



EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN EN LA UEM: EL CASO DEL DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

Mayckel da Silva Barreto*
Marcio Pascoal Cassandre**
Renato Leão Rego***

La carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Maringá (UEM) fue creada en 1979, siendo la tercera vinculada a una universidad pública en el estado de Paraná. En 2002, fue creada la revista *Ciência, Cuidado e Saúde* (actualmente Qualis B1), y en 2004, el Programa de Postgrado en Enfermería (PSE, hoy con Concepto CAPES 5). Toda esta trayectoria de acumulación de experiencias y desarrollo técnico-científico en el campo de la docencia, investigación y extensión ha proyectado al Departamento de Enfermería (DEN) de la UEM en el contexto local, regional y nacional y, más recientemente, ha propiciado su inserción internacional.

El proceso de internacionalización de las universidades, además de posibilitar la integración de su personal académico a la comunidad científica mundial, con la incorporación de una dimensión internacional e intercultural en sus propósitos y actividades, también favorece la instalación de procesos de modernización, innovación y competitividad⁽¹⁻²⁾. La educación superior, con los factores de la globalización y el avance tecnológico, tiene su expansión en base a aspectos como la democratización y la internacionalización, pues, en el actual contexto, no hay más espacio para formación profesional y ciudadana con enfoque, exclusivamente, en la inserción local, ya que las experiencias contemporáneas – sean personales o profesionales – exigen el desarrollo de competencias interculturales para el afrontamiento de desafíos globales⁽³⁾.

En este sentido, el DEN ha llevado a cabo diferentes acciones para ampliar su proceso de internacionalización. Un factor que ha contribuido a este logro es el hecho de que el departamento cuenta actualmente con un profesor vinculado a la Oficina de Cooperación Internacional (ECI) de la universidad, trabajando específicamente en el sector de la movilidad académica. Eso promueve una mayor inserción del departamento en las discusiones institucionales sobre la internacionalización y también tiene el potencial de incentivar la participación del DEN en diferentes actividades promovidas por la oficina.

Además, en el ámbito de las enseñanzas universitarias, la carrera de enfermería es una de las cuatro carreras de la UEM acreditadas por el Sistema Regional de Acreditación de Carreras de Grado del MERCOSUR (ARCU-SUR), que es resultado de un convenio entre los Ministerios de Educación de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay, aprobado por el Consejo del Mercado Común del MERCOSUR. Dicha acreditación permitió al DEN participar en la XII Convocatoria del Programa MARCA en alianza con dos universidades bolivianas y dos colombianas. La propuesta conjunta recibió financiación para la movilidad académica y docente entrante y saliente, durante el período 2022-2024.

En el año 2022, dos académicas del grado en enfermería fueron seleccionadas por el programa *Mitacs Globalink* y van a desarrollar actividades de investigación en las Universidades de Regina y Toronto, en 2023. El programa es parte de una organización de investigación sin fines lucrativo, creada en 1999, que ofrece pasantías en varias áreas del conocimiento, en 70 universidades

*Enfermero. Doctor en Enfermería. Docente del Departamento de Enfermería de la Universidad Estatal de Maringá (UEM). Encargado de la Movilidad Académica en el ámbito de la Oficina de Cooperación Internacional (ECI) de la UEM. Maringá, Paraná, Brasil. E-mail: msbarreto@uem.br

**Administrador. Doctor en Administración. Profesor del Departamento de Administración de la Universidad Estatal de Maringá (UEM). Asesor de la Oficina de Cooperación Internacional (ECI/UEM). Maringá, Paraná, Brasil. E-mail: mpcassandre@uem.br

***Arquitecto y urbanista. Doctor en Arquitectura. Profesor del Departamento de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Estatal de Maringá (UEM). Coordinador de la Oficina de Cooperación Internacional (ECI/UEM). Maringá, Paraná, Brasil. E-mail: rrego@uem.br. Docente do Departamento de Arquitetura e Urbanismo da Universidade Estadual de Maringá (UEM). Coordenador do ECI/UEM. Maringá, Paraná, Brasil. E-mail: rrego@uem.br

canadienses. El objetivo del programa es construir un puente entre Canadá y el talento investigador internacional emergente.

En cuanto a la movilidad entrante, la carrera de enfermería ya ha recibido estudiantes para periodos de movilidad desde España (2000) y Bolivia (2022) o para grado completo, a través del *Programa de Estudantes Convênio de Graduação* (PEC-G) de Guinea Bissau (2007) y São Tomé y Príncipe (2019) o de la Convocatoria de Inmigrantes y Refugiados de la UEM, proveniente de Venezuela (2022).

En el ámbito de los estudios de postgrado, el PSE ya ha tenido cinco estudiantes que desarrollaron una estancia doctoral, con financiación nacional o internacional para países como Alemania, Canadá, Portugal y España. Además, algunos profesores ya han desarrollado actividades de investigación o postdoctorales en centros de excelencia en Japón, España, Francia, Estados Unidos y Portugal. Recientemente, un docente del PSE fue contemplado con una visita técnica al Departamento de Enfermería de la Universidad de Antofagasta, Chile, a través de la Red Zicosur. Por otro lado, otro profesor de esa misma institución visitó a UEM, cuyas actividades – conferencias, visitas técnicas, contacto con estudiantes e investigadores – promovieron lo que se entiende por Internacionalización en Casa: una forma de ofrecer experiencia internacional e intercultural en el campus de la UEM, de manera integral e incluyente. Con este intercambio, las dos instituciones se acercaron, lo que derivó en la propuesta de un Programa de Cooperación Interinstitucional (PCI), en el que el PSE promoverá la formación de ocho profesores en el nivel de doctorado de esa universidad. Asimismo, el PSE cuenta con una convocatoria pública de flujo continuo destinada al ingreso de estudiantes internacionales en el máster o doctorado.

Los avances en la internacionalización del PSE son relevantes y necesarios para el desarrollo continuo del programa. Esto se debe a que, especialmente a partir de los años 2000, la demanda por internacionalizar los estudios de postgrado brasileños ha tenido una ascensión, en las más diversas áreas. En las últimas evaluaciones cuatrienales, el grado de internacionalización de un programa ha sido condición *sine qua non* para su inserción en el listado de programas de postgrado considerados de excelencia – aquellos que, en la evaluación CAPES, presentan puntajes de 6 o 7 y, por lo tanto, lideran el ranking⁽⁴⁾.

En el campo de la investigación, los profesores del DEN han desarrollado proyectos multicéntricos a partir de alianzas internacionales con universidades como *Duke University*; Universidad de Huelva; Universidad Pública de Navarra; Universidad de Toledo; Pontificia Universidad Javeriana; Universidad de Oporto; Instituto Politécnico de Leiria, entre otras. Eso ha posibilitado la publicación de varios artículos en revistas de circulación internacional, especialmente las de origen anglosajón.

El propósito de internacionalizar la investigación y la producción de conocimiento está íntimamente asociado a la formación de profesionales con compromiso ético-político y para la defensa de la salud pública efectiva y del derecho de todos. Reafirmar la internacionalización también significa propagar la defensa del Sistema Único de Salud brasileño y aprender de los sistemas de otros países. Además, el intercambio de tecnologías puede ayudar a superar los límites aún existentes en el cuidado de la salud y también en el área de la interculturalidad, ayudando a promover un cuidado humanizado, sensible a las cuestiones étnicas y culturales.

Finalmente, otro aspecto relevante para la internacionalización del DEN es la creciente calificación de la revista *Ciência, Cuidado e Saúde*, que actualmente cuenta con un importante consejo editorial formado por investigadores internacionales, autores y lectores de diferentes países y, en este momento, se organiza para solicitar la indexación en *Scopus*, lo que dará mayor visibilidad y difusión a las publicaciones que edita la revista.

Este activo y creciente proceso de internacionalización del DEN/UEM enfrenta retos y obstáculos, tanto en el contexto institucional como en el contexto macro político. Por un lado, es necesario integrar políticas públicas y acciones de financiación orientadas a la internacionalización. En este sentido, la Secretaría de Ciencia, Tecnología y Enseñanza Superior del estado de Paraná (SETI) publicó recientemente una convocatoria de financiación destinada exclusivamente al proceso de consolidación de la internacionalización de las Instituciones de Educación Superior en el Estado de Paraná, lo que representa un paso adelante en la superación del desafío financiero que impregna el proceso de internacionalización.

Por otra parte, se percibe que la internacionalización, a veces, depende de la “buena voluntad” del docente de querer promoverla en sus clases, actividades e investigaciones. Esto se debe a que la universidad, por ejemplo, no tiene métricas específicas para valorar la internacionalización en el avance y progresión de la carrera académica. Encontrar caminos para incentivar una internacionalización amplia, democrática e inclusiva es un reto constante por superar de manera conjunta por los directivos y docentes del DEN y la UEM.

Las acciones de internacionalización de la UEM se basan en el Plan de Desarrollo Institucional, la Política de Internacionalización, la Política de Idiomas y el Plan de Acción del Laboratorio de Internacionalización realizados por la UEM entre 2019 y 2022 en alianza con el *American Council on Education* (ACE), la CAPES y el *Fulbright* Brasil. Entre estas acciones, la OCI viene fomentado la realización de actividades de COIL (*Collaborative Online International Learning*), la oferta de asignaturas en otros idiomas y la discusión sobre la internacionalización del currículum. Diversos programas y departamentos de la UEM participan en los más de sesenta convenios de colaboración internacional y alianzas efectivas que la universidad mantiene con instituciones de 20 países de cuatro continentes. DEN y PSE se encuentran entre ellos, desarrollando competencias para los desafíos globales. Este proceso de internacionalización ya está en marcha, a pasos agigantados.

REFERENCIAS

1. Knight J. Updating the definition of internationalization. *Int High Educ.* 2003; 33(6):2-3.
2. Soares CC, Neto CSL, Onofre EG, Carneiro GR. The internationalization process of the higher education institution: Paraíba State University in focus. *Res Soc Dev.* 2020; 9(2): e20921887. Disponible em: <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i2.1887>.
3. Oliveira JX, Vestena DV, Costa CRR, Traveso LD, Bichueti RS. Internationalization of universities: study on scientific production. *Gest Desenvolv.* 2020; 17(1): 196-217. Disponible em: <https://doi.org/10.25112/rgd.v17i1.2020>
4. Paiva FM, Brito SHA. The role of CAPES evaluation in Aval. *Rev. Aval. Educ. Super.* 2019; 24(02):493-512. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772019000200009>