

## Editorial

É com imensa satisfação que publicamos o primeiro número do quarto volume da Revista Imagens da Educação. Satisfação pela concretização de um projeto conjunto entre os Programas de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Maringá, Universidade Estadual de Londrina, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Universidade do Vale do Itajaí, Universidade Federal de Santa Maria, Universidade Estadual de Ponta Grossa e Universidade Estadual do Centro-Oeste, e pelo fato de este periódico, em sua primeira avaliação, ter sido bem classificado em várias áreas.

Cumprindo mais uma vez a missão assumida de disseminar a produção da comunidade científica e estimular o uso de diferentes fontes para pesquisa em Educação, os oito artigos que compõem as três seções deste número divulgam resultados de pesquisas envolvendo as áreas de Ensino e Aprendizagem, Políticas Públicas e Estudos Históricos e Filosóficos da Educação .

A seção *Ensino e Aprendizagem* conta com cinco artigos. O primeiro deles apresenta uma análise do Livro didático público de Educação Física do Estado do Paraná. O segundo trabalho, apoiando-se em estudos de Adorno, faz um cotejamento entre os conceitos de semiformação e formação cultural cunhados por este autor da Teoria Crítica, destacando o potencial da mediação cultural da família. A análise toma como parâmetro a relação estabelecida entre mãe e filho, com base o livro *O gato e o escuro*, do moçambicano Mia Couto. O terceiro artigo apresenta uma reflexão sobre a formação inicial de professores de Matemática, para uma educação inclusiva, destacando a possibilidade do uso do soroban nas aulas de Matemática para o ensino de conceitos matemáticos para pessoas cegas e videntes. O quarto artigo desta seção dedica-se às representações de educadores de uma rede pública municipal de ensino sobre a participação da família no processo educacional dos filhos, apontando que as atividades desenvolvidas pelas instituições no sentido de aproximar família e escola ainda são insipientes. O último artigo desta seção apresenta um estudo teórico no intuito de

compreender as contribuições da Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel para o ensino de Física, ante as mudanças na realidade social.

A seção *Estudos Históricos e Filosóficos da Educação* torna público os resultados de dois estudos. O primeiro artigo reflete sobre infância, moral e ética em Erasmo e Comenius, tomando como fundamento a filosofia de Nietzsche. Faz, ainda, uma comparação entre as reformas religiosas do século XVI. O segundo artigo desta seção faz um estudo sobre a Escola Oficina do Parque Dom Pedro, sediada na capital paulista. É um estudo, cuja análise dos dados se orienta pela Teoria Crítica da Sociedade, destacando a necessidade de se compreender as contradições da educação na sociedade atual, na qual os menores são mantidos em condições contrários à formação.

Na seção *Políticas Públicas*, o oitavo artigo do primeiro número do quarto volume da *Imagens da Educação* apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o caminho percorrido pelo Estado Brasileiro no sentido da efetivação legal e da gestão da educação especial inclusiva. As fontes para esse estudo são as Constituições Federais e as Leis de Diretrizes e Bases promulgadas desde 1824 até 1996. O estudo conclui que, nesse período, houve avanço em relação à responsabilização estatal da educação especial; mas há ainda um grande caminho a ser percorrido, para que, de fato, a educação inclusiva se efetive plenamente.

Ante a importância dos temas, tanto para o desenvolvimento de novas pesquisas, como para reflexões sobre a formação daqueles que frequentam a escola pública, convidamos a todos para visitar este número do periódico *Imagens da Educação*, bem como para a leitura dos textos nele publicados.

Maria Terezinha Bellanda Galuch

Terezinha Oliveira