Editorial

A *Revista Imagens da Educação*, conservando a sua missão como periódico, publica, no terceiro número do volume 4, artigos que abrangem vários temas ligados à Educação, de autoria de pesquisadores de diferentes regiões do país.

O referido volume está organizado em três seções: Estudos Históricos e Filosóficos da Educação, Ensino e Aprendizagem e Políticas Públicas.

Na seção *Estudos Históricos e Filosóficos da Educação*, o artigo *Escola e civilização no Sertão do Tibagi: primeiras escolas públicas de Londrina*, como informam os próprios autores, faz uma análise da "[...] construção das primeiras escolas públicas da cidade de Londrina, no Paraná, na primeira metade do século XX [...]", destacando "[...] a ligação entre as alterações no edifício escolar, as mudanças pedagógicas e a busca pelo progresso".

O seu segundo artigo, intitulado *A emergência e institucionalização de crianças e/ou adolescentes em vulnerabilidade social no Brasil*, de acordo com afirmações das autoras, apresenta um diagnóstico da "[...] emergência de uma camada específica da população brasileira nomeada como crianças e/ou adolescentes em vulnerabilidade social e a implementação de instituições destinadas a sua proteção, atendimento e assistência".

A seção *Ensino e Aprendizagem* traz cinco textos. O primeiro artigo, intitulado *Práticas pedagógicas e cultura escolar: um olhar por meio das festas e comemorações escolares*, de autoria de Celeida Maria Souza e Silva, apresenta, conforme observa a autora, "[...] a história das práticas pedagógicas e da cultura escolar no Colégio Salesiano de Santa Teresa, por meio das festas, comemorações escolares e do culto cívico no período em que a escola esteve conveniada com o Estado de Mato Grosso e, posteriormente, Mato Grosso do Sul", no período de 1972 a 1987.

O segundo artigo desta seção, de acordo com os autores, divulga "resultados de uma intervenção pedagógica baseada no diálogo entre saberes tradicionais e científicos em sala de aula, objetivando investigar de que forma as plantas consideradas medicinais e comumente utilizadas pelos moradores

de uma comunidade quilombola [...] podem contribuir para uma apropriação significativa de conteúdos de Botânica pelos alunos do ensino médio".

O artigo *As concepções prévias, os recursos tradicionais e as tecnologias digitais no ensino de astronomia* procura destacar "[...] as potencialidades da utilização de tecnologias digitais no ensino de astronomia [...]", mediante a realização de um curso, por meio do qual os participantes puderam compreender os fenômenos astronômicos. A formação de professores também é o foco do artigo *Aprendizagem docente na formação inicial de acadêmicas do Curso de Pedagogia*, com destaque para a aprendizagem de ser professor, sobretudo na graduação.

Os autores do texto *A alfabetização científica e tecnológica no ensino de ciências naturais indígena do Brasil* buscam compreender como a Alfabetização Científica e Tecnológica se faz presente "[...] no currículo real do Ensino de Ciências Naturais nos territórios etnoeducacionais da educação escolar indígena brasileira", contribuindo para a reflexão da inclusão desse tema no currículo da educação básica.

Finalizando este número, a seção Políticas Públicas publica o texto das autoras Maria Fernanda Arraes Lopes e Maria Helena Moreira Dias Serra, que se dedicam à análise dos "[...] princípios básicos que norteiam o modelo pedagógico, o modelo de gestão e o papel das escolas e dos profissionais da educação no Programa Ensino Integral, implantado nas escolas de tempo integral pela Secretaria de Estado da Educação de São Paulo".

Os oito artigos publicados neste número são relevantes tanto para tornar público resultados de pesquisas, como para subsidiar o desenvolvimento de novas pesquisas. Nesse sentido, convidamos pesquisadores, profissionais da área, acadêmicos e demais interessados para consultarem o terceiro número de 2014 da *Revista Imagens da Educação* e procederem à leitura dos artigos nele publicados.

Maria Terezinha Bellanda Galuch

Terezinha Oliveira