantes.

Fica semeada a idéia e a experiência de que, por mais que seja difícil o desafio, o resultado final pode ser gratificante. No trabalho

com o ensino apresentam-se desafios, e o educador mostra-se inserido em uma nova tendência quando compreende a realidade com a qual trabalha, buscando gerar novos meios que possam otimizar o processo ensino-aprendizagem de forma ampla e com competência técnico-profissional.

BUILDING A WEBSITE ABOUT CHILD AND ADOLESCENT HEALTH: A CONTRIBUTION TO THE EDUCATIONAL LEARNING PROCESS

ABSTRACT

In an information society, the Internet works as a vehicle for the dissemination of information. As such, this study sought to find out the opinion of students of graduation from nursing regarding the creation of a website on child and adolescent health, aiming to establish an Internet address. This action research was conceived jointly by teachers and students. Feedback from the students led to the creation of a few topics whose electronic address provides access to: bibliography for the student, cold chain content, vital signs in pediatrics, vaccines of the National Immunization Program, contraindications and false contraindications, post-vaccine adverse events, Guthrie test, tables of expiration, administration and dose, knowing more about the Adolescent Health Program, hypothyroidism and phenylketonuria. Technological changes demand specific knowledge in dealing with computer resources. The study was able to pique the interest of students regarding contents that will be applied in the daily life.

Key words: Learning. Informatics. Nursing. Internet.

CONSTRUCCIÓN DE SITIO EN INTERNET SOBRE SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE: CONTRIBUCIÓN PARA PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

RESUMEN

Internet funciona, actualmente, como vehículo para divulgación de informaciones. Con esto, el estudio se propuso a construir dirección en Internet, para eso el estudio recogió conocer la opinión de los estudiantes de enfermería sobre la creación de sitio sobre salud del niño y adolescente. Se trata de una investigación-acción concebida en asociación de docentes y alumnos. Sobre los contenidos que los estudiantes deseaban encontrar, fueron obtenidos algunos tópicos cuya dirección electrónica dispone como resultado en red: bibliografía para alumnos, contenido sobre la red de frío, señales vitales en pediatría, vacunas del programa nacional de la inmunización, contraindicaciones y contraindicaciones falsas, acontecimientos adversos de la posvacuna, prueba del talón, tabla de validez de las vacunas, vía y dosis, conociendo el Programa de la Salud de los Adolescentes, hipotiroidismo y del fenilcetonuria. El cambio tecnológico requiere conocimientos específicos en lidiar con recursos de informática. El estudio pudo despertar el interés de estudiantes sobre contenidos que serán aplicados en la práctica.

Palabras clave: Aprendizaje. Informática. Enfermería. Internet.

REFERÊNCIAS

1. Lévy P. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. São Paulo: Editora 34; 2000.
2. Luckesi CC. Avaliação da aprendizagem escolar. 11. ed. São Paulo: Cortez; 2001.
3. Kenski VM. A profissão do professor em um mundo em rede: exigências de hoje, tendências e construção do amanhã: professores, o futuro é hoje. *Tecnol Educ.* 1998;26(143):67-8.
4. Freire P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 29. ed. São Paulo: Paz e Terra; 2004.
5. Silva JLL, Andrade M, Santos ATM. Pesquisa virtual em saúde: ferramentas básicas para o estudante e pesquisador. Rio de Janeiro: Fábrica de Livros, Fundação Gutemberg, SENAI; 2006.
6. Gil AC. Métodos e técnicas de pesquisa social. 4. ed. São Paulo: Atlas; 1994.
7. Rudio VF. Introdução ao projeto de pesquisa científica. 29. ed. Petrópolis: Vozes; 2001.

8. Silva JLL. Internet applied to nursing. Online Brazilian Journal of Nursing [periodico on-line]. 2003 [citado em 03 jan. 2006];2(3). Disponível em: <http://www.uff.br/nepae/objn203silva.htm>.
9. Masetto MT. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus; 2003.
10. Gallo S. Ética e cidadania: caminhos da Filosofia. 4ª. ed. Campinas: Papirus; 1997.
11. Lampert E. Internet e educação. Educ Bras. 2004;26(52):79-94.
12. Antunes C. As inteligências múltiplas e seus estímulos. 4ª. ed. Campinas: Papirus; 2001.
13. Cassiani SHB. Um salto para o futuro no ensino da administração de medicamentos: desenvolvimento de um programa instrucional auxiliado pelo computador [Dissertação]. Ribeirão Preto: Escola de Enfermagem da USP; 1998.
14. Sasso GTMD, Barbosa SFF. Perspectivas futuras à informática em enfermagem: aplicabilidade dos ambientes hipermídia no processo ensino aprendizagem. Texto & Contexto Enferm. 2000; 9 (1):79-92.

Endereço para correspondência: : Jorge Luiz Lima da Silva. Rua: Henrique Lage, 172, Fonseca. Niterói – RJ. CEP:24130-470. E-mail: jorgeluzlima@vm.uff.br.

Recebido em: 23/11/2005
Aprovado em: 23/07/2007