

APRESENTAÇÃO

Com este número, a Revista *Imagens da Educação* completa cinco anos, publicando artigos ligados a diferentes campos da pesquisa em Educação e sob diferentes enfoques. Assim, este periódico – resultado de um convênio firmado entre seis Universidades da Região Sul do Brasil – tem buscado cumprir sua missão de “disseminar conhecimentos produzidos pela comunidade científica”, bem como de “estimular o uso de diferentes fontes para pesquisa em Educação”.

Os dez artigos que compõem o número três do quinto volume desse periódico estão distribuídos em três seções. A seção *Ensino e Aprendizagem* conta com quatro artigos; na seção *Políticas Públicas* estão publicados três artigos; na seção *Estudos Históricos e Filosóficos da Educação* constam os outros três artigos que completam o número. Os autores desse conjunto de textos são oriundos de instituições dos Estados de Minas Geras, São Paulo, Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do sul, Distrito Federal e Portugal, revelando a inserção da Revista no âmbito nacional e no exterior.

Os dois primeiros artigos da seção *Ensino e Aprendizagem* têm o ensino de Física como tema. O primeiro trata da atividade experimental no Ensino de Física, tomando como fonte o livro didático; o segundo busca identificar "a forma como as analogias vêm sendo utilizadas nas investigações em Ensino de Física". Essa seção traz, ainda, um artigo cujo foco é a metodologia de ensino na área de Ciência Política, apontando a análise de letras de músicas como uma possibilidade para o trabalho com conceitos dessa área, e um artigo que trata do ensino de Português, com destaque para a diferenciação entre os termos língua materna, língua estrangeira e segunda língua.

Os artigos publicados na seção *Políticas Públicas* ocupam-se de diferentes objetos: o estresse no trabalho docente; o Plano Nacional da Educação de 2001 a 2020 no que se refere às metas para o ensino superior; e o Atendimento Educacional Especializado em Salas de Recursos Multifuncionais.

Os três artigos da seção *Estudos Históricos e Filosóficos da Educação* tratam de questões ligada à Educação sob diferentes aspectos. O primeiro deles, de autoria de pesquisador do Instituto Politécnico de Castelo Branco, de Portugal, apresenta uma reflexão sobre as contribuições de Faria de Vasconcelos para a sistema educativo republicano de Portugal, sob diferentes enfoques. O segundo apresenta uma análise das "propostas educacionais do Apostolado Positivista do Brasil, entre 1870 e 1930", a partir de fontes primárias disponíveis no acervo da Igreja Positivista do Brasil do Rio de Janeiro. Já o terceiro artigo dessa seção toma como objeto a instituição escolar, sua organização, bem como as forças presentes na forma como é organizada e conduzida.

Desse modo, o conjunto de textos ora publicado tem como finalidade disseminar os estudos sobre a educação no Brasil considerando a relevância da diversidade temática, sem, contudo perder de vista o principal enfoque da educação formal, que é a realidade escolar. Com efeito, os dez textos, na sua totalidade, refletem questões que tratam da educação na ambiência

escolar. Em face disso, podemos afirmar que a revista *Imagens da Educação*, nesses cinco anos de existência, cumpriu e cumpre o seu papel primordial de publicar temáticas que investigam e explicitam imagens do ensino brasileiro e internacional.

Maria Terezinha Bellanda Galuch
Terezinha Oliveira

With this issue, the Journal Images of Education completes five years, publishing articles related to different fields of research in education and under different approaches. Thus, this journal - the result of an agreement between six universities in southern Brazil - has sought to fulfill its mission to "disseminate knowledge produced by the scientific community" and to "encourage the use of different sources for research in education."

The ten articles that make up the number three of the fifth volume of this journal are divided into three sections. The Teaching and Learning section includes four articles; in Public Politics section are published three articles; the Historical and Philosophical Studies in Education section contains the other three articles that complete the number. The authors of this collection of texts come from institutions in the Minas Gerais, Sao Paulo, Parana, Santa Catarina, Rio Grande do Sul states, the Federal District and Portugal, revealing the presence the Journal has nationally and abroad.

The first two articles of Teaching and Learning section have the teaching of physics as subject. The first deals with the experimental activity in Physics Education, taking as source the textbook; the second seeks to identify "how analogies have been used in investigations in Physics Teaching." This section also brings an article that focuses on teaching methodology in Political Science, based on an analysis of lyrics as a possibility to work with concepts that area, and an article dealing with Portuguese teaching, highlighting the difference between the terms mother tongue, foreign language and second language.

The articles published in Public Politics section are concerned with different objects: the stress in teaching; the National Education Plan 2001-2020 in relation to the goals for higher education; and Educational Specialized Care in Multifunction Resource Rooms. The three articles of Historical and Philosophical Studies section of Education address issues linked to education under different aspects. The first, authored by a researcher at the Polytechnic Institute of Castelo Branco, Portugal, presents a reflection on the Faria de Vasconcelos contributions to the Republican educational system of Portugal under different approaches. The second presents an analysis of "educational proposals of the Positivist Apostolate of Brazil, between 1870 and 1930", from primary sources available in the Positivist Church of the acquir Brazil's Rio de Janeiro. The third article in this section has as object the educational institution, its organization as well as the forces present in the way it is organized and conducted.

Thus, the set of texts published herein is intended to disseminate the studies about education in Brazil considering the relevance of the thematic diversity, without however losing sight of the main focus of formal education, which is the school reality. Indeed, the ten texts as a whole reflect on issues that deal with education in the school ambience. Given this, we can say that the magazine Images of Education in these five years of existence fulfilled and fulfills its primary role: to publish themes that investigate and explicit images of Brazilian and international education.

Maria Terezinha Bellanda Galuch
Terezinha Oliveira