

DOSSIÊ: Inclusão escolar de pessoas com deficiência

FLÁVIA BARBOSA DA SILVA DUTRA*

ANNIE GOMES REDIG**

Com a política de Educação Inclusiva, o cenário educacional brasileiro vem se transformando para que todas as pessoas, independente da sua condição, tenham acesso à escolarização de qualidade. Isso significa que a partir desta política, as escolas precisam estar preparadas para o recebimento de alunos com diferentes necessidades educacionais especiais, ou seja, com deficiência e outras condições atípicas do desenvolvimento. Sendo assim, é fundamental a construção de práticas pedagógicas que contemplem essa diversidade. Para tal, é importante a formação continuada e em serviço dos docentes, acessibilidade física e pedagógica, além de recursos para a estimulação de meios de comunicação.

Percebemos a necessidade atual voltada para a formação de professores e pessoas envolvidas na educação, como gestores, agentes de apoio, funcionários como um todo, proporcionando uma educação eficiente e, que favoreça este alunado em suas especificidades. Afinal, muitas vezes quando um professor recebe um aluno com deficiência, fica sem saber como deve proceder no processo de aprendizagem do mesmo.

Portanto, a proposta deste dossiê, organizado pelas Prof^{as}. Dr^{as}. Annie Gomes Redig e Prof^{as}. Dr^{as}. Flávia Barbosa Dutra, é discutir práticas pedagógicas diferenciadas que auxiliem os professores no processo de ensino-aprendizagem destes educandos, além da inclusão dos mesmos no ensino comum e a formação docente para a construção de práticas pedagógicas inclusivas.



* **FLÁVIA BARBOSA DA SILVA DUTRA** é professora Adjunta da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Departamento de Educação Inclusiva e Continuada da Faculdade de Educação; Pós Doutora em Educação Física Especial.



** **ANNIE GOMES REDIG** é professora adjunta da Faculdade de Educação da UERJ, professora do Programa de Pós-Graduação em Educação (ProPED / UERJ) e tutora à distância do curso de Pedagogia do CEDERJ; Doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (ProPED / UERJ).

As temáticas contempladas estão divididas em seis artigos, onde o primeiro tem como título “*Estratégias pedagógicas para ensino-aprendizagem de estudantes com necessidades educacionais especiais*”, escrito pela professora Ms. Amanda Carlou Andrade Santos, que tem como objetivo principal refletir sobre os processos de aprendizagem, considerando aspectos como diversidade e individualização, discutindo a prática pedagógica inclusiva a partir do conceito de flexibilização e adaptações curriculares, com foco na educação infantil e no ensino fundamental.

O segundo artigo intitulado “*O plano educacional individualizado e o estudante com deficiência intelectual: estratégia para inclusão*”, desenvolvido pela professora Dra. Cristina Angélica Aquino de Carvalho Mascaro, discute as estratégias pedagógicas que favoreçam o processo ensino e aprendizagem do estudante com deficiência intelectual, apresentando também a proposta do Plano Educacional Individualizado – PEI como uma possibilidade no cotidiano escolar para favorecer tanto o trabalho docente com este alunado, quanto o desenvolvimento acadêmico dos mesmos.

Já o terceiro artigo “*Concepções docentes sobre a avaliação escolar de alunos com deficiência*”, da professora Ms. Suzanli Estef, discute o processo de avaliação pedagógica desses alunos, matriculados em uma escola da rede pública do Estado do Rio de Janeiro, por meio da percepção docente. Apresenta os desafios do processo de inclusão escolar de alunos com deficiência, de forma a garantir o aprendizado desse alunado.

O quarto artigo escrito pela professora Ms. Elizabeth Canejo, intitulado “*Aprendizagem e alfabetização de alunos com cegueira*”, aborda a aprendizagem do aluno com deficiência, levando em consideração as especificidades de cada deficiência, principalmente no que se refere à alfabetização de alunos cegos. Proporcionando ao leitor questionamentos voltados para o espaço em que esse aprendizado ocorrerá, que não necessariamente seja a classe comum, mas sim em um ambiente que potencialize o desenvolvimento do educando.

Seguimos então para o artigo escrito pela professora Dra. Carolina Rizzotto Schirmer, com o título “*Comunicação Alternativa para alunos com dificuldades severas na fala*” que tem como finalidade auxiliar o leitor na compreensão da área da Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA), fornecendo subsídios teóricos que fortaleçam a importância da CAA na inclusão das pessoas com deficiência e Transtorno do Espectro Autista, discutindo também a questão da formação do professor na área.

Para finalizar, no artigo “*Inclusão de alunos com deficiência no Curso de Pedagogia oferecido pelo Consórcio Cederj/UERJ*”, elencamos questões voltadas para a inclusão do aluno com deficiência no ensino superior na modalidade de EaD, pontualmente no curso de Pedagogia, do consórcio Cederj, oferecido na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), escrito pelas organizadoras deste dossiê. Neste artigo serão apresentados desafios da inclusão de pessoas com deficiência no ensino superior e as possibilidades de garantir a entrada, permanência e conclusão do curso, com condições de colocação no mercado de trabalho.

Acreditamos fortemente que os artigos aqui apresentados trarão informações importantes e relevantes para a prática docente, e desejamos que a leitura destes textos, suscitem inquietudes capazes de proporcionar novas buscas, aprendizados e práticas laborais consistentes.