



Diálogos

ISSN 2177-2940



Libertad, dignidad y felicidad: una mirada desde la filosofía de Enrique Dussel en la era de la inteligencia artificial

 <https://doi.org/10.4025/dialogos.v29i1.74211>

Oswaldo Jesús Martínez-Padrón

 <https://orcid.org/0000-0002-4142-8092>

Universidad Técnica del Norte (UTN). Ibarra-Imbabura, EC

E-mail: ommadail@gmail.com

Milda Margarita Rangel-Velasco

 <https://orcid.org/0000-0002-1492-7996>

Centro Medico De Especialidades Casa Blanca. Ibarra-Imbabura, EC

E-mail: mildarangel17@gmail.com

Freedom, dignity and happiness: a look from Enrique Dussel's philosophy in the era of artificial intelligence

Abstract: Freedom and dignity have been fundamental to human development, being vital to the pursuit of happiness. In this context, we explore how Artificial Intelligence maintains a dual role: while it can be a powerful tool for inclusion and equity, it can also perpetuate inequalities, if not properly managed. From there, it is interesting to take a look at the postulates of Dussel's philosophy of happiness, concluding that its ethical use can contribute to decolonization, promote global equity and outline the realization of happiness, generally mutilated by oppressive dynamics.

Key words: Dignity, Philosophy of Happiness, Artificial Intelligence, Freedom.

Libertad, dignidad y felicidad: una mirada desde la filosofía de Enrique Dussel en la era de la inteligencia artificial

Resumen: La libertad y la dignidad han sido fundamentales para el desarrollo humano, siendo vitales para la búsqueda de la felicidad. En este contexto, se explora cómo la Inteligencia Artificial mantiene un rol dual: mientras puede ser una herramienta poderosa para la inclusión y la equidad, también puede perpetuar desigualdades, si no se gestiona adecuadamente. Desde allí, interesó hacer una mirada asida a los postulados de la filosofía de la felicidad de Dussel, concluyendo que su uso ético puede contribuir con la descolonización, promover la equidad global y perfilar la concreción de la felicidad, generalmente mutilada por las dinámicas opresivas.

Palabras clave: Dignidad, Filosofía de la Felicidad, Inteligencia Artificial, Libertad.

Liberdade, dignidade e felicidade: um olhar a partir da filosofia de Enrique Dussel na era da inteligência artificial

Resumo: A liberdade e a dignidade têm sido fundamentais para o desenvolvimento humano e são vitais para a busca da felicidade. Nesse contexto, ele explora como a Inteligência Artificial mantém um papel duplo: embora possa ser uma ferramenta poderosa para a inclusão e a equidade, ela também pode perpetuar as desigualdades, se não for gerenciada adequadamente. A partir daí, é interessante dar uma olhada nos postulados da filosofia da felicidade de Dussel, concluindo que seu uso ético pode contribuir para a descolonização, promover a equidade global e delinear a realização da felicidade, geralmente mutilada por dinâmicas opressivas.

Palavras-chave: Dignidade, Filosofia da Felicidade, Inteligência Artificial, Liberdade.

Recebido em: 13/10/2024
Aprovado em: 05/12/2024

En todas las épocas y etapas de la historia de la humanidad, el avance persistente de los procesos relacionados con la libertad y la dignidad debe ser un precepto fundamental. Esto es especialmente cierto en estos tiempos calamitosos, en los que las estructuras de poder siguen plagadas de prácticas opresivas, violentas, de privación, marginación y dominación que ponen en peligro todos los derechos del hombre y de los ciudadanos, declarados formalmente desde el año 1789 (ASSEMBLÉE NATIONALE DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE, 2023) y que, lamentablemente, continúan violados en la mayoría de los ciudadanos que siguen enjaulados en el colonialismo.

Sobre la base de esta premisa, surge la necesidad de cabalgar sobre un abanico de ideas que converjan hacia una deseada felicidad de los seres humanos, siendo oportuno asirse de planteamientos como los del argentino Enrique Domingo Dussel Ambrosini (1934-2023), en adelante Dussel, quien, desde su filosofía de la liberación, centra su crítica hacia las estructuras de dominación y opresión y deja en escena la búsqueda de una transformación social que promueva justicia, equidad y reconocimiento de la dignidad humana (DUSSEL, 2001; 2009; 2011; 2013).

Dicha filosofía, profundamente conectada con la liberación destaca, entre sus fines, la búsqueda de la felicidad de los seres humanos, en todas sus dimensiones. Siendo así, la promoción de la dignidad humana y la liberación de los oprimidos cobran fuerza como ejes centrales de su ideario marcado por una crítica que siempre está dirigida a derrumbar a las estructuras de poder y dominación que siguen perpetuando situaciones de exclusión, segregación y desigualdad entre los humanos.

Desde allí, este documento se enmarca en la crítica que Enrique Dussel hace de aquellas prácticas que distan de los principios éticos necesarios para una auténtica liberación, nucleando la discusión en la necesidad de gestar acciones concretas que promuevan justicia social, redistribución equitativa de los recursos y el reconocimiento de los derechos humanos. En este contexto, donde se pueden observar inclusiones simuladas y formas superficiales de resiliencia, se abre espacio para dejar sentado que la liberación de los oprimidos no puede quedar relegada a una aspiración teórica, sino que debe concretarse en un esfuerzo práctico que transforme las realidades sociales, rompiendo con las dinámicas de exclusión y marginación características del colonialismo.

Asimismo, se discute el papel que juegan las tecnologías y, ahora, la inteligencia artificial (IA) en las dinámicas de poder contemporáneas, lo que exige una postura crítica de su impacto. Si bien estos avances tecnológicos tienen el potencial para facilitar la emancipación, también pueden fomentar ilusiones de inclusión que refuerzan desigualdades y perpetuar nuevas formas de opresión. Así, es imperativo que la IA no sea utilizada como un instrumento que oculte a los cambios reales,

sino que se transforme en una herramienta de liberación que contribuya con la descolonización y con la construcción de un mundo más justo, en línea con los ideales éticos y sociales planteados por Dussel.

Para lograr los propósitos planteados, fue necesario acoplarse a un estudio encumbrado en la descripción de “fenómenos, situaciones, contextos y eventos” (HERNÁNDEZ SAMPIERI *et al.*, 2014, p. 80), pero demandando una revisión crítica y sostenida de la literatura publicada, en la red, de una selección de autores que escriben sobre la temática en cuestión. Por lo tanto, se hizo necesario el uso de la técnica de análisis de contenido, desde la arista cualitativa mencionada por Cáceres (2008) y Martínez-Padrón (2021) quienes citan a Mayring (2000) para indicar que, desde dicha arista, es posible controlar los “textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio” (p. 56). Todo eso abrió espacios para nortear nuevos análisis e interpretaciones de los textos sujetos a revisión crítica.

La filosofía de la libertad de Dussel

La filosofía de la liberación de Dussel (2001; 2009; 2011; 2013) se centra en la emancipación de los oprimidos y excluidos, proponiendo un pensamiento crítico que surge desde la alteridad y las experiencias de aquellos que han sido silenciados. Esta filosofía, critica el capitalismo globalizado y sus efectos devastadores en los países periféricos, abogando por un cambio radical en el rumbo de la humanidad para evitar su extinción. Dussel enfatiza la importancia de la praxis de la liberación, que se manifiesta como una alegría suprema en la lucha contra la opresión, y promueve un discurso descolonizador (ALLEN; MENDIETA, 2021) que desafía las narrativas hegemónicas de la historia y la ética, buscando construir un futuro más justo y equitativo para todos. En la Tabla 1, se destacan varios de esos elementos clave, y sus correspondientes descripciones.

Estos elementos de la filosofía dusseliana contribuyen con la construcción de una identidad que puede considerarse auténtica y legítima (MILLS, 2018). Dicha identidad se fundamenta en una percepción holística del Otro y no depende de la tradicional dicotomía opresor-oprimido, típica de los regímenes coloniales impuestos por Europa en territorios como América Latina y África. Un ejemplo destacado por Da Silva (2024), subraya cómo el colonialismo en África no solo tergiversó, sino que también ocultó, de manera sistemática, la verdadera historia del continente. En particular, destaca que los colonizadores menospreciaron a las civilizaciones africanas, atribuyendo sus logros culturales y arquitectónicos a influencias foráneas. Este proceso no solo alimentó la ignorancia sobre la auténtica historia africana, sino que también reforzó una visión eurocéntrica que

desvalorizó la cultura y dignidad de los pueblos africanos.

Tabla 1

Descripción de los elementos clave de la filosofía libertaria de Dussel

Elemento clave	Descripción
Emancipación	Se centra en la libertad de los oprimidos y excluidos, abogando por un pensamiento crítico radical que surge desde la alteridad de diversos grupos marginados.
Alteridad	Se fundamenta en la otredad, reconociendo y valorando las voces de aquellos que han sido silenciados, como mujeres, razas no blancas, ancianos, niños, inmigrantes y otros grupos marginales.
Crítica al capitalismo globalizado	Se enfatiza en la necesidad de un cambio en el rumbo para evitar la extinción de la humanidad
Praxis de la liberación	Vista como un acto de alegría suprema, donde el pueblo que se libera se convierte en un símbolo de resistencia y esperanza frente a la opresión.
Descolonización	Se nutre de las experiencias de los oprimidos, promoviendo una crítica a las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad.
Historia de la ética	Se propone una reevaluación de la historia de la ética, sugiriendo que es necesario destruir narrativas que han sido dominantes y que han excluido a las voces de los oprimidos.

Nota: Tabla construida con datos tomados de Dussel (2011).

Igualmente, a lo largo de este documento, puede visarse que el impacto de este tipo de manipulaciones sigue siendo devastador, perpetuando estereotipos y desinformación que han afectado el desarrollo social, cultural y político no solo de América Latina y África, sino de otras comunidades que aún sufren serias secuelas que persisten hasta la actualidad. Por razones como esta, interesa, entonces, asumir posturas a la luz de la concepción que tiene Dussel (2001; 2009; 2011; 2013) sobre la filosofía de la libertad, sabiendo que sus obras ofrecen herramientas para realizar un análisis crítico respecto a las situaciones sociales que siguen aconteciendo en pueblos como los de América Latina que, por tradición, se les viene alimentando con sabidurías desarrolladas en otros contextos, en detrimento de los saberes locales (MARTÍNEZ-PADRÓN *et al.*, 2019). Toda esa realidad conduce a la usabilidad de programas coloniales y opresivos, comúnmente cargados de intereses solapados en las ciencias avanzadas, las filosofías profundas y las tecnologías de vanguardia, bajo la idea de que estas poblaciones siguen siendo consideradas como ignorantes y presas fáciles de engañar.

Según Dussel (2001; 2011), la filosofía de la liberación no puede replicar los discursos centralmente dominantes, sino provenir de las experiencias reales de las clases oprimidas de la periferia. Es decir, no debe alienarse de las corrientes teóricas y filosóficas que surgen en los entornos hegemónicos, típicamente asociadas con las naciones occidentales y sus legados

intelectuales. Los hechos y experiencias de los países periféricos -que son vistos como subdesarrollados y colonizados- tienden a ser pasados por alto o infravalorados, en este punto de vista.

Dussel también critica a las ideologías occidentales por imponer discursos que suelen conducir a una falsa visión de la realidad al ignorar las luchas de las clases oprimidas en esos contextos y no tener en cuenta sus particularidades, pero está a favor de un discurso que refleje fielmente la realidad y las reivindicaciones de los oprimidos, desarrollando una comprensión de sus experiencias, reconociendo su exterioridad y su lucha por la libertad (DUSSEL, 2011; 2013). De cualquier modo, su filosofía pretende iluminar las condiciones de los oprimidos y ofrecer un marco teórico en el que puedan emerger y florecer mediante métodos oportunos de emancipación.

Vale destacar que muchas de las sustanciaciones de la filosofía dusseliana se encumbran en las ideas de otros pensadores que, en conjunto, tejen una red de influencias y diálogos que enriquecen su filosofía de la liberación. Entre ellos, destacan los siguientes: (a) Jürgen Habermas (1929-vivo): contribuciones mediante la teoría de la acción comunicativa, promoviendo la deliberación democrática y la emancipación a través del consenso racional (HABERMAS, 1999) (VALDEZ LÓPEZ *et al.*, 2020); y (b) Theodor W. Adorno (1903-1969) y Max Horkheimer (1895-1973): aportaciones en cuanto a posturas respecto a la razón instrumental y a la dominación cultural, proporcionando herramientas para analizar las estructuras de poder y de opresión (ANDRADE GUEVARA, 2020) (VALDEZ LÓPEZ *et al.*, 2020).

Libertad, dignidad y felicidad

Los procesos relacionados con la libertad, la dignidad y la felicidad son aspiraciones fundamentales y universales de la humanidad, en todo momento y espacio. La búsqueda de la libertad implica la capacidad de elegir y actuar según propia voluntad, un elemento esencial para el desarrollo humano y social (JAFARZADEH; BEHESHTI, 2012). Tales autores agregan que la misma se considera una de las necesidades básicas de los seres humanos y juega un papel central en los procesos sociales, sobre todo cuando se sabe que el desarrollo humano está estrechamente vinculado con ella, ya que amplía las opciones humanas y es esencial para lograr una mejora del bienestar. En ocasiones, se utiliza la democracia como indicador de libertad, pero, la mera existencia de un sistema democrático no garantiza la verdadera libertad si no se acompaña de una transformación social profunda (DUSSEL, 2011).

Jafarzadeh y Beheshti (2012) también agregan que la libertad permite a las personas llevar una vida más saludable e impacta positivamente en el crecimiento económico. Por ende, conexas con el aumento de la productividad, puesto que anima a los individuos a cumplir con sus deberes en la

sociedad, maximizando el bienestar social.

En relación con la dignidad, cuando se habla de la cualidad de ser digno se hace alusión a la honradez, la probidad, la integridad, la honestidad y otros sinónimos (RAE, 2024). Por lo tanto, se asocia con el reconocimiento del valor intrínseco de cada individuo, lo cual es indispensable para una convivencia respetuosa y equitativa.

Respecto a la felicidad, Rojas Estapé (2019) afirma que es un estilo de vida más que una meta concreta. Se alcanza al gestionar las emociones y al ver la vida de manera positiva para poder lograr un estado de bienestar.

En el marco de la filosofía de la liberación de Dussel subyace una conexión fundamental entre los conceptos de libertad, dignidad y felicidad, desde donde se argumenta que la verdadera emancipación de las estructuras opresivas es esencial no solo como un primer paso, sino como una condición *sine qua non* necesaria para alcanzar una vida plena y significativa. Esta triada se presenta como un tejido interconectado que sostiene la lucha por la liberación, donde la dignidad humana es un elemento nuclear que urge ser restaurado para que las personas puedan experimentar su libertad y, en consecuencia, su felicidad.

Aunque el enfoque principal de la filosofía de la libertad se centra en las estructuras de opresión y la necesidad de una emancipación radical, Dussel (2011) menciona que el sistema tecnológico-económico del capitalismo afecta la vida de las personas y su bienestar, toda vez que, entre otras cosas, devasta la naturaleza y es responsable de muchas crisis globales. En ese contexto globalizado, critica cómo la tecnología viene siendo utilizada como una herramienta de dominación que perpetúa las desigualdades y la explotación, en lugar de servir a la liberación de los pueblos oprimidos. Flores Morador (2003) destaca que el intercambio de información es crucial en la era de la globalización, pero tiene una carga económica y política relevante que la ha convertido en un recurso estratégico, pudiendo correrse el riesgo de distorsionar la naturaleza de este intercambio. Eso plantea interrogantes sobre la calidad y la autenticidad de las interacciones humanas en un entorno cada vez más dominado por lo artificial. Sentencia que la calidad de la comunicación puede verse afectada por la mediación tecnológica, siendo necesario los aspectos humanos frente a los artificiales.

Flores Morador (2003) también explora la relación entre la ética y las tecnologías emergentes, y, al igual que Dussel (2011), sostiene que lo tecnológico puede funcionar como instrumento de poder que profundiza las desigualdades sociales, perpetuando la opresión en lugar de fomentar la liberación de los oprimidos. En este sentido, cuestiona cómo las herramientas tecnológicas están configurando nuevas formas de explotación y marginalización en la era digital, a pesar de que pueden ofrecer oportunidades para la liberación, la dignidad y la felicidad de los seres

humanos, siempre que se orienten hacia la democratización del conocimiento y el empoderamiento de las comunidades marginadas. Subrayar la importancia de escuchar a las voces de los oprimidos y transformar las estructuras de poder desde la base, bajo un enfoque ético y liberador, podría conquistar, a corto plazo, un futuro más justo y equitativo.

Otro referente vital de la filosofía dusseliana es el momento analéctico. González San Martín (2014), Guerra Narbona (2015) y Retamozo (2022) señalan que Dussel reconoce y honra la alteridad radical en lugar de absorber al Otro en una totalidad. Este enfoque busca mantener un diálogo auténtico y transformador, al tiempo que defiende la autonomía y la dignidad de cada persona y promueve la justicia social aceptando y valorando la diversidad. Esta ideología es “genuinamente materialista porque parte de pensar lo dado como aquello que puede ser superado. Es además “realista”, en un sentido particular ya que considera que en la realidad hay más contenido que lo dado como visible y actual” (RETAMOZO, 2022, p. 4).

Noxas y doxas en el contexto de la colonialidad

En el diario trajinar, constantemente, se está expuesto a una variedad de elementos que pueden tener efectos diversos sobre las vidas de los sujetos y, por ende, en su salud. En el caso de tomar en cuenta factores que pueden ser dañinos o perjudiciales para los seres humanos, se hace referencia a las noxas (RAE, 2024), declarando que son nocivas y pueden perturbar, negativamente, la salud física y mental de los individuos (TOUSSAINT *et al.*, 2016), pudiendo provocar enfermedades, trastornos psicológicos y sociales, y deterioro general del bienestar de los seres humanos. Bajo tal espectro, se identifican diferentes tipos de noxas, destacando las: (a) psicológicas: estrés crónico, depresión, ansiedad, problemas familiares, trastornos del sueño, traumas psicológicos, baja autoestima, otros (GONZÁLEZ MENÉNDEZ, 1974) (FERNÁNDEZ DELGADO; ACEVEDO, 2014) (TOUSSAINT *et al.*, 2016) (RETANA-SALAZAR, 2017); y (b) sociales: discriminación, marginalidad, segregación, aislamiento, xenofobia, otros (ZAFFARONI, 2012).

En el contexto de la colonialidad, las noxas toman una dimensión más profunda, ya que no solo afectan a los individuos de manera aislada, sino que operan dentro de sistemas estructurales de opresión y exclusión. Dussel (2011; 2013) argumenta que dicha colonialidad no es solo un proceso histórico, sino una matriz de poder que continúa afectando a las sociedades contemporáneas, particularmente a las periferias. En este sentido, las noxas sociales como la discriminación, la marginalidad y la segregación, adquieren un carácter sistémico, impactando desproporcionadamente a las poblaciones racializadas y empobrecidas. Estos factores contribuyen al deterioro del bienestar social y psicológico, exacerbando las desigualdades y perpetuando la exclusión (ZAFFARONI,

2012) (TOUSSAINT *et al.*, 2016) (RETANA-SALAZAR, 2017).

En esa misma línea de discusión, les corresponde el turno a las doxas, aunque no se puede partir desde alguna acepción reportada por la REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE), a la fecha, dado que dicho término no aparece explícito, pero sí aparece el término doxografía que se refiere a la recopilación o pareceres de los filósofos, aunque uno de los pilares de su etimología se sostiene en dóxa que se refiere a opinión (RAE, 2024). Esta instancia también señala que quienes se dedican a recolectar esos pareceres se les reconoce como doxógrafos, siendo estos los encargados de recopilar textos ajenos.

Para una definición más precisa de doxa, se puede recurrir a las ideas de Pierre Bourdieu (BOURDIEU; EAGLETON, 2003) quien la define como un conocimiento práctico que está profundamente arraigado en la vida cotidiana y que, a menudo, es inconsciente. De manera general, entonces, la doxa se refiere a las creencias y valores que son aceptados, sin cuestionamiento, en un determinado contexto social.

Bourdieu sugiere que, aunque los trabajadores poseen un conocimiento extenso sobre su mundo social, a menudo carecen de las herramientas para articularlo de manera consciente, lo que limita su capacidad para reflexionar sobre su propia experiencia y su relación con el poder dominante (BOURDIEU; EAGLETON, 2003). En esta misma línea, sostiene que la doxa puede ser vista como una forma de ideología, ya que ambas implican un conjunto de creencias que pueden legitimar estructuras de poder. Sin embargo, enfatiza que la doxa opera de manera más sutil y a menudo inconsciente, lo que la distingue de la ideología en su forma más explícita. Siendo así, se convierte en un mecanismo que permite la reproducción de las relaciones de poder, sin necesidad de una conciencia crítica por parte de los afectados.

En cualquiera de los casos, doxa e ideología están conectadas en la discusión de Bourdieu porque ambas son formas de conocimiento que pueden legitimar el poder, pero la doxa se caracteriza por su aceptación naturalizada y su falta de cuestionamiento consciente, lo que la hace un concepto útil para entender cómo se perpetúan las estructuras sociales sin una reflexión crítica.

En este orden de ideas, conviene reforzar que Moss (2021) indica que Platón la concibe como el conocimiento de lo que parece, es decir, opiniones y creencias basadas en la percepción sensible, más que en la realidad objetiva y la razón. Ahonda asintiendo que: (a) se refieren a la percepción y las creencias que tienen las personas sobre el mundo, basadas en apariencias y experiencias sensoriales. Esto contrasta con la episteme, que es el conocimiento verdadero basado en la razón y la comprensión de las esencias inmutables; (b) abren espacio para tomar a las apariencias sensoriales como realidad absoluta, lo que Platón llama soñar. Este error cognitivo lleva a confundir las sombras y reflejos con las verdaderas formas de los objetos (SZAIF, 2016); y (c)

limitan la capacidad de ver más allá de los fenómenos particulares y de encontrar explicaciones unificadoras subyacentes, lo cual también es otra deficiencia cognitiva señalada por Platón (NATALI, 2021). Esto significa que las personas no logran abstraer principios generales a partir de las observaciones individuales, lo cual es fundamental para alcanzar el conocimiento verdadero.

Amalgamando las ideas de Bourdieu y Eagleton (2003), Szaif (2016), Moss (2021) y Natali (2021), en el contexto de la colonialidad y de la filosofía de la liberación de Dussel (2011), el concepto de doxa se resume, entonces, como las creencias y opiniones aceptadas, sin cuestionamiento, que legitiman las estructuras de poder que les dominan. Estas creencias, profundamente arraigadas y naturalizadas en la vida cotidiana, operan de manera sutil e inconsciente, permitiendo la perpetuación de las relaciones de dominación sin una conciencia crítica. Siendo así, y al hilo de Dussel, la filosofía de la liberación debe dismantelar estas doxas para ofrecer una perspectiva crítica y liberadora, capaz de cuestionar y transformar las estructuras de poder impuestas por la colonialidad, dado que esta filosofía busca no solo criticar el conocimiento dominante sino también proponer alternativas que surjan desde las experiencias y saberes de los pueblos oprimidos, reconociendo su humanidad y capacidad de agencia.

La advertencia está consustanciada por las ideas de Bourdieu quien considera que las doxas pueden ser utilizadas para engañar a la gente y para marginar a ciertos grupos sociales (BOURDIEU; EAGLETON, 2003). En esa publicación, Bourdieu sugiere que las creencias y valores, que se aceptan como naturales, pueden llevar a las personas a consentir su propia subordinación y a verse a sí mismas como incompetentes. Esto se traduce en una internalización de la ideología dominante, donde los individuos pueden llegar a creer que su falta de éxito se debe a una supuesta inferioridad personal, como la falta de talento o capacidad intelectual.

Bourdieu y Eagleton (2003) también mencionan que, aunque existe una capacidad de disenso, a menudo se encuentra limitada por la forma en que las doxas operan en la vida cotidiana. Por lo tanto, la libertad de las personas se ve comprometida por la aceptación de estas creencias naturalizadas, lo que les impide cuestionar su situación y buscar cambios (CONDE, 2024). En este sentido, las doxas suelen utilizarse como un mecanismo de control social que perpetúa la dominación y la desigualdad, pudiendo servir no solo para engañar a las personas, sino para contribuir con su marginación. Eso conduce hacia la aceptación pasiva de su situación, lo que limita su libertad y capacidad de acción.

Puede concretarse que las doxas juegan un papel crucial en la perpetuación de la marginación y la segregación, no solo por estar arraigadas en la vida cotidiana, sino por legitimar y naturalizar las estructuras de poder que sostienen a la colonialidad. Por eso, mediante la filosofía de la liberación de Dussel, orientada hacia la emancipación, se busca dismantelar estas estructuras

hegemónicas sostenidas en doxas cuestionadas y noxas que afectan a los individuos y comunidades marginadas. De allí, la necesidad de enarbolar una crítica radical sostenida que debe emerger desde los márgenes, reconociendo así la dignidad de los oprimidos y promoviendo la resiliencia (CYRULNIK, 2011; 2013; 2018) como un medio para alcanzar la igualdad y la libertad auténticas. Siendo así, se hace necesario reconocer y valorar los saberes locales y las experiencias de vida de los históricamente silenciados.

La inteligencia artificial en el marco de la colonización

En un contexto caracterizado por cambios acelerados y avasallantes, destacan los avances tecnológicos, debido a su capacidad para procesar grandes volúmenes de datos, sistematizarlos y optimizar el desarrollo de tareas, con una clara precisión algorítmica. La simple incorporación de datos y realizar una entrada, con un solo clic, puede generar soluciones inmediatas y fiables, como las observadas en sistemas de atención médica electrónica basados en tecnología *blockchain*, las cuales han revolucionado una variedad de aspectos de la medicina actual (ABDORRAHIMI *et al.*, 2024). Este tipo de avances es solo una muestra de cómo los seres humanos han empleado estrategias innovadoras para resolver problemas, sistematizar procesos y satisfacer demandas mediante tecnologías cada vez más disruptivas. Tales desarrollos han permitido no solo la obtención de nuevas soluciones, sino también han planteado desafíos en áreas que requieren caracterizaciones y propiedades excepcionales.

Puede observarse que, el uso del modelado computacional ha sido fundamental en este progreso, permitiendo la simulación de situaciones complejas, la correlación de múltiples variables, la predicción de soluciones y la toma de decisiones plausibles con altos niveles de confiabilidad. Este enfoque ha optimizado rendimientos y no ha dejado de lado el aprendizaje automático, que ha jugado un papel transformador al acelerar descubrimientos y al abrir nuevas oportunidades. En este sentido, las TIC sirven de apoyo para obtener soluciones y desplegar desafíos que impulsan el progreso en diversos campos científicos y tecnológicos (DESHMUKH; RANGANATHAN, 2025). No obstante, la realidad social actual es aterradora, sombría, opaca y desalentadora, sobre todo porque está cargada de obstáculos, no fáciles de dejar de lado, si no se tiene una buena estatura resiliente que permita arrostrar y salir airosos de ese gran compendio de adversidades (CYRULNIK, 2011; 2013; 2018) (MARTÍNEZ-PADRÓN, 2024) características de los grupos segregados y colonizados que suelen estar plenos de creencias u opiniones populares, muchas veces distantes del conocimiento verdadero.

Resulta oportuno señalar que a pesar de que la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (ONU, 2015) trazó metas ambiciosas dentro de una perspectiva global, para alcanzar una serie de Objetivos

de Desarrollo Sostenible (ODS) tendentes a mejorar aspectos clave como la igualdad de género, la eliminación de la pobreza, la protección ambiental y la educación de calidad para todos, no se han podido lograr las metas concretadas en el tiempo, teniéndose alcances que están por debajo de lo esperado, en la mayoría de las comunidades supuestamente asistidas (MARTÍNEZ-PADRÓN, 2021) (UNESCO, 2023a). Incluso, ya desde el 2019, el Pacto Mundial de las Naciones Unidas (2019) ya había publicado cifras alarmantes que indicaban el punto donde se encuentra el cumplimiento de los ODS: Hasta ese momento, dejaba mucho que desear y eso ocurrió antes de la pandemia causada por la COVID-19, enfermedad que causó estragos mundiales y desaceleró, hasta la fecha, aún más el alcance de los ODS (UNESCO, 2024).

Resulta alarmante que la UNESCO (2023a) haya señalado que se han llevado a cabo acciones significativas para garantizar una educación de calidad para todos. Sin embargo, reporta que el número de niños y jóvenes sin acceso a la educación ascendió a 250 millones en 2022, lo que representa un aumento de 6 millones en comparación con el 2021. Este último aspecto erosiona, aun más, la conquista de uno de los objetivos clave de la Agenda 2030: el ODS 4, que apuesta a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y en este momento histórico, asigna un papel central a la tecnología, toda vez que las TIC se posicionan como un elemento fundamental para facilitar el acceso a la educación, mejorar su calidad y promover la sostenibilidad educativa en tiempos ya dominados por las nuevas tecnologías.

Las estadísticas, recientemente indicadas, dibujan una situación alarmante porque socava el logro de los otros ODS planteados en la Agenda 2030, donde las TIC se utilizan como herramientas fundamentales para alcanzar a esos otros objetivos. Por lo tanto, un elemento vital, como la educación, ha estado y sigue en franca decadencia, aunque la UNESCO (2023a) indica que “en las últimas décadas se han realizado esfuerzos considerables para garantizar una educación de calidad para todos” (párr. 1).

Tal realidad acrecienta la sostenida brecha digital ya existente desde la aparición de las TIC. Gómez Navarro *et al.* (2018) manifiestan que, desde su origen, no se pensó en una inclusión total de todos los sectores sociales, lo que generó un acceso desigual a estas tecnologías, favoreciendo a sectores con mayor capacidad económica y educativa. Siendo así, los sectores más vulnerables quedaron excluidos del acceso y del uso, lo que cimentó una brecha digital estructural que se ha mantenido y acrecentado con el tiempo, toda vez que muchos sectores de la sociedad nunca tuvieron, ni aún tienen, acceso a ella. Una de las tantas razones es que siguen en condición de empobrecidos, desatendidos, segregados y marginados, como consecuencia de nunca contar con instancias que realmente atiendan sus dificultades, ni las exterminen.

Para complemento, la UNESCO (2024) señala que a pesar de que el rápido desarrollo de la

IA ha abierto muchas oportunidades para las personas en todo el mundo, también ha planteado serias cuestiones éticas debido a la posibilidad de que estos sistemas puedan ser sesgados. Por lo tanto, ponen en peligro a los derechos humanos, pudiendo contribuir a que otros factores exacerben las desigualdades ya existentes. Eso perjudica, aún más, a los grupos empobrecidos y reflejados en las estadísticas de la ONU (2024), cuando publica, por ejemplo, que, en la actualidad, 72 millones de personas de la región de América Latina aún viven en pobreza extrema y 247 millones de personas de América Latina y el Caribe sufren de inseguridad alimentaria en el rango de moderada a severa.

Frente a este panorama desolador, no hay espacio para las TIC ni para la IA y en el caso de los ODS de la Agenda 2030 (ONU, 2015), en lugar de actuar como catalizadores del cambio, eliminar la brecha digital, garantizar una educación inclusiva para todos, promover la justicia y la equidad social, o gestar procesos marcados por la dignidad, la libertad y la felicidad difundida en la filosofía de Dussel, en muchos contextos ha exacerbado las desigualdades y ha fomentado inestabilidad, en lugar de resolver los problemas estructurales (DE SOUSA SANTOS, 2021). Este último autor sostiene que, en ciertos casos, los ODS actúan como mecanismos de poder que perpetúan las mismas estructuras de exclusión y opresión, similar a las noxas sociales que afectan a las comunidades más vulnerables.

Dichas noxas son particularmente peligrosas porque pueden generar efectos adversos, a mediano o a largo plazo, en la salud emocional de los individuos y en la cohesión social (UNESCO; 2024) (MARTÍNEZ-PADRÓN *et al.*, 2022), debido al incumplimiento de las metas clave de la Agenda 2030 (UNESCO, 2023a; 2023b) (MONTROYA-GONZÁLEZ, 2021), como lo es el acceso universal a una educación de calidad (ODS 4), el fin de la pobreza (ODS 1), el hambre cero (ODS 2), la salud y el bienestar (ODS 3) e Industria, innovación e infraestructura (ODS 9) que subraya la importancia de gestar tecnologías accesibles para fomentar la inclusión y el desarrollo sostenible, promoviendo la usabilidad de internet como una herramienta clave para alcanzar otros objetivos de desarrollo.

Tales incumplimientos no solo perpetúan la brecha educativa digital, más bien la amplía. Esto contribuye al abultamiento de una segregación digital que penaliza aún más a las poblaciones vulnerables, resultando ser un círculo vicioso difícil de romper sin un enfoque más efectivo y equitativo, por parte de las entidades responsables.

Resulta oportuno traer a escena que esa carga de situaciones adversas solo puede ser superada por personas resilientes, pero esa no es una condición común de todos los afectados que continúan signados por altos porcentajes de injusticias sociales, manipulaciones, ausencia de oportunidades, discriminaciones, falta de empatía, irrespetos de distintas formas y desde variadas

vertientes que dicen que los representan y, sobre todo, plagadas de convivencias que adolecen de respeto por la diversidad y la degradación del Otro. Paralelamente, también están los desafíos tecnológicos y las tensiones mundiales marcadas por convulsiones, desigualdades y segregaciones que se acentúan, a tal punto, que las brechas digitales limitan la posibilidad de ser disruptivos, basta tener en cuenta que los avances tecnológicos actuales no son accesibles a muchos sectores de la sociedad.

Estudios realizados por Valente y Grohmann (2024) argumentan que la extracción masiva de datos de la población latinoamericana, por parte de corporaciones tecnológicas globales, reproduce los patrones históricos de explotación y dependencia, perpetuando un flujo unidireccional de información que favorece al Norte Global. Proponen que este fenómeno del colonialismo de datos impone modelos hegemónicos que limitan la autonomía tecnológica de la región y exacerbando las desigualdades económicas. Igualmente, subrayan la necesidad de poner en escena enfoques críticos que promuevan la soberanía de datos, el reconocimiento de los saberes locales y la redistribución más equitativa de los beneficios generados en la economía digital.

Lo grave es saber que “la tecnología ofrece la esperanza de una educación a millones de personas, pero excluye a muchas más” (UNESCO, 2023b, p. 7), entre las cuales están los grupos marginados y etiquetados por la pertinaz presencia de la colonización, otra razón por la cual deben sentarse las bases para que esos grupos poblacionales no se mantengan subsumidos en situaciones de miseria y desventura, lo cual es diametralmente opuesto a los sentimientos de dignidad, libertad o felicidad. Esta tecnología, ahora abanderada por la IA, ya se certifica que es un campo con acelerado y galopante crecimiento, sobre todo por tener una amplia gama de aplicaciones.

Gupta *et al.* (2024) sostienen que con la IA no solo se puede generar contenidos, sino hacer inferencias cognitivas, planificar y hacer aplicaciones académicas, entre tantas bondades. En este sentido, se puede afirmar que ha sido muy útil en una amplia gama de sectores, incluyendo campos como finanzas, medicina, educación, videojuegos, comunicaciones y artes, dado que tiene una vasta capacidad para procesar grandes volúmenes de datos, casi de manera instantánea. Eso ocurre encadenado a la automatización de procesos y el análisis de datos, luego de proporcionarle al sistema un *prompt* que guía su comportamiento y resultados (RUSSELL; NORVIG, 2021).

Una situación vital es el problema de la opacidad en los sistemas de IA, lo cual se manifiesta a través de la conocida “caja negra”, como señala Iluminr (2024). Este concepto refleja la dificultad para entender cómo funcionan los algoritmos de IA, especialmente cuando generan respuestas poco confiables. Por ejemplo, ChatGPT advierte que “puede cometer errores” y sugiere verificar la información proporcionada (OPENAI, 2024). A pesar de su precisión en algunos casos, la IA presenta lo que se ha denominado alucinaciones o confabulaciones, es decir, resultados que

contienen patrones inexistentes, lo que conduce a información inexacta o falsa. Este fenómeno pone en duda las expectativas sobre el desempeño de la IA, ya que, en ocasiones, ofrece respuestas no relacionadas con la pregunta original o que carecen de coherencia, de manera similar a las alucinaciones humanas. Estos desafíos resaltan la importancia de identificar posibles causas, como datos de entrenamiento insuficientes, sesgos o la falta de explicabilidad en los modelos, aspectos fundamentales que Gondode *et al.* (2024) también consideran al evaluar la confiabilidad de las IA.

Es de hacer notar que estos contenidos desviados no se fundamentan en datos reales, sino que son una creación propia del modelo (BANAFÁ, 2023). En este sentido, crea diversas preocupaciones de índole ética, social y práctica.

En este momento histórico, donde la IA tiene papeles protagónicos, Milnor (2024) advierte que la gente está más preocupada por ella que entusiasmada, sobre todo porque ha generado controversias sobre el hecho de que ha venido reemplazando a los humanos en una serie de tareas, reconociendo que la misma es capaz de hacer muchas tareas que los humanos tienen dificultades para hacerlo en el tiempo disponible y con los recursos que puede manejar en ese momento.

Vale la pena destacar que no todas las alucinaciones de la IA son negativas ni siempre resultan en información incorrecta. En algunos casos, pueden dar lugar a soluciones innovadoras al provocar saltos imaginativos que no serían posibles siguiendo únicamente procesos lógicos (NNTDATA, 2024). Sin embargo, el uso de la IA también puede crear una falsa sensación de inclusión, especialmente cuando se desarrollan productos y servicios que, aunque parecen resolver problemas para todas las comunidades, en realidad refuerzan la hegemonía del capitalismo digital y perpetúan las desigualdades sociales. Esta ilusión de cambio puede ocultar la ausencia de transformaciones estructurales profundas en las dinámicas de poder. Aunque la IA puede ser vista como una herramienta poderosa de transformación social y de emancipación para los oprimidos, también puede utilizarse como un instrumento que, sin una orientación ética, podría reforzar las estructuras de poder y dominación (RUSSELL; NORVIG, 2021) y agudizar las desigualdades socioeconómicas existentes (CAPRARO *et al.*, 2024). La meta es, entonces, ofrecer soluciones a problemas sociales generalizados y no perpetuar el colonialismo digital, que podría replicar desigualdades preexistentes.

Otro aspecto crucial es que el uso de grandes volúmenes de datos con los que se entrenan las inteligencias artificiales presenta desafíos relacionados con la privacidad y la protección de datos, dado que esta información es sensible y podría utilizarse sin el consentimiento de sus autores. Esto puede derivar en la creación de contenidos inapropiados o sesgados, como los *deepfakes*, usados para imitar la apariencia, de voz o de gestos de una persona real, haciéndolos parecer auténticos y originales, y eso se hace con apoyo de la IA (YANG *et al.*, 2019). Dichas manipulaciones se logran

frecuentemente mediante el llamado aprendizaje profundo de la IA (YAN *et al.*, 2024) y, cuando se utilizan de manera malintencionada o engañosa, generan preocupaciones importantes, ya que facilitan la desinformación y amenazan tanto a los actores involucrados como a la sociedad en general, provocando desconfianza social y obstaculizando los procesos de emancipación.

Vuelve a aparecer en escena una dualidad que advierte sobre la necesidad de desarrollar políticas claras y efectivas que promuevan una verdadera igualdad, evitando simulaciones de equidad, inclusiones falsas o medidas superficiales que no aborden de raíz los problemas de fondo. Por lo tanto, si la IA es desarrollada éticamente y enfocada hacia el bienestar humano, puede jugar un papel crucial en la emancipación de aquellos que han sido históricamente marginados (GONZÁLEZ ARENCIBIA; MARTÍNEZ CARDERO, 2020). Urge, entonces, una necesaria liberación de las estructuras de dominación, aún vigentes, delineando una vía expedita, e inaplazable, que garantice que las tecnologías emergentes no refuercen las desigualdades existentes, sino que contribuyan a una inclusión equitativa. De esta manera, se constituye en un motor potencial para que todas las personas accedan a una vida digna y libre, siempre y cuando se mantenga en consonancia con los principios de libertad y justicia social que Dussel y otros pensadores han defendido a lo largo de la historia. Así, la búsqueda de un estado de felicidad y bienestar, como lo plantean Rojas Estapé (2019) y Farrés (2024), también depende del desarrollo de un entorno tecnológico justo y humano.

A manera de cierre

En un mundo donde las estructuras coloniales continúan ejerciendo su influencia, se concluye que es crucial adoptar prácticas emergentes que promuevan una real y verdadera liberación de los pueblos oprimidos. Eso debe ocurrir a tono con las ideas de Dussel. En este sentido, Rodríguez (2019) sostiene que la religación filosófica es una herramienta clave para desafiar las estructuras opresivas heredadas del colonialismo, vinculándola con el pensamiento de Dussel, quien aboga por una reflexión desde la periferia. Esta reflexión busca dar voz a los silenciados y promover emergencias culturales que subviertan las dinámicas de poder hegemónicas. Por lo tanto, no basta con denunciar las injusticias históricas, sino crear espacios de acción donde las comunidades puedan construir su propia narrativa liberadora, rompiendo con la lógica occidental impuesta y abriendo camino a una ética que respete la dignidad humana y la justicia social. Hoy más que nunca, es necesario que entre robustecer esa praxis crítica mencionada por Rodríguez (2019), donde la justicia social y la dignidad humana sean imperativos para transformar sociedades que aún perpetúan la exclusión y opresión que ahora está bañada de tecnologías.

Aunque existen programas y agendas dirigidas a mitigar los males que afectan a las comunidades periféricas, estas medidas, según Gurumurthy *et al.* (2019), no amainan ni eliminan brechas como las digitales que, por cierto, refuerzan las desigualdades de clase y las opresiones que enfrentan las comunidades marginadas. En este sentido, Bodi (2022) alerta sobre el peligro de los discursos tecno-utópicos, que prometen un futuro posthumano liberado de las limitaciones biológicas, pero ocultan cómo la tecnología refuerza las dinámicas neoliberales y coloniales.

Estas reflexiones subrayan la necesidad de reconfigurar y robustecer la praxis crítica frente al creciente y avasallante poder de la IA, cuyo potencial para la liberación a menudo queda oculto. Dussel propone una plataforma ética desde la cual cuestionar las dinámicas coloniales y neocoloniales, abogando por un diálogo intercultural urgente que derribe las barreras impuestas por el colonialismo y promueva una liberación auténtica, más allá de las inclusiones aparentes y las resiliencias superficiales.

Aunque los riesgos asociados con el uso de la IA ya han sido evidenciados, es fundamental continuar desafiando su implementación para evitar que se consolide en un nuevo mecanismo de dominación bajo la fachada de inclusión. Mollema (2024) advierte que la IA refuerza la hegemonía del capitalismo digital y los valores coloniales occidentales, perpetuando así nuevas formas de opresión.

Finalmente, la crítica de Dussel sobre la tecnología emergente debe abordar la IA desde un enfoque crítico y consciente de sus riesgos, asegurando que no perpetúe las estructuras de dominación, sino que se comprometa con la justicia social real, construyendo un mundo equitativo y liberador para los oprimidos.

Referencias

ABDORRAHIMI, Behnaz *et al.* Blockchain technology and raft consensus for secure physician prescriptions and improved diagnoses in electronic healthcare systems. *Scientific Reports*, v. 14, n. 1, p. 15692, 2024. Disponible em: <https://doi.org/10.1038/s41598-024-66746-y>. Acceso em: 11 jul. 2024.

ALLEN, Amy; MENDIETA, Eduardo (Ed.). *Decolonizing ethics: The critical theory of Enrique Dussel*. Penn State Press, 2021.. ISBN: 978-0-271-08955-3. Acceso em: 11 jul. 2024.

ANDRADE GUEVARA, Víctor Manuel. La teoría crítica y el pensamiento decolonial: Hacia un

proyecto emancipatorio post-occidental. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, v. 65, n. 238, p. 131-154, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>. Acesso em: 11 jul. 2024.

Assemblée Nationale de la République Française. Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789. Légifrance, 18 out. 2023. Disponível em: <https://www.legifrance.gouv.fr/contenu/menu/droit-national-en-vigueur/constitution/declaration-des-droits-de-l-h>. Acesso em: 17 mar. 2023.

BANAFSA, Ahmed. AI Hallucinations. LinkedIn, 17 abr. 2023. Disponível em: <https://www.linkedin.com/pulse/ai-hallucinations-ahmed-banafa/>. Acesso em: 8 out. 2024.

BIODI, Charleyne. El nuevo imaginario digital. Retrato de un mundo roto. *Le Grand Continent*, 2022. Disponível em: <https://legrandcontinent.eu/es/2022/10/13/el-nuevo-imaginario-digital/>. Acesso em: 10 mar. 2024.

BOURDIEU, Pierre; EAGLETON, Terry. Doxa y vida cotidiana: Una entrevista. In: ZIZEK, S. (Ed.). *Ideología. Un mapa de la cuestión*. México: Fondo de Cultura Económica, 2003. p. 295-308. Disponível em: <https://desarmandolacultura.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/zizek-slavoj-ideologia-un-mapa-de-la-cuestion.pdf>. Acesso em: 8 ago. 2024.

CÁCERES, Pablo. Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*, v. 2, n. 1, p. 53-82, 2008.. Disponível em: <https://psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/3>. Acesso em: 8 ago. 2024.

CAPRARO, Valerio *et al.* The impact of generative artificial intelligence on socioeconomic issues and policy making. *PNAS nexus*, v. 3, n. 6, pgae191, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.1093/pnasnexus/pgae191>. Acesso em: 19 ago. 2024.

CONDE, Mario. ¡Los secretos más oscuros de la élite al fin revelados! [Entrevista com L. M. Ortiz & I. R. Podcast]. YouTube, 2 maio 2024. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=g14P5_Kaos&t=3096s. Acesso em: 19 ago. 2024.

CYRULNIK, Boris. *Los patitos feos. La resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida*. México: Debolsillo, 2013. Disponível em: https://books.google.com.do/books?id=9_YYfwzwD6MC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false. Acesso em: 29 ago. 2020.

_____. *Resilience: How your inner strength can set you free from the past*. Nova Iorque: MJF Books, 2011. Disponível em: <https://www.goodreads.com/book/show/6435274-resilience>. Acesso em: 21 ago. 2018.

_____. Resiliencia: El dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional. Boris Cyrulnik. [BBVA: AprendemosJuntos]. YouTube, 10 dez. 2018. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=_IugzPwpsyY. Acesso em: 13 jan. 2019.

DA SILVA, Evander Ruthieri. Colonialismo e encobrimento de passados africanos: o caso do Grande Zimbábue, entre a História e a Literatura (1890-1900). *Diálogos*, v. 28, n. 1, p. 29-54, 6 maio 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.4025/dialogos.v28i1.66789>. Acesso em: 22 set. 2024.

DE SOUSA SANTOS, Boaventura. *El futuro comienza ahora: De la pandemia a la utopía*. Ediciones Akal, 2021. Disponível em:

https://books.google.com.ec/books/about/El_futuro_comienza_ahora.html?id=MwEeEAAAQBAJ&redir_esc=y. Acesso em: 22 set. 2024.

DESHMUKH, Akash A.; RANGANATHAN, Raghavan. Recent advances in modelling structure-property correlations in high-entropy alloys. *Journal of Materials Science and Technology*, v. 204, p. 127-151, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.jmst.2024.03.027>. Acesso em: 10 out. 2024.

DUSSEL, Enrique. *Filosofía de la liberación*. México: Fondo de Cultura Económica, 2011. Disponível em:

[https://enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/\(F\)11.Filosofia_liberacion.pdf](https://enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/(F)11.Filosofia_liberacion.pdf). Acesso em: 10 jul. 2024.

_____. *Hacia una filosofía política crítica*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2001. Disponível em: [https://enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/\(F\)11.Filosofia_liberacion.pdf](https://enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/(F)11.Filosofia_liberacion.pdf). Acesso em: 10 jul. 2024.

_____. *Política de la liberación I. Historia mundial y crítica*. Obras Selectas XXVI-I, 1. ed. Docencia, 2013. Disponível em: [https://enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/\(F\)11.Filosofia_liberacion.pdf](https://enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/(F)11.Filosofia_liberacion.pdf). Acesso em: 10 jul. 2024.

_____. *Política de la liberación: Volumen II. La arquitectónica*. Madrid: Trotta, 2009. Disponível em: [https://enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/\(F\)11.Filosofia_liberacion.pdf](https://enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/(F)11.Filosofia_liberacion.pdf). Acesso em: 10 jul. 2024.

FARRÉS, Héctor. Marian Rojas Estapé explica qué es la felicidad y cómo alcanzarla: “No son capaces de vivir en el vacío”. *La Vanguardia*, 1 jul. 2024. Disponível em:

<https://www.lavanguardia.com/cribeo/20240701/9774122/marian-rojas-estape-explica-que-felicidad-como-alcanzarla-son-capaces-vivir-vacio-pmv.html>. Acesso em: 10 set. 2024

FERNÁNDEZ DELGADO, Ana Carolina; ACEVEDO, Pedro Julio. Consumo de substâncias y toxas prenatales en madres de pacientes con síndrome de Möbius y Möbius like. [Trabalho de graduação]. Universidade do Rosario, 2014. Disponível em:

<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/16080065-2fd2-48f5-97a2-17242d528e79/content>. Acesso em: 09 set. 2024

FLORES MORADOR, Fernando. Lo humano y lo artificial en la comunicación electrónica: Un comentario crítico a la metáfora de Alan Mathison Turing. *El Catoblepas*, n. 12, p. 1-4, 2003.

Disponível em: <https://www.nodulo.org/ec/2003/n012p04.htm>. Acesso em: 29 set. 2024

GÓMEZ NAVARRO, Dulce Angélica *et al.* La brecha digital: Una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México. *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, v. 6, n. 16, p. 49-64, 2018. Disponível em:

<https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.16.62611>. Acesso em: 28 dez. 2023.

GONDODE, Prakash; DUGGAL, Sakshi; MAHOR, Vaishali. Artificial intelligence hallucinations in anaesthesia: Causes, consequences and countermeasures. *Indian Journal of Anaesthesia*, v. 68, n. 7, p. 658-661, 2024. Disponível em: https://doi.org/10.4103/ija.ija_203_24. Acesso em: 02 set. 2024.

GONZÁLEZ ARENCIBIA, Mario; MARTÍNEZ CARDERO, Dagmaris. Dilemas éticos en el escenario de la inteligencia artificial. *Economía y Sociedad*, v. 25, n. 57, p. 1-17, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.15359/eys.25-57.5>. Acesso em: 19 out. 2022.

GONZÁLEZ MENÉNDEZ, Ricardo. El porqué de la psicología médica. *Revista Cubana de Medicina*, v. 13, n. 3, p. 335-338, 1974. Disponível em:

<https://revmedicina.sld.cu/index.php/med/article/view/332/214>. Acesso em: 19 mar. 2022.

GONZÁLEZ SAN MARTÍN, Patricia. La filosofía de la liberación de Enrique Dussel: Una aproximación a partir de la formulación de la analéctica. *Estudios. Filosofía Práctica e Historia de las Ideas*, v. 16, n. 2, p. 45-52, 2014. Disponível em: <http://qellqasqa.com.ar/ojs/index.php/estudios/article/view/72>. Acesso em: 19 mar. 2024.

GUERRA NARBONA, Isabel. Enrique Dussel y la Filosofía de la Liberación. *Vida y Pensamiento. Analéctica*, v. 1, n. 8, p. 43-57, 2015. Disponível em:

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/251/2511160007/2511160007.pdf>. Acesso em: 29 mar. 2024.

GUPTA, Priyanka *et al.* Generative AI: A systematic review using topic modelling techniques. *Data and Information Management*, v. 8, n. 2, 2024. Disponível em:

<https://doi.org/10.1016/j.dim.2024.100066>. Acesso em: 16 ago. 2024.

GURUMURTHY, Anita; CHAMI, Nandini; ALEMANY, Cecilia. Gender equality in the digital economy: Emerging issues. *Feminist Digital Justice Issue Paper*, v. 1, 2019. Disponível em: <https://ssrn.com/abstract=3872572>. Acesso em: 12 ago. 2024.

HABERMAS, Jürgen. *Teoría de la acción comunicativa I: Racionalidad de la acción y racionalización social*. Madrid: Taurus, 1999.

HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos; BAPTISTA, Pilar. *Metodología de la*

investigación. México: McGraw-Hill Interamericana, 2014.

ILUMINR. Navigating the black box: Innovative strategies for AI risk and compliance. *Iluminr*, 9 ago. 2024. Disponível em: <https://iluminr.io/artificial-intelligence/navigating-the-black-box-innovative-strategies-for-ai-risk-and-compliance/>. Acesso em: 16 ago. 2024.

JAFARZADEH, Shahram; BEHESHTI, Mohhamad Bagher. Importance of freedom in humanities developing. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, v. 31, p. 323-332, 2012. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.12.061>. Acesso em: 16 ago. 2024.

MARTÍNEZ-PADRÓN, Oswaldo Jesús. Alguns processos matemáticos utilizados na antiga civilização egípcia. *Revista Angolana de Ciências*, v. 3, n. 2, p. 489-509, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.54580/R0302.12>.

_____. *Pedagogía inclusiva y liderazgo educativo*. Material de Plataforma de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, 2024.

MARTÍNEZ-PADRÓN, Oswaldo Jesús *et al.* Saberes matemáticos ancestrales de una chakra andina. *Espacios*, v. 46, n. 36, p. 1-15, 2019. Disponível em: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p15.pdf>

MARTÍNEZ-PADRÓN, Oswaldo Jesús; TEJADA-LAGONELL, Miren Dunixe De; GARCÍA-GONZÁLEZ, María del Socorro. Resiliencia en aprendices de contenidos matemáticos. *Revista Educare*, v. 26, n. 2, p. 1-20, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.25>

MILLS, Frederick B. *Enrique Dussel's Ethics of Liberation: An introduction*. Londres: Springer, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-94550-7>. Acesso em: 11 set. 2024.

MILNOR, Dan. AI and the creative self. *Blurb blog*, 9 ago. 2024. Disponível em: <https://www.blurb.com/blog/ai-and-the-creative-self-dan-milnor/>. Acesso em: 11 set. 2024.

MOLLEMA, Warmhold Jan Thomas. Decolonial AI as disenclosure. *Open Journal of Social Sciences*, p. 574-603, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.4236/jss.2024.122032>. Acesso em: 11 set. 2024.

MONTOYA-GONZÁLEZ, Ana. Inclusive education. How are we? *Revista Innova Educación*, v. 3, n. 3, p. 33-52, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002.en>. Acesso em: 11 abr. 2022.

MOSS, Jessica. What is doxa? In: *Plato's Epistemology: Being and seeming*. Oxford: Oxford Academic, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1093/oso/9780198867401.003.0009>. Acesso em: 11 set. 2024.

NATALI, Paolo. *Dóxa and Its Ontology: Appearances in Plato's Early Dialogues*. Doctoral Thesis, 2021. doi: [10.13097/archive-ouverte/unige:155109](https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:155109) [Tese de doutorado]. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:155109>. Acesso em: 11 out. 2024.

NNTDATA. Not all hallucinations are bad: The constraints and benefits of generative AI.

NNTDATA, 11 ago. 2024. Disponível em: <https://www.nttdata.com/global/en/insights/focus/not-all-hallucinations-are-bad-the-constraints-and-benefits-of-generative-ai>. Acesso em: 11 set. 2024.

ONU - Organización de las Naciones Unidas. Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. 21 out. 2015. Disponível em: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf. Acesso em: 19 set. 2024.

ONU - Organización de las Naciones Unidas. Los ODS en América Latina y el Caribe: Centro de gestión del conocimiento estadístico. 12 set. 2024. Disponível em:

<https://agenda2030lac.org/estadisticas/datos-indicadores.html>. Acesso em: 03 out. 2024.

OpenAI. ChatGPT, 2024. Disponível em: <https://openai.com/chatgpt/>. Acesso em: 10 out. 2024.

PACTO Mundial de las Naciones Unidas. ¿En qué punto se encuentra el cumplimiento de los ODS? 23 jul. 2019. Disponível em: <https://www.pactomundial.org/noticia/en-que-punto-se-encuentran-los-ods/>. Acesso em: 03 out. 2023.

RAE - REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.8 en línea]. Disponível em: <<https://dle.rae.es>>

RETAMOZO, Martín. Filosofía de la liberación y epistemología: Contribuciones a las ciencias sociales críticas. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, v. 27, n. 98, p. e6616128, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6616128>. Acesso em: 03 mar. 2024.

RETANA-SALAZAR, Axel Pedro. Análisis de factores culturales y procesos de especiación en poblaciones de ectoparásitos de poblaciones humanas. *Antropología Experimental*, v. 17, p. 153-176, 2017. Disponível em: <https://acortar.link/iQwsuZ>. Acesso em: 23 ago. 2024.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Re-ligar como práctica emergente do pensamento filosófico transmoderno. *Revista Orinoco Pensamiento t Praxis*, v. 7, n. 11, p. 13-35, 2019. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798409>. Acesso em: 12 out. 2020.

ROJAS ESTAPÉ, Marian. *Cómo hacer que te pasen cosas buenas*. México: Diana, 2019.

Disponível em: [https://www.sanborns.com.mx/producto/338362/como-hacer-que-te-pasen-cosas-buenas-nueva-edicion?](https://www.sanborns.com.mx/producto/338362/como-hacer-que-te-pasen-cosas-buenas-nueva-edicion?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=libros1raPosicion&gad_source=1)

[utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=libros1raPosicion&gad_source=1](https://www.sanborns.com.mx/producto/338362/como-hacer-que-te-pasen-cosas-buenas-nueva-edicion?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=libros1raPosicion&gad_source=1). Acesso em: 28 jun. 2024.

RUSSELL, Stuart J.; NORVIG, Peter. *Artificial intelligence: A modern approach*. 4. ed. Nova Iorque: Pearson, 2021. Disponível em:

<https://dl.ebooksworld.ir/books/Artificial.Intelligence.A.Modern.Approach.4th.Edition.Peter.Norvig.%20Stuart.Russell.Pearson.9780134610993.EBooksWorld.ir.pdf>. Acesso em: 18 ago. 2024.

SZAIFF, Jan. Doxa and epistêmê as modes of acquaintance in Republic V. *Études platoniciennes*, 1

set. 2016. Disponível em: <http://journals.openedition.org/etudesplatoniciennes/915>. Acesso em: 18 ago. 2024.

TOUSSAINT, Loren *et al.* Effects of lifetime stress exposure on mental and physical health in young adulthood: How stress degrades and forgiveness protects health. *Journal of Health Psychology*, v. 21, n. 6, p. 1004-1014, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1177/1359105314544132>. Acesso em: 18 ago. 2024.

UNESCO. *El número mundial de niños y niñas sin escolarizar aumenta en 6 millones*. UNESCO, 18 set. 2023a. Disponível em: <https://www.unesco.org/es/articles/unesco-el-numero-mundial-de-ninos-y-ninas-sin-escolarizar-aumenta-en-6-millones>. Acesso em: 31 mar. 2024.

UNESCO. *Resumen del Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?* París, UNESCO, 2023b. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_spa/PDF/386147spa.pdf.multi. Acesso em: 01 out. 2024.

UNESCO. *Ethics of artificial intelligence*. UNESCO, 2 out. 2024. Disponível em: <https://www.unesco.org/en/artificial-intelligence/recommendation-ethics>. Acesso em: 01 out. 2024.

VALDEZ LÓPEZ, Orlando Esteban; ROMERO RODRÍGUEZ, Luis M.; HERNANDO GÓMEZ, Ángel. Revisitando la Escuela de Frankfurt: aportes a la crítica de la mercantilización de los medios. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, v. 8, n. 1, 2020. Disponível em: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100020&lng=es&tlng=es. Acesso em: 27 fev. 2024.

VALENTE, Jonas CL; GROHMANN, Rafael. Critical data studies with Latin America: Theorizing beyond data colonialism. *Big Data & Society*, v. 11, n. 1, p. 20539517241227875, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.1177/20539517241227875>. Acesso em: 21 set. 2024.

YAN, Bosheng; LI, Chang-Tsun; LU, Xuequan. JRC: Deepfake detection via joint reconstruction and classification. *Neurocomputing*, v. 598, p. 127862, 2024.. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.neucom.2024.127862>. Acesso em: 21 set. 2024.

YANG, Xin; LI, Yuezun; LYU, Siwei. Exposing deep fakes using inconsistent head poses. In: *ICASSP 2019-2019 IEEE international conference on acoustics, speech and signal processing (ICASSP)*. IEEE, 2019. p. 8261-8265. Disponível em: <https://doi.org/10.1109/ICASSP.2019.8683164>. Acesso em: 13 set. 2024.

ZAFFARONI, Eugenio Raúl. *La cuestión criminal*. Buenos Aires: Planeta, 2012. Disponível em: <https://www.matiabailone.com/dip/ZAFFARONI-La%20cuestion%20criminal%20-%20da%20edicion%20-%20web.pdf>. Acesso em: 13 ago. 2024.