

Apresentação do dossiê temático:
Currículo, formação de professores e práticas pedagógicas

Organizadores:
Doutoranda ANDREIA CRISTINA FREITAS BARRETO
Dr^a LÚCIA GRACIA FERREIRA
Doutorando YURI MIGUEL MACEDO

A ligação entre currículo, formação de professores e práticas pedagógicas se evidenciam nos vários estudos já realizados sobre as temáticas. Estes temas dialogam e se unem através das políticas, contextos, discursos, sujeitos, lugares, territórios, entre outros que contribuem para constituição e fortalecimento destes campos de estudos. Assim, propusemos este dossiê com a finalidade de tecer interlocuções e apresentar estudos relacionados as áreas citadas.

O primeiro texto de Djeissom Silva Ribeiro e Lúcia Gracia Ferreira intitulado “O estágio supervisionado em gestão escolar: construindo alternativas para a formação docente em tempos de ensino remoto” traz o debate acerca da formação inicial do pedagogo em tempos de ensino remoto, mais especificamente, a formação deste profissional para atuação na gestão escolar a partir do estágio supervisionado. Remete a experiência construída em um componente curricular que possibilitou

suscitar reflexões acerca da formação docente no ensino remoto, configurando-se como um desafio que tem exigido de alunos e professores mudanças e adaptações, dentre outras, organizativas, curriculares e formativas.

Fernanda Cristina Gaspar Lemes e Luana Ferrarotto falam sobre “O estágio supervisionado no contexto da COVID-19: reflexões acerca do processo formativo de futuros professores de matemática”, problematizando o ensino remoto e os desafios de se realizar o estágio supervisionado no contexto pandêmico. Descreve as mudanças na organização do trabalho pedagógico provocando novos modos de pensar o cotidiano educacional com a finalidade de promover aprendizagens para a prática profissional, além de trazer escritas acerca das vivências desta etapa da formação inicial de um licenciando em Matemática.

O terceiro texto, “Estágio Supervisionado Gamificado na Licenciatura em Letras em contexto de ensino remoto emergencial: percepções dos licenciandos”, de Jailma Bulhões Campos e Célia Zeri de Oliveira objetivou discutir as principais contribuições da metodologia gamificação no desenvolvimento da disciplina Estágio Supervisionado, na modalidade ensino remoto emergencial (ERE), de duas turmas do Curso de Letras. A disciplina de estágio recebeu um formato gamificado como alternativa para seu desenvolvimento neste cenário de pandemia. Com a participação e interação dos alunos nesse novo desenho da disciplina, foi possível verificar pontos negativos e positivos que emergem desse contexto de mudança.

O texto de Andreia Cristina Freitas Barreto apresenta reflexões sobre o desenvolvimento profissional de professores da Educação Básica da Bahia, que estão no período de Exame do Modelo Brasileiro da Carreira Docente (MBCD) proposto por Lucia Gracia Ferreira no seu doutoramento em 2014. Tendo como base os resultados de uma pesquisa desenvolvida com docentes de diversas cidades do estado da Bahia, mostra que os contextos políticos, sociais e pessoais e a deficiência na formação inicial, têm refletido no desenvolvimento profissional dos/as professores/as da Educação Básica que estão nesse período da carreira no contexto de crise pandêmica. A autora destaca a urgência de pesquisadores/as compreenderem a necessidade de utilizar o MBCD nos estudos desenvolvidos com professores/as no âmbito brasileiro.

José Gilberto da Silva e Gil Luciano Guedes dos Santos nos presenteariam com o texto “As potencialidades e limitações de um componente curricular para a formação inicial de professores de Química: algumas reflexões a partir das narrativas dos egressos”, que visou apresentar as concepções sobre Educação Ambiental dos egressos de um curso de licenciatura em Química, que cursaram o componente curricular Química Ambiental em uma universidade pública. A partir de uma pesquisa qualitativa, tendo o questionário como instrumento para produção dos dados e os egressos em Química como participantes da pesquisa, os autores constataram que o discurso dos alunos é permeado por duas concepções de Educação Ambiental sendo a conservacionista e a crítica.

Roziane Aguiar Santos e Viviane Briccia apresentam a relevância da Alfabetização Científica como processo fundamental no Ensino de Ciências, contribuindo para uma leitura e interpretação crítica do mundo. Por meio de uma pesquisa qualitativa, as autoras analisaram as relações entre uma Sequência de Ensino Investigativa que conta com questões locais, especificamente do sul da Bahia, e sua potencialidade em desenvolver aspectos da Alfabetização Científica. Articulando esses temas, as autoras apresentam uma Sequência Investigativa como sugestão para os professores trabalharem em suas aulas de Ciências, e discussões sobre como a Alfabetização Científica pode ser apresentada.

O último texto, de autoria de Yuri Miguel Macedo e Renan Antônio Silva busca problematizar a práxis docente no ensino de Matemática. Através de uma análise crítica dos saberes que envolvem o trabalho docente, tencionaram a utilização de tirinhas como instrumento mediador na formação de professores, a fim de desenvolver diálogos críticos acerca do ensino de matemática. A pesquisa, de abordagem qualitativa, foi desenvolvida em um grupo focal formado por professores de um grupo de pesquisa. Por sua vez, a análise dos diálogos possibilitou a apreensão de construções de sentido dos participantes. Por fim, a mediação com as tirinhas possibilitou uma análise da atividade docente no ensino de matemática, cujos saberes são significados e ressignificados de acordo com a experiência, o contexto e as necessidades de ensino.

Com estes estudos aqui apresentados, esperamos contribuir para dar visibilidade as temáticas do currículo, da formação de professores e das práticas pedagógicas, fazendo com que outras pesquisas, nestas áreas de conhecimento, surjam. As discussões aqui postas evidenciam o contexto pandêmico como aquele que tem provocado mudanças nos nossos modos de ensinar e aprender, portanto, merece atenção. Para além desse cenário de crise, a formação inicial, os saberes, o desenvolvimento profissional docente, as práticas pedagógicas e curriculares são tomadas como objeto de estudos, revelando relações existentes e aproximações. Assim, agradecemos aos autores, colaboradores e leitores por proporcionar que esta Revista continue difundindo conhecimentos.