
APRESENTAÇÃO

<http://dx.doi.org/10.4025/imagenseduc.v7i1.35473>

Com o primeiro número do seu sétimo volume, a *Revista Imagens da Educação* consolida-se como veículo de divulgação de resultados de pesquisas da área da Educação. Este número, tal como os anteriores, contempla seus leitores com estudos realizados sob diferentes perspectivas. Os artigos estão organizados em quatro seções: Estudos Históricos e Filosóficos da Educação; Estudos de Imagens; Ensino e Aprendizagem; e Políticas Públicas.

A seção *Estudos Históricos e Filosóficos da Educação* conta com cinco artigos. No primeiro deles, sob o título *Os sistemas de medidas nas aritméticas editadas para as escolas paroquiais luteranas do século xx no Rio Grande do Sul*, Malcus Cassiano Kuhn e Arno Bayer apresentam uma reflexão sobre “a abordagem dos sistemas de medidas nas aritméticas editadas para as escolas paroquiais luteranas do século XX no Rio Grande do Sul”, possibilitando a compreensão da participação religiosa no processo de escolarização no estado do Rio Grande do Sul. O segundo artigo que compõe essa seção, de autoria de Bernadete de Lourdes Streisky Strang e Fabiane Luzia Menezes Santos, apresenta um estudo “sobre a formação das normalistas entre as décadas de 1940 e 1960 no que se refere ao aspecto moral e ao controle comportamental contidos no ensino de disciplinas ligadas às atividades domésticas e às boas maneiras”. Trata-se de um estudo cujas fontes são documentos pertencentes ao arquivo do Colégio Mãe de Deus, em Londrina, PR. O terceiro artigo dessa seção, *A revista A Escola e a educação brasileira no início do século XX*, de Claudia Maria Petchak Zanlorenzi e Maria Isabel Moura Nascimento, toma como fonte primária a revista *A Escola*, publicada em Curitiba, PR, na primeira década do século XX, para analisar a educação brasileira no início dos novecentos. Com as análises da revista *A Escola*, as autoras identificam “as influências do liberalismo na educação”. Já Micheli Tassiana Schmitz e André Paulo Castanha, no artigo *Fechamento de escolas do campo: o caso da Escola Estadual do Campo Canoas – Cruzeiro do Iguaçu – PR*, evidenciam as contradições que perpassam as “políticas de fechamento de escolas do campo” mediante análises de entrevistas, relatórios, documentos e Projetos Político-Pedagógicos de uma escola localizada no estado do Paraná e fechada em 2012. Concluindo essa seção, José Mateus Bido, no texto *Perspectiva educacional em Zygmunt Bauman: a ‘trans-formação’ do eu no ‘capitalismo parasitário’*, destaca como o sociólogo Zygmunt Bauman, morto em janeiro de 2017, analisa a sociedade contemporânea.

Na seção *Estudos de Imagens*, o artigo *Imagens da escola e suas funções na contemporaneidade: o discurso de estudantes concluintes do ensino médio*, de Suzana Feldens Schwertner e Angélica Vier Munhoz, dá voz a estudantes do ensino médio com o intuito de “pensar a escola e suas funções na contemporaneidade”, fundamentando-se em estudos pós-estruturalistas em educação.

Dois artigos compõem a seção *Ensino e Aprendizagem*. O primeiro deles, *Neurociência e educação: os percalços e possibilidades de um caminho em construção*, de Bruno de Bortoli e Teresa Kazuko Teruya, destaca “os estudos da neurociência no campo da educação” como “uma alternativa para repensar as práticas pedagógicas na contemporaneidade”. No segundo estudo, intitulado *Análise pedagógica da I Mostra de Trabalhos Técnico-Científicos do Ifes/Campus Piúma: em cena a divulgação científica*, os autores, ancorando-se no “pressuposto do ensino por projetos”, analisam “a construção coletiva da I Mostra de Trabalhos Técnico-Científicos do Ifes Campus Piúma, avaliando suas potencialidades para divulgação da Ciência”. Como resultado, apontando a importância de situações em que o aluno participe ativamente dos processos de ensino e aprendizagem para o desenvolvimento da autonomia.

A quarta e última seção, *Políticas Públicas*, também está composta por dois artigos. No texto *Desigualdade em documentos curriculares locais (2007-2008): por uma escrita da justiça curricular*, Wilcelene Pessoa dos Anjos Dourado Machado e Fabiany de Cássia Tavares Silva, por meio de estudo comparado de documentos curriculares de duas redes de ensino do estado de Mato Grosso do Sul, uma estadual e uma municipal, analisam “a justiça curricular, delineada na relação entre o currículo, a educação, a justiça e a desigualdade”. Fechando o primeiro número do sétimo volume da Revista *Imagens da Educação*, Marisa Noda e Maria Terezinha Bellanda Galuch apresentam uma reflexão sobre a participação dos professores da Área de História do estado do Paraná no “processo de elaboração das Diretrizes Curriculares da Educação Básica” de História, por meio de análise de documentação produzida durante Encontros, Seminários, e Estudos realizados durante esse processo e organizados para essa finalidade.

Com mais esse número da Revista *Imagens da Educação*, os Programas de Pós-Graduação em Educação que participam do convênio que deu origem a esse periódico esperam contribuir para o avanço da produção científica na área da Educação.

Maria Terezinha Bellanda Galuch
Terezinha Oliveira