

APRESENTAÇÃO

O Conselho Editorial tem a imensa satisfação de apresentar à comunidade científica do Brasil e do exterior mais uma edição da Revista *Diálogos*, referente ao ano de 2011 (v. 15, n. 3).

Neste número, a seção intitulada Mesa Redonda apresenta uma discussão sobre o “Ensino de História”. Inicialmente, os artigos aqui publicados foram apresentados no XXVI Simpósio Nacional de História, em Seção Temática mais ampla intitulada “Democracia e autoritarismo: estratégias e táticas políticas”. Os textos discutem problemas candentes sobre a História e seu ensino, refletindo sobre questões como os “usos e abusos” da história pelo Estado, sobre políticas públicas de livros didáticos, sobre as legislações educacionais no Brasil, além de uma reflexão sobre a intolerância e exclusão no ambiente escolar.

No espaço reservado aos artigos são diversas contribuições. No primeiro artigo, o autor revisita o mundo do trabalho na cidade de Paris, à luz das mudanças ocorridas com o fechamento da fábrica da montadora de carros *Renault*, que proporcionou grandes transformações na vida dos trabalhadores e das camadas sociais urbanas que conviviam com aquela realidade fabril. No segundo, é a participação política das camadas populares que se torna objeto de reflexão, mas numa perspectiva historiográfica. Já o terceiro artigo faz uma reflexão sobre os jornais operários e como estes são instrumentos de conscientização, mobilização e lutas dos trabalhadores. O próximo artigo analisa a denominada “crise do mensalão” do Governo Lula e de como esta foi interpretada pela Revista *Veja*. O quinto artigo analisa, sob uma perspectiva semiológica, o monumento ao imigrante da cidade de Joinville, Santa Catarina; e o último problematiza a pedagogia jesuítica das obras de Benci e Antonil, traçando paralelos entre missão, ensino e escravidão.

No final do volume, há ainda duas resenhas e um resumo de dissertação.

Queremos agradecer a todos os autores, avaliadores externos e revisores, e ainda aos funcionários do Programa de Pós-graduação em História da Universidade Estadual de Maringá que foram fundamentais para o sucesso da publicação.

Por fim, devemos informar que esse número recebeu apoio financeiro da **Fundação Araucária** e do **CNPq**, aportes fundamentais para tornar realidade mais uma edição da Revista *Diálogos*.

Angelo Priori
pelo Conselho Editorial.

INTRODUCTION

The Editorial Board has the great satisfaction in presenting to the scientific community in Brazil and abroad another issue of the scientific journal *Diálogos*, for 2011 (v. 15, n. 3).

The Round Table section in current issue presents a discussion on the “Teaching of History”. The articles below have already been presented in the XXVI History National Symposium within a wider thematic section called “Democracy and authoritarianism: strategies and political tactics”. The articles discuss highly problematized issues on history and its teaching and reflect on the “uses and abuses” of History by the State, on public policies for school textbooks, on educational legislation in Brazil and on the intolerance and exclusion within the school environment.

Several contributions are enhanced within the article section. The first article is an account of the labor world in Paris within the focus of changes on the closing of the Renault car factory. This event brought great transformations on the workers' lives and on the urban social layer which relied on that industrial situation. The second article discusses the political participation of the people within a historiographic perspective. The third article analyses the “kickback crises” during the Lula administration and how it was interpreted by the weekly magazine *Veja*. The fifth article analyzes from a semiological perspective the monument to immigrants in Joinville SC Brazil, whereas the last article problematizes the Jesuit pedagogy in the tracts by Benci and Antonil, drawing parallel between mission, teaching and slavery.

At the end, two book reviews and an abstract of a Master's dissertation may be found.

We would like to thank authors, peers, revisers and staff of the Post-graduate Program in History of the State University of Maringá. They were all highly important for the success of this publication.

We would also like to inform the readers that this issue was funded by **Fundação Araucária** and **CNPq**, which were fundamental towards the publication of this issue of *Diálogos*.

Angelo Priori
Head of the Editorial Board

PRESENTACIÓN

El Consejo Editorial tiene la inmensa satisfacción de presentar a la comunidad científica de Brasil y del Exterior una edición más de la Revista *Diálogos*, correspondiente al año 2011 (v. 15, n. 3).

En este número, la sección denominada Mesa Redonda presenta una discusión sobre la “Enseñanza de la Historia”. Los artículos aquí publicados, inicialmente, fueron presentados en el XXVI Simposio Nacional de Historia, en la Sección Temática más amplia llamada “Democracia y autoritarismo: estrategias y tácticas políticas”. Estos textos discuten problemas candentes sobre la historia y su enseñanza, reflexionando sobre cuestiones como los usos y abusos de la historia por parte del Estado, sobre las políticas públicas en relación a los libros didácticos, sobre la legislación educativa en Brasil, además de ofrecer una reflexión sobre la intolerancia y la exclusión en el ambiente escolar.

En el espacio reservado a los artículos, la revista cuenta con varias contribuciones. En el primer artículo, el autor revisita el mundo del trabajo en la ciudad de París, a la luz de los cambios operados con el cierre de la fábrica de autos Renault, provocando grandes transformaciones en la vida de los trabajadores y de los diferentes grupos sociales urbanos que convivían con esa realidad fabril. En el segundo, la participación política de los sectores populares es el objeto de reflexión desde una perspectiva historiográfica. Ya el tercer artículo trae un análisis sobre los periódicos obreros y de cómo estos son instrumentos de concientización, movilización y lucha de los trabajadores. El artículo siguiente analiza la llamada “crisis del *mensalão*” del gobierno de Lula y de cómo la misma fue interpretada por la revista *Veja*. El quinto artículo reflexiona, desde una perspectiva semiológica, el monumento al inmigrante en la ciudad de Joinville (Estado de Santa Catarina). El último escrito problematiza la pedagogía jesuítica de las obras de Bencia y Antonil, trazando paralelos entre misión, enseñanza y esclavitud.

Para finalizar este volumen, la revista cuenta con dos reseñas y un resumen de disertación de maestría.

Queremos agradecer a todos los autores, evaluadores externos y revisores, y también al personal del Programa de Post Grado en Historia de la Universidad Estadual de Maringá que fue fundamental para el éxito de la publicación.

Por fin, debemos informar que este número recibió el apoyo financiero de la **Fundación Araucaria** y del **CNPq**, aportes fundamentales para tornar realidad una nueva edición de la revista *Diálogos*.

Angelo Priori
Consejo Editorial