



Políticas públicas e gestão da educação brasileira

As reformas educacionais brasileiras ocorridas, a partir dos anos de 1990, especialmente com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), têm sido marcadas por profundas alterações, exigindo dos docentes novas posturas e conhecimentos no desempenho de suas funções. Neste contexto, a autora considera oportuno oferecer aos educadores e futuros educadores subsídios teóricos referentes à estrutura, funcionamento, organização e gestão da educação no Brasil, analisando os seus aspectos legais e políticos, à luz seus determinantes históricos e sociais. Esclarece que seu objetivo é revelar as necessidades e as dinâmicas sociais em que eles foram produzidos e aplicados, a fim de proporcionar a compreensão do contexto mais amplo em que os docentes exercem suas atividades profissionais, bem como mostrar sua influência na organização e gestão da escola e nas práticas pedagógicas em sala de aula. Sua expectativa é contribuir para que possam conhecer a trajetória da escola pública no Brasil, enquanto instituição organizada e

livros recebidos

CARVALHO, Elma. Júlia Gonçalves. **Políticas Públicas e Gestão da Educação no Brasil**. 1. ed. Maringá: EDUEM, 2012. 317p.

mantida pelo Estado e vinculada à iniciativa de organização dos sistemas nacionais de ensino e, ao mesmo tempo, compreender mais profundamente os novos rumos tomados na atualidade. Observando que, a partir dos anos de 1990, os encaminhamentos dados às políticas públicas têm manifestado novas relações entre Estado e sociedade, a tendência tem sido de apelar para a parceria com iniciativa privada, seja das empresas, ONGs ou cidadãos, pela via das do trabalho voluntário, para a manutenção e desenvolvimento das atividades desenvolvidas na escola pública, ela se questiona: estaria, então, em curso uma política de privatização ou semi-privatização da educação, com o recuo da atuação do Estado? Estaria havendo um retrocesso em relação ao que se caracterizou como escola pública até então? Tal questionamento aponta para a necessidade de se fortalecer o debate em torno do tema, abrindo as perspectivas de análise e de compreensão do mesmo e também subsidiando os educadores nas práticas de organização e gestão da escola.

ELMA JÚLIA GONÇALVES DE CARVALHO. Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Maringá (1987), Mestre em Educação pela Universidade Estadual de Maringá (1998) e Doutora em Educação pela Universidade Metodista de Piracicaba (2005), com Estágio na Universidade do Minho (Braga/Portugal - 2004). Atualmente é Professora e Pesquisadora do Departamento de Teoria e Prática da Educação da Universidade Estadual de Maringá e do Programa de Pós-Graduação em Educação.

