

## APRESENTAÇÃO

<http://dx.doi.org/10.4025/imagenseduc.v6i3.33520>

Com o terceiro número do sexto volume, a Revista Imagens da Educação completa seis anos, cumprindo sua missão de divulgar estudos acerca da Educação, disseminar conhecimentos produzidos pela comunidade científica, contribuir para a melhoria da Educação formal e não formal e estimular o uso de diferentes fontes para pesquisa em Educação.

Os artigos que compõem este número são resultados de estudos de temas relacionados ao foco e escopo da Revista realizados por pesquisadores de diferentes instituições e programas de pós-graduação de várias regiões do Brasil. Dos dez artigos publicados, três têm seus temas relacionados a Políticas Públicas; dois tratam de questões ligadas aos Estudos Históricos e Filosóficos da Educação; e cinco artigos têm os processos de Ensino e Aprendizagem como fio condutor dos seus objetos de estudo.

Os artigos que compõem a **Seção Políticas Públicas** dedicam-se a estudos relacionados ao ensino fundamental, a programa de formação docente e a políticas públicas para a juventude. O artigo que abre esta seção e o presente número, *A expansão do ensino fundamental na rede municipal de ensino de Dois Vizinhos (Paraná) na percepção dos profissionais da educação*, de autoria de Rosângela Maria Boeno, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, e Maria Elisabeth Blanck Miguel, da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, torna públicos os resultados alcançados por uma pesquisa realizada junto aos profissionais da rede municipal de ensino de um município do estado do Paraná, no que se refere à expansão do ensino fundamental para nove anos. A pesquisa buscou analisar como os profissionais compreendem essa expansão em termos pedagógicos. A investigação, fundamentando-se em estudo documental e bibliográfico, indica que a expansão do ensino fundamental para nove anos trouxe melhorias para a aprendizagem dos alunos. No segundo artigo da seção Políticas Públicas, as autoras, Danielle Juliana Silva Martins, filiada ao Instituto Federal do Sertão de Pernambuco, e Maria Madalena Dullius, professora do Centro Universitário Univates, fazem uma “reflexão sobre o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) como uma política pública governamental voltada para a valorização e formação docente”, buscando conhecer se os participantes do Pibid do Instituto Federal do Sertão de Pernambuco, no período de maio de 2010 a fevereiro de 2014, “reconhecem o Programa como uma política pública de valorização e formação docente”. No terceiro e último artigo dessa seção, sob o título *Políticas públicas para a juventude: algumas considerações*, as autoras Michele Cristina Pedroso Cecarelli Leila Maria Ferreira Salles, ambas da Universidade Estadual Paulista/Rio Claro, buscam caracterizar as políticas públicas direcionadas aos jovens.

Na segunda Seção – **Estudos Históricos e Filosóficos da Educação** – dois textos estão publicados. O primeiro, *Proposições para o ensino do futuro: contribuições de Pierre Bourdieu a uma ‘pedagogia racional’*, de autoria de professores da Universidade Estadual de Londrina, ocupa-se das “contribuições de Pierre Bourdieu à constituição de uma possível ‘pedagogia racional’, expostas no documento Proposições para o ensino do futuro”. Já o segundo trabalho, *A educação nos domínios do dogmatismo: análise crítica dos conceitos e da finalidade da educação na legislação brasileira*, cujos autores são filiados à Universidade Federal do Vale do São Francisco, tem como foco “a finalidade da educação brasileira apresentada na legislação”.

# Imagens da Educação

A terceira seção deste número da *Imagens da Educação – Ensino e Aprendizagem* – está composta por cinco artigos, sendo dois ligados ao Ensino da Matemática, um ao Ensino Religioso, um ao Ensino de Química e um sobre a importância atribuída por Hugo de Saint-Victor ao estudo, à leitura e à ética na conduta humana para o alcance da sabedoria. O artigo *O Ensino Religioso em face da aprendizagem significativa: questões epistemológicas e pedagógicas*, de Jorge Maurício da Silva Brito e Joezer Rezende das Chagas, ambos da Faculdade de Teologia e Ciências Humanas, apresenta uma análise das questões epistemológicas e pedagógicas do Ensino Religioso tendo em vista a aprendizagem significativa. Pautando-se em diferentes teorias, como as sistematizadas por Piaget, Ausubel, Morin e Vygotski, os autores indicam que foi possível “conceber uma interface entre a construção do conhecimento do fenômeno religioso e a sua sistematização para a prática docente no âmbito da educação escolar”. O primeiro dos artigos sobre o ensino da Matemática, intitulado *O enfoque CTS nas questões de matemática no ENEM de 2014: uma realidade?*, cujos autores são filiados à Universidade Tecnológica do Paraná, analisa as “questões do Enem do bloco de Matemática e suas tecnologias, aplicado no ano de 2014, para identificar os níveis de reflexões referentes ao enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade, propostas pelas competências da Matriz de Referência, presentes nessas questões”. Já o segundo artigo referente ao Ensino da Matemática, de autores estão ligados ao Centro Universitário Univates, apresenta uma reflexão sobre as práticas e métodos de ensino de Matemática na sua relação com o contexto educacional, por meio de trabalho com uma turma de sexto ano do ensino fundamental. A Seção *Ensino e Aprendizagem* torna público, ainda, o artigo *Temas socioambientais: um olhar sobre dissertações e teses no ensino de Química* que analisa 22 pesquisas realizadas no período de 2003 a 2015, cujos temas socioambientais estão voltados ao ensino de Química. As categorias mediante as quais os resultados foram organizados são: “aplicação do conhecimento químico, descrição científica dos fatos e processos, compreensão da realidade social e transformação da realidade social”.

Esperamos que o terceiro número do sexto volume da *Revista Imagens da Educação* possa trazer contribuições para o avanço do conhecimento na área da Educação e, conseqüentemente, contribuir para a melhoria da educação brasileira em todos os níveis de ensino.

Maria Terezinha Bellanda Galuch  
Terezinha Oliveira