

Editorial

A Equipe Editorial da *Revista Imagens da Educação*, mais uma vez, tem a satisfação de publicar artigos de pesquisadores de diferentes regiões do Brasil e, com isso, cumprir a missão deste periódico: disseminar a produção da comunidade científica e estimular o uso de diferentes fontes para pesquisa em Educação.

Os oito artigos que compõem este volume estão organizados em três seções: Ensino e Aprendizagem, Políticas Públicas e Estudos Históricos e Filosóficos da Educação.

A seção *Ensino e Aprendizagem* conta com quatro artigos. No primeiro deles, *Educação online em cursos presenciais de formação de professores no Brasil dos dias atuais: um 'novo' paradigma educacional?*, ainda que o autor apresente uma reflexão acerca da educação à distância no Brasil, desde o Século XVIII, centrando-se na educação brasileira *on-line* na atualidade, sua abordagem volta-se para os cursos presenciais de formação de professores. O segundo artigo também se ocupa da formação de professores, destacando o processo de "investigação-formação como lugar de formação permanente de professores". Já o terceiro artigo desta seção trata dos resultados de um projeto implementado com alunos do 9º ano do ensino fundamental de uma escola pública cujo objetivo foi "refletir sobre temas do cotidiano", dentre eles, "gravidez na adolescência, condição atual da educação, relação professor/aluno", "por meio de recortes de filmes, seguidos de análise de seu conteúdo". O quarto artigo destaca a "roda de conversa como uma proposta metodológica para a construção de um espaço de diálogo no ensino médio".

O artigo publicado na seção *Políticas Públicas* analisa a política educacional do governo José Sarney, buscando "identificar a contribuição desse governo para a construção de um sistema educacional inclusivo", mediante consulta às "fontes primárias e secundárias, respectivamente, documentos nacionais e produções científicas".

A seção *Estudos Históricos e Filosóficos da Educação* compõe-se de três artigos. O primeiro, *Ética e cultura dialogal: o valor da transitividade crítica-reflexiva em educação*, fundamentando-se em escritos de Paulo Freire, argumenta que não há "educação eticamente isenta e ideologicamente neutra", estabelecendo uma "correlação entre ética, política e educação". O segundo texto, com base em postulados de Foucault, apresenta um debate sobre os desafios da profissão docente na contemporaneidade, "no que concerne à necessidade da formação de estudantes críticos". O último artigo traz à tona a discussão sobre o processo de democratização da educação brasileira, tomando como elementos norteadores as ideias defendidas por Anísio Teixeira.

Considerando-se a relevância dos temas dos trabalhos divulgados neste número da *Revista Imagens da Educação*, é com muita satisfação que convidamos a todos para visitá-lo, realizar a leitura dos textos nele publicados e enviar artigos para serem avaliados e publicados no referido *Periódico*.

Maria Terezinha Bellanda Galuch

Terezinha Oliveira