R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

UMA VISÃO DO PERFIL DOS CANDIDATOS AO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO DO CEETEPS

A VIEW OF THE PROFILE OF CANDIDATES FOR THE CEETEPS PROFESSIONAL MASTER'S DEGREE IN EDUCATION

UNA MIRADA AL PERFIL DE LOS CANDIDATOS A LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN DEL CEETEPS

Denise Maria Martins[1]
Marília Macorin de Azevedo[2]
Helena Gemignani Peterossi[3]

Resumo
O presente estudo tem como objetivo descrever o perfil acadêmico e profissional de candidatos(as) no processo de inscrição do mestrado profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional do CEETEPS, tendo como base as diretrizes e políticas da instituição de ensino na Pós-Graduação. A abordagem da pesquisa é quantitativa e descritiva, utilizando a base de dados dos candidatos(as) inscritos(as) no processo seletivo a partir do início do programa na instituição. Os resultados apresentam um público com maturidade profissional, com idade média de 40 anos e que atuam, na sua maioria, na área da Educação básica em instituições públicas, que fortalecem a necessidade de adquirirem experiências transformadoras vinculadas às suas práticas profissionais.
Palavras-chave: Pós-Graduação; Educação Profissional; Análise da Demanda

Abstract
The present study aims to describe the academic and professional profile of candidates in the process of applying for the professional master's degree in Management and Development of Professional Education at CEETEPS, based on the guidelines and policies of the educational institution in the Post -University graduate. The research approach is quantitative and descriptive, using the database of candidates enrolled in the selection process from the beginning of the program at the institution. The results show an audience with an average age of 40 years, professionally mature and active in Basic Education in public institutions, which strengthens the need to acquire transformative experiences linked to their professional practices.
Keywords: Postgraduate studies; Professional Education; Demand Analysis

[1]Doutora. Docente do Programa de Pós-Graduação, em nível *Stricto Sensu*, em Educação do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS). Orcid: https://orcid.org/0000-0003-2956-0573. Lattes: http://lattes.cnpq.br/7456557750218055. E-mail: denise.martins@cpspos.sp.gov.br
[2]Doutora. Docente do Programa de Pós-Graduação, em nível *Stricto Sensu*, em Educação do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS). Orcid: https://orcid.org/0000-0003-0225-8155. Lattes: http://lattes.cnpq.br/2827141197766423. E-mail: marilia.azevedo@cpspos.sp.gov.br
[3]Doutora. Coordenadora e docente do Programa de Pós-Graduação, em nível *Stricto Sensu*, em Educação do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS). Orcid: https://orcid.org/0000-0003-1163-7181. Lattes: http://lattes.cnpq.br/2082414764823795. E-mail: helena.peterossi@cpspos.sp.gov.br

R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

Resumen
El presente estudio tiene como objetivo describir el perfil académico y profesional de los candidatos en proceso de postulación a la maestría profesional en Gestión y Desarrollo de la Educación Profesional en el CEETEPS, a partir de los lineamientos y políticas de la institución educativa en el Posgrado. Programa Graduado Universitario. El enfoque de la investigación es cuantitativo y descriptivo, utilizando la base de datos de candidatos inscritos en el proceso de selección desde el início del programa en la institución. Los resultados muestran un público con madurez profesional, con 40 años de edad y actuando en el área de Educación Básica en instituciones públicas, que fortalecen la necesidad de adquirir experiencias transformadoras vinculadas a sus prácticas profesionales.
Palabras clave: Posgraduación; Educación Profesional; Análisis de la Demanda

Introdução

O estudo do perfil acadêmico e profissional de candidatos ao ingresso em um programa de pós-graduação profissional, em nível de *stricto sensu*, pode subsidiar pesquisas voltadas à aplicação de conceitos teóricos da educação profissional aplicados à realidade, para a intervenção no processo de desenvolvimento socioeconômico e cultural. A busca pela melhoria da educação profissional, no sentido de se atenderem às exigências do mundo do trabalho, depende de se atentar às especificidades da contínua formação docente, do processo ensino-aprendizagem, dos estudos de políticas, gestão e avaliação para o desenvolvimento e continuidade das pesquisas para a realização constante de avaliação sobre educação e trabalho.

Neste trabalho, é relevante retomar o histórico da instituição estudada, para se contextualizar a modalidade de ensino profissional, suas diretrizes e políticas institucionais, já que público que atende requer o desenvolvimento de estratégias de interação social, ou sociabilidade, para atender às demandas sociais e econômicas.

O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS, é uma autarquia do governo do estado de São Paulo, criado em 1969 e tem tradição na área da Educação Profissional e Tecnológica e, isoladamente, é uma das principais instituições de ensino nacional em Educação Profissional e Tecnológica em seus diversos níveis: qualificação básica, ensino técnico, graduação, pós-graduação e formação de professores para o ensino técnico. A instituição tem 54 anos e atua no processo de inovação e melhoria da qualidade dos processos produtivos, ao formar gerações de profissionais para atender às mudanças desencadeadas pelos avanços tecnológicos e organizacionais das últimas décadas.

R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

Na década de 1970, teve por foco as políticas públicas de desenvolvimento econômico e suas ações resultaram na criação de um modelo pioneiro de ensino superior com cursos que visavam à formação e colocação no mercado de trabalho de um novo perfil de profissional, o Tecnólogo, antecipando-se, em algumas áreas, à própria demanda do setor produtivo e às políticas públicas de formação profissional do início do século XXI.

Em 1977, forma criados os cursos de formação de professores (Esquemas 1 e 2) para atender às necessidades da própria instituição, além de docentes para as disciplinas profissionalizantes do então ensino de 2º Grau. Foram extintos pela Resolução CNE 02/97 e, a partir de 1998, oferece programas especiais de formação para seus próprios docentes.

Nos anos de 1980, por iniciativa do Governo do Estado de São Paulo, passou a atuar também no nível médio de ensino, e incorpora, num primeiro momento, seis Escolas Técnicas da rede estadual. Esse processo é concluído em 1993, com a incorporação de toda a rede de escolas técnicas estaduais (93 escolas) e, desde então, o CEETEPS é o responsável pela rede estadual de ensino técnico no estado de São Paulo. Nos anos de 1990, o foco passou a ser a organização das empresas, a gestão do trabalho e os impactos na formação de profissionais que correspondam às novas demandas do mercado de trabalho, em termos de flexibilidade produtiva e contínuas reestruturações na atuação e perfil do trabalhador. A partir de 1997, passa a oferecer também Cursos de Pós-Graduação *lato sensu* (UPEP, 2020).

Em 2002, foi credenciado um Programa de Mestrado Profissional em “Tecnologia: gestão, desenvolvimento e formação" (área Multidisciplinar) e, em 2012, o Programa de Mestrado Profissional em "Gestão e Tecnologia em Sistemas Produtivos" (área de Engenharias III), e em 2014, o Programa de Mestrado Profissional em “Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional” (área de Educação). A instituição oferece todas as modalidades e níveis de formação profissional, ou seja, a qualificação básica, o ensino médio, o ensino técnico, o ensino técnico integrado ao médio, o ensino médio à distância (EAD), o ensino superior de graduação, a formação de professores e a pós-graduação (UPEP, 2020).

O programa estudado tem como área de concentração a Educação e o Trabalho e é voltado, em especial, para o planejamento, a gestão e a avaliação de sistemas e programas

R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

de educação profissional e tecnológica, assim como para a formação de seus formadores, tanto nos sistemas formais de educação profissional, quanto no âmbito das organizações.

As pesquisas estão centradas em duas linhas: Políticas, Gestão e Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica, tanto no âmbito macro das políticas públicas, como no âmbito dos sistemas e instituições, assim como a Formação do Formador, voltada aos saberes e práticas de professores e gestores, bem como aos processos de ensino e aprendizagem (UPEP, 2020). A formação do mestrado profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional tem como público-alvo docentes de diversas instituições de ensino e organizações.

Tendo em vista essa breve contextualização do programa, o presente estudo tem como objetivo descrever o perfil acadêmico e profissional dos candidatos inscritos no processo seletivo do mestrado profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional do CEETEPS no período de 2015 a 2022.

A formação continuada do docente, ou profissional que atua com projetos educacionais, tem sido um eixo de debates e tem como elemento básico e fundamental a melhoria da qualidade dos processos de ensino, sustentado por um processo de desenvolvimento profissional. Nesse sentido, o entendimento do perfil contribui para uma constante avaliação do desenvolvimento das atividades do curso e tomada de decisão quanto à evolução do programa de mestrado visando a um futuro doutorado.

O presente artigo apresenta, no referencial teórico, o estado da arte que subsidia essas reflexões, inicialmente levantadas, e o perfil de candidatos em pesquisas realizadas em instituições que oferecem pós-graduação: UK *Business Scholl*, CEFET/MG, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da USP e Universidade Federal de rio Grande do Norte. A metodologia aplicada consiste em uma abordagem quantitativa, não probabilística de natureza aplicada, tendo como fonte, informações dos candidatos inscritos no processo seletivo do Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional do CEETEPS, sendo considerado o período de 2015 a 2022.

Referencial Teórico

R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

Os mestrados profissionais têm se firmado na área de formação pós-graduada por suas especificidades, voltados para formação de pesquisadores conectados com as suas atividades profissionais. Como declaram Batista, Azevedo e Freire (2018), os mestrados profissionais em Educação têm caminhado na direção de construir a sua identidade como espaços de formação do profissional, do educador, assim como do pesquisador para atuar nos processos educativos, considerando-se documento produzido em 2013 no Fórum Nacional de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação (FORPRED, 2013) e publicações de autores como Cunha e Agranionih (2017). É pertinente entender como esses mestrados profissionais foram estruturados e seus papéis na formação de profissionais com visão mais ampla e adequada para analisar possíveis soluções em seus ambientes de trabalho, uma vez que se amplia a possibilidade de construção de programas inovadores.

Por meio da Portaria 080/98, a CAPES instituiu essa modalidade de pós-graduação - de natureza diferente dos mestrados acadêmicos - e com características que possibilitam aos mestrados profissionais articularem entre as bases de pesquisa consolidada, a produção científica e técnica mediada por um corpo docente qualificado academicamente e com experiência de gestão. Observa-se que a busca por formação pós-graduada tem como motivadores os desafios de aumento de competência, o que proporciona a possibilidade de desenvolvimento da carreira profissional, além de oportunidade de mudança significativa em suas carreiras, conforme pesquisa realizada por Baruch e Leeming (2001), junto a candidatos ao Programa de MBA da UK *Business Scholl*.

Branco *et al.* (2008) apresentam um trabalho descritivo sobre o perfil dos candidatos e dos selecionados no processo seletivo para o Mestrado em Educação Tecnológica do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, nos anos de 2005 a 2007. Neste estudo os autores propuseram as categorias para a classificação dos dados: sexo, faixa etária, naturalidade, graduação e pós-graduação.

Almeida *et al.* (2004) realizaram estudo semelhante com o objetivo de analisar o perfil da demanda dos alunos da pós-graduação "*stricto sensu*" da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, da Universidade de São Paulo, de 1995 a 2002, considerando quatro (4) programas de mestrado e doutorado. As categorias analisadas nesse estudo foram: sexo,

estado civil, idade, procedência por regiões do Brasil e exterior, categoria profissional e vínculo empregatício, no momento em que ingressaram nos programas, com destaque para os profissionais com vínculo na área acadêmica. Os autores destacam a importância da caracterização dos ingressantes nos programas de mestrado e doutorado, mas alertam sobre a necessidade de avaliar os egressos dos referidos programas, a fim de observar a contribuição que essa formação agrega ao profissional da saúde, abrindo inclusive espaço para colocação profissional para aqueles que estavam sem vínculo empregatício quando iniciaram os programas.

Noronha e Gonçalves (2011) discutiram na XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática, realizada em Recife, o resultado de um estudo sobre os candidatos ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática (PPGECNM), da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, um mestrado profissional, a partir dos candidatos de 2007 a 2010. Nesse estudo, eles analisaram a ficha de inscrição dos candidatos, a fim de investigar o perfil e atuação dos inscritos para as vagas de Educação Matemática (PPGCENM), analisando informações sobre a formação acadêmica (graduação) dos candidatos, o local em que estes residem, o nível de ensino em que os candidatos lecionaram ou lecionam, o espaço de atuação em que os candidatos atuaram ou atuam e faixa etária dos candidatos ao PPGCENM. Utilizaram, também como indicadores, constantes da ficha de inscrição: dados pessoais (nome completo, estado civil, data de nascimento, sexo, e-mail, raça, filiação, naturalidade, endereço completo), dados dos documentos pessoais (CPF, identidade, título de eleitor, passaporte); e os dados da sua formação acadêmica e profissional (curso de graduação em que se formou, instituição escolar da educação básica e/ou superior (pública, privada, nenhuma) em que atua, período em que atua ou atuou como professor, quais os níveis de ensino que já lecionou ou leciona, e a modalidade em que pretende prestar o processo seletivo. O estudo apresentou análise referente aos dados pessoais (sexo, idade, estado em que reside), de formação acadêmica (formação inicial) e trajetória profissional (nível em que o candidato atua na área docente, tipo de instituição que atua ou atuou), corroborando com estudos anteriores realizados para análise de candidatos a programas de pós-graduação. Importante observar as classificações utilizadas pelos vários estudos para entender o perfil dos candidatos a programas de pós-graduação, embora cada

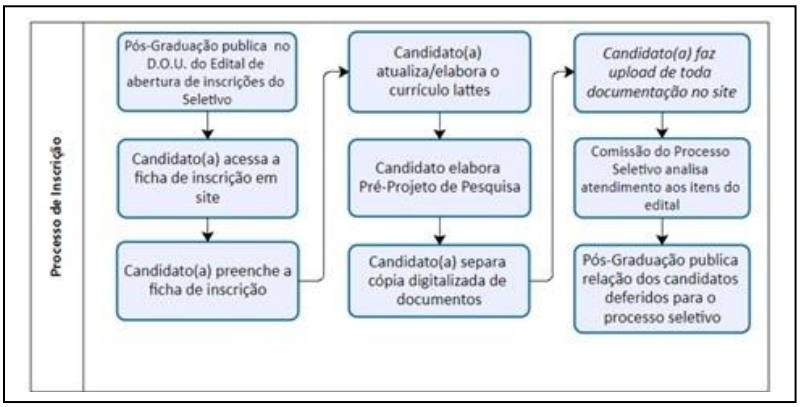
R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

programa tem suas especificidades que também são observadas nos interessados em cursar tais formações.

O Processo de Inscrição no Mestrado Profissional

O mestrado profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional do CEETEPS realizou em 03 de outubro de 2014 (Brasil, 2014) o primeiro processo público de seleção para preenchimento de 25 vagas com gratuidade no programa, com início da primeira turma em fevereiro de 2015. A publicação ocorreu por meio de edital no Diário Oficial, tendo como área de concentração Educação e Trabalho, com linhas de pesquisa Formação do Formador e Gestão e Avaliação. As principais etapas que compõem o processo de inscrição estão representadas na Figura 1.

Figura 1 – Fluxograma do Processo de Inscrição



Fonte: Elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022)

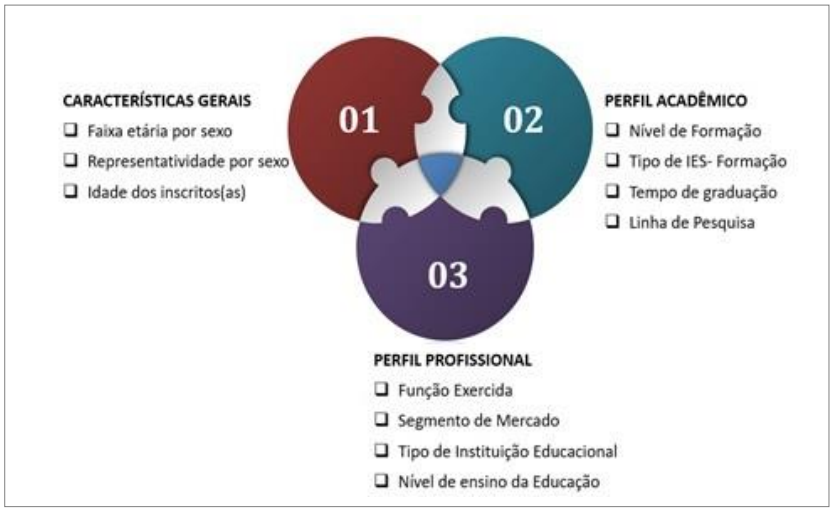
Como apresentado na Figura 1, o processo de inscrição é a primeira etapa do processo seletivo com a finalidade de validação e deferimento dos documentos entregues; as etapas subsequentes são constituídas da prova descritiva (etapa eliminatória) e entrevista com os candidatos (etapa classificatória). Tendo em vista o presente estudo, a etapa a ser considerada para descrição do perfil acadêmico e profissional dos(as) candidatos(as) foi a das inscrições realizadas em cada ano a partir do início do mestrado profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional em 2015.

R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

Procedimentos Metodológicos

O presente estudo analisou o perfil acadêmico e profissional dos candidatos inscritos no processo seletivo do mestrado profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional do CEETEPS no período de 2015 a 2022. A abordagem foi quantitativa não probabilística de natureza aplicada, descrevendo o perfil acadêmico e profissional do(a) candidato(a) inscrito(a) no processo seletivo do Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional (Creswell, 2010). Os aspectos considerados na análise descritiva estão demonstrados na Figura 2, conforme as dimensões e caraterísticas.

Figura 2 – Dimensões de análise dos candidatos inscritos



Fonte: Elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022)

A base de dados utilizada na análise documental teve como referência os dados do sistema acadêmico da pós-graduação, com o início do mestrado profissional em 2015, no formato de planilhas de *Excel* e a partir de 2020 disponibilizado em plataforma digital[1]. O período considerado é de 2015 a 2022 dos candidatos inscritos no processo seletivo, com a representação de uma amostra (n) de 836 candidatos.

[1] http://www.pos.cps.sp.gov.br/a-instituiCAo

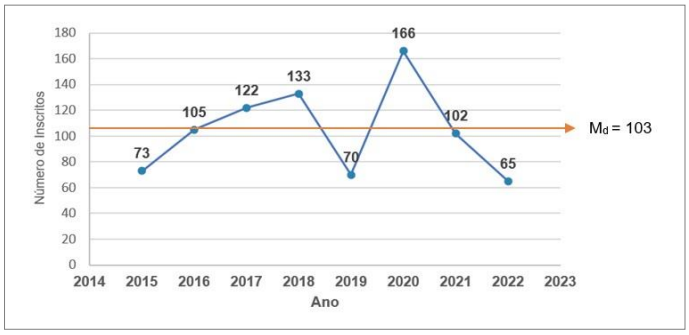
R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

No tratamento dos dados foi utilizado o *Excel (Office 365)* e *Minitab (v.21)* com aplicação da estatística descritiva, tendo o objetivo de descrever o perfil acadêmico e profissional dos inscritos no processo seletivo do mestrado profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional do CEETEPS.

Análise do perfil acadêmico dos candidatos inscritos

Inicialmente, foi levantada a quantidade de inscrições por ano, conforme abertura dos editais no processo seletivo. No período em análise (2015 a 2022) foi considerada a amostra de 836 candidatos inscritos, sendo o ano de 2015 o marco inicial do mestrado profissional em Educação no CEETEPS, evidenciando, dessa forma, a jovialidade do programa, como demonstra o Gráfico 1.

Gráfico 1 – Evolução dos candidatos inscritos por ano



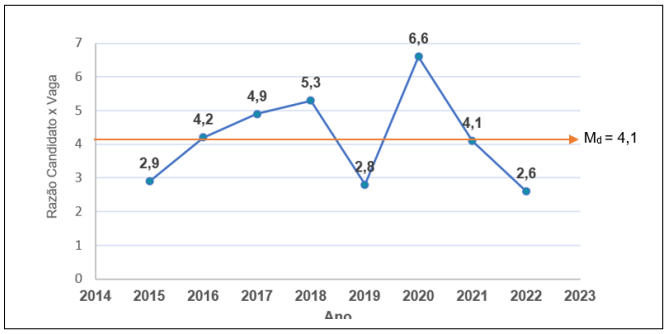
Fonte: Elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022).

Nota-se no Gráfico 1, que em 2020, houve um maior volume de inscritos (n = 166), podendo-se considerar que esse crescimento está relacionado a mudança nos procedimentos do processo seletivo. A partir desse ano, a entrega de documentos foi realizada no formato digital (plataforma da pós-graduação). Essa alteração possibilitou ao candidato obter agilidade no atendimento aos prazos para efetivação de sua inscrição. Fica evidenciado uma variabilidade das inscrições, com coeficiente de variação de 34%, indicando alto risco em se assumir a média (Me = 105) dos inscritos no período de 2015 a 2022 como referência, sendo recomendado a utilização da mediana (Md = 103). A análise da relação de candidatos

R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

inscritos e o número de vagas disponibilizadas no edital (demanda) está representada no Gráfico 2, tendo 25 vagas disponibilizadas por ano no programa.

Gráfico 2 – Evolução da Demandas de vagas por candidato inscrito



Fonte: Elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022).

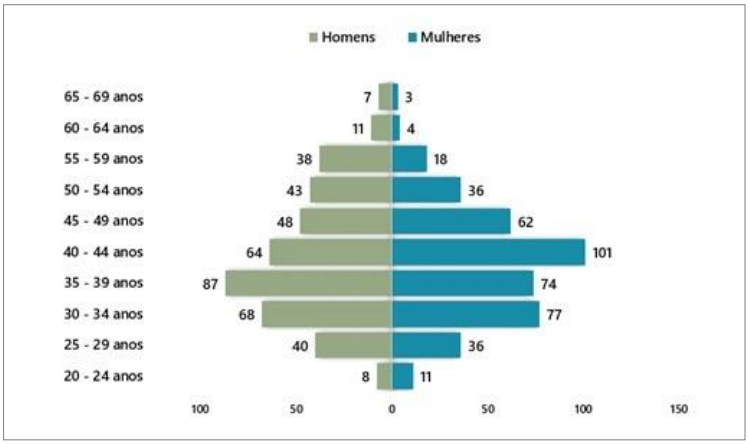
No Gráfico 2, evidencia-se a referência (mediana) de 4,1 candidatos por vaga no período de 2015 a 2022 nos processos seletivos. Outro aspecto a ser considerado é a baixa relação candidato por vaga em 2019 (demanda = 2,8) e 2022 (demanda = 2,6). Esse resultado é devido à redução do tempo de divulgação, entre a pré-divulgação e a publicação do edital do processo seletivo, conforme informações dos responsáveis pelo site.

Descrição das Características Gerais

Na descrição das caraterísticas gerais são considerados os aspectos de faixa etária e sexo dos inscritos nos processos seletivos de 2015 a 2022.

R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

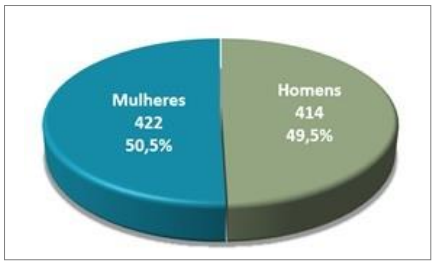
Gráfico 3 – Pirâmide Etária dos Inscritos por Sexo



Fonte: elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022).

No Gráfico 3, é possível observar uma população masculina de inscritos com maior frequência na faixa etária entre 35 a 39 anos (21%) e a população feminina na faixa etária entre 40 a 44 anos (24%). A característica do período analisado demonstra que tanto o público feminino como o masculino apresentam idade mediana (M_d) de 40 anos. Ambos os sexos com maior faixa etária, indicando maior maturidade nas vivências profissionais e trajetórias acadêmicas significativas, que contribuem na realização das pesquisas aplicadas e com potencial de melhoria do nível de qualificação profissional. Quanto ao aspecto idade, foi considerada a publicação anual dos editais para análise, conforme Gráfico 4.

Gráfico 4 – Representatividade no Mestrado



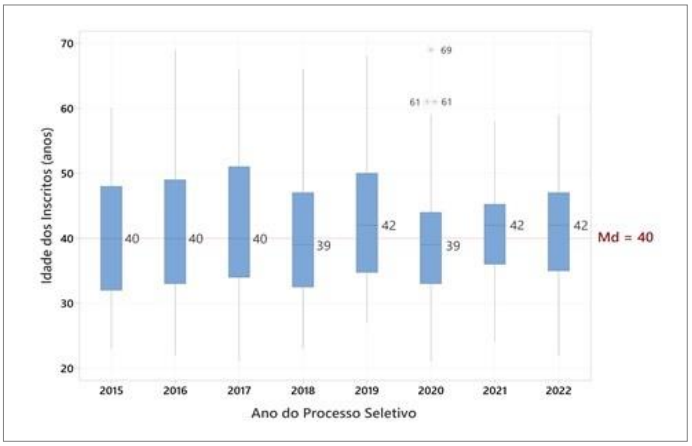
Fonte: elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022).

O processo de inscrição no mestrado profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional se caracteriza de forma similar entre mulheres (50,5%) e homens

R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

(49,5%). O Gráfico 5 demonstra a distribuição de candidatos por faixa etária nos vários anos de análise.

Gráfico 5 – Idade por Ano do Processo Seletivo



Fonte: Elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022).

No gráfico 5, nota-se que, no ano de 2018, tem-se a representação de uma faixa etária menor dos(as) candidatos(as) inscritos(as), apresentando 50% dos inscritos com idade menor que 39 anos (mediana), portanto com uma turma constituída de um público mais jovem, com longevidade na formação acadêmica.

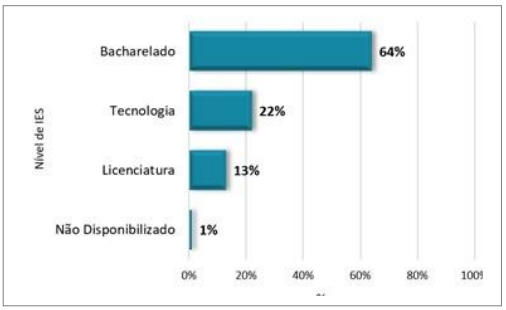
No ano de 2017, a distribuição das idades se apresenta maior que os outros anos, com 75% dos candidatos inscritos com idade até 51 anos (terceiro quartil). No ano de 2020, o gráfico apresenta *outliers* (61 e 69 anos), portanto com uma maior variabilidade das idades dos candidatos inscritos. O mestrado profissional tem atraído desde seu início (2015) um público com idade mediana de 40 e 42 anos, propiciando aos candidatos(as) oportunidade de planejarem um envelhecimento ativo.

Descrição do Perfil Acadêmico

Na construção do perfil acadêmico, foram consideradas as variáveis: a) nível de graduação; b) tipo de Instituição de Ensino Superior (IES) na graduação; c) tempo entre a primeira graduação até o processo seletivo, considerando a sua primeira formação; d) linha de pesquisa no programa, conforme indicação do candidato(a) no processo de inscrição, apresentado no Gráfico 6.

R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

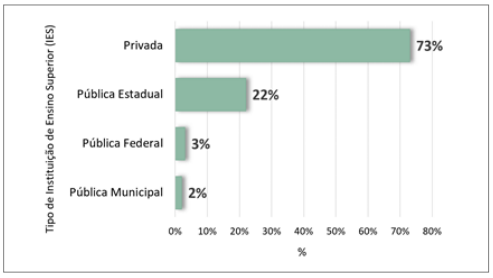
Gráfico 6 – Nível de Graduação



Fonte: Elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022).

O Gráfico 7 apresenta o tipo de instituição de Ensino Superior na graduação dos candidatos, conforme informado na ficha de inscrição.

Gráfico 7 – Tipo de Instituição de Ensino Superior na Graduação

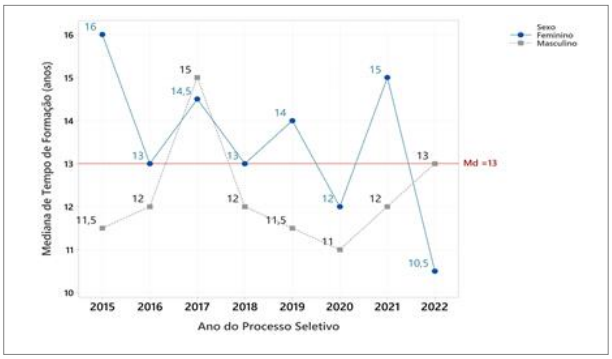


Fonte: Elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022).

Os Gráficos 6 e 7 indicam que a maioria dos candidatos(as) concluíram sua primeira graduação em bacharelado (64%) e em instituições de ensino superior privada (73%); essa característica indica um público com intenção de criar oportunidades profissionais na área de Educação. O Gráfico 8 demonstra o tempo, a partir da formação superior dos candidatos, considerando a primeira graduação até o momento da inscrição, o que indica o processo de amadurecimento profissional, para o início de um curso de pós-graduação e pesquisa.

R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

Gráfico 8 – Tempo de graduação até o processo seletivo

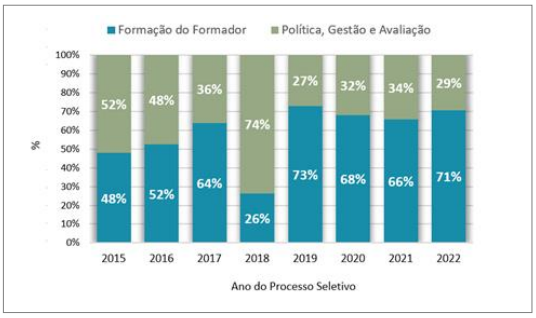


Fonte: Elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022).

A análise do Gráfico 8 demonstra um período intermitente entre sua primeira graduação e o mestrado profissional em torno de 13 anos (M_d), com aquisição de experiência profissional, diferente do perfil do público que procura a formação no mestrado acadêmico. Outro aspecto a ser considerado é quanto ao tempo mediano de formação da mulher (M_d = 14 anos), maior que do homem (M_d = 12 anos) na busca por um mestrado profissional.

O próximo item a ser analisado é a distribuição dos candidatos pelas linhas de pesquisa do programa, o que foi demonstrado no Gráfico 9.

Gráfico 9 – Linha de pesquisa do(a) candidato(a)



Fonte: Elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022).

Observa-se, no Gráfico 9, um volume de 58% dos pré-projetos na linha de pesquisa de Formação do Formador, ao longo do período analisado, em contrapartida com 42% com a linha de pesquisa Política, Gestão e Avaliação. Outro aspecto a ser considerado é a tendência de crescimento da temática Formação do Formador a partir de 2019.

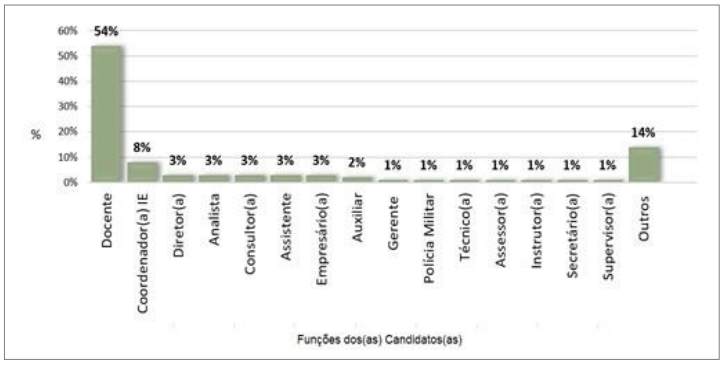
R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

A análise abre espaço para o entendimento dessa preferência, no desenvolvimento de estudos e pesquisas na linha de pesquisa Formação do Formador, como uma busca de soluções nas relações concretas de trabalho do profissional do educador, o que revela o quanto o profissional docente busca por formação especializada e contínua. Para corroborar essa confirmação, na sequência é levantado o perfil profissional dos candidatos inscritos.

Descrição do Perfil Profissional

No perfil profissional, foi levantado o vínculo empregatício do candidato(a) no período de inscrição, tendo como principais variáveis: a) função exercida pelo candidato; b) segmento de mercado da organização em que atua o candidato(a); c) segmento educacional e os tipos de IE (instituição de ensino); d) segmento educacional e o nível de ensino. O Gráfico 10 apresenta a função declarada pelo candidato no momento da inscrição no processo seletivo.

Gráfico 10 – Função exercida pelo Candidato(s)



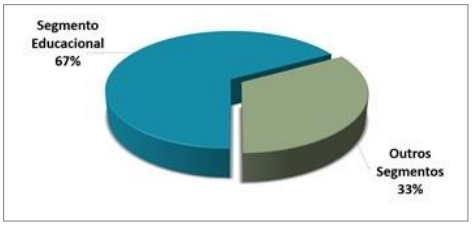
Fonte: Elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022).

Nota-se, no Gráfico 10, que a função docente e coordenador(a) representam 62% das funções exercidas pelos candidatos(as) no período de sua inscrição e são oriundas do segmento educacional. Na classificação “outros” com 14% de representatividade, estão consideradas as funções que apresentaram pouca representatividade (menor que 1%) e os candidatos(as) desempregados(as) no momento da inscrição.

R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

Na sequência é analisado o campo de atuação do candidato(a) no mercado, enfatizando a participação do segmento educacional diante de outros segmentos, evidenciando a contribuição do mestrado profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional no crescimento profissional, conforme Gráfico 11, bem como a distribuição dentro do segmento educacional com o tipo de instituição - Gráfico 12.

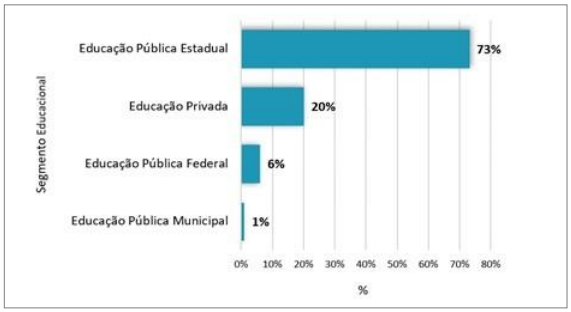
Gráfico 11 – Segmento de Mercado



Fonte: Elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022).

Observa-se, no Gráfico 11, que a atuação dos inscritos está concentrada no segmento educacional (67%) com candidatos vinculados profissionalmente em instituições públicas estaduais (73%) e atuando na educação básica (73%), conforme detalhados nos Gráficos 12 e 13, respectivamente.

Gráfico 12 – Segmento Educacional e os tipos de Instituição Educacional

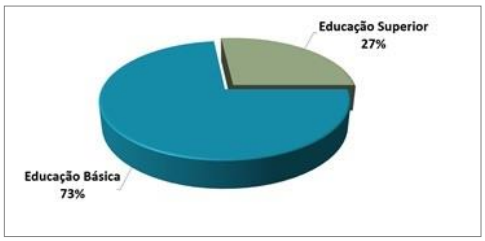


Fonte: Elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022).

O Gráfico 13 apresenta os níveis de ensino, Superior ou Básica, das instituições relacionadas no segmento educacional.

R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

Gráfico 13 – Segmento Educacional e os níveis de ensino



Fonte: Elaboração das autoras com base em dados da pesquisa (CEETEPS, 2022).

A partir desse contexto, tem-se o entendimento que o mestrado profissional é uma alternativa para suprir os desafios entre os conhecimentos adquiridos em sua formação universitária e os saberes necessários na rotina escolar, contribuindo na qualificação dos educadores, traduzindo-se em melhores condições de formação, ensino e aprendizagem para os sujeitos abrangidos pela atuação do mestrado.

Discussão dos resultados

Descrever o perfil acadêmico, profissional e as características gerais dos candidatos(as) no processo de inscrição do mestrado profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional do CEETEPS, contribui para a definição de ações estratégias na preparação dos atores envolvidos com a Educação Profissional, bem como com o processo de Educação Corporativa, cada vez mais atuante nas grandes corporações.

De acordo com a análise dos perfis, quanto à característica geral, o acadêmico e o profissional, torna-se relevante uma análise comparativa desses perfis com estudos realizados tratados nesse artigo no referencial teórico. Nos quatro estudos citados, observou-se que os indicadores analisados se concentraram nas fichas de inscrição dos candidatos, voltando-se para alguns quesitos também analisados em nosso estudo, conforme sessão anterior. Em relação à faixa etária, o presente estudo identificou que os candidatos apresentam a predominância de homens na faixa etária de 35 a 39 anos e para as mulheres uma maior concentração entre 40 e 44 anos.

R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

Nos estudos analisados, observa-se que há uma dispersão em função da área de concentração dos cursos, impactando a faixa etária dos candidatos inscritos no processo seletivo. No estudo de Noronha e Gonçalves (2011) os dados apresentam uma faixa etária ampla, de 20 a 44 anos, diferindo dos demais estudos, cuja faixa etária se concentra entre 30 e 39 anos. Esse cenário indica que a maturidade profissional e a busca de aprimoramento em suas carreiras ocorrem no período etário entre 30 e 44 anos, independente da área de formação, considerando todos os estudos analisados.

Os trabalhos de Almeida *et al.* (2004), de Branco *et al.* (2008) e Noronha e Gonçalves (2011) analisam também as áreas de formação dos candidatos, sendo que o primeiro estudo se concentra na área da Saúde, especificamente em cursos de Enfermagem; o segundo estudo tem como área de concentração Educação Tecnológica do CEFET de Minas Gerais, mais próximo ao nosso perfil de candidatos. O estudo de Noronha e Gonçalves (2011) se concentra em Ciências da Natureza e Matemática, com um perfil de candidatos também aderente ao presente estudo. Os dados coletados indicam que 64% dos candidatos possuem a primeira formação em cursos de bacharelado; no estudo de Branco *et al.* (2008) observa-se uma maior concentração em 4 áreas de formação: Ciências Humanas, Ciências Exatas e da Terra, Ciências Sociais Aplicadas, e Linguística, Letras e Artes, não fazendo distinção entre bacharelado e licenciatura. Observa-se uma concentração em licenciatura em Matemática nos resultados de Noronha e Gonçalves (2011), aderente ao seu programa de mestrado. Constata-se em nosso estudo a existência de uma concentração de candidatos vinculados ao segmento educacional (67%) em instituições públicas estaduais (73%) e atuando na educação básica (73%), sendo aderente ao estudo de Noronha e Gonçalves (2011) cujos candidatos atuam na mesma área (46.67%) e em instituições públicas.

Considerações Finais

Analisar o perfil dos candidatos a um curso de mestrado está diretamente relacionado ao resultado que se espera com a formação do profissional, ampliando sua capacidade de análise e solução de problemas enfrentados na vida acadêmica e suas oportunidades profissionais. De uma forma geral, o processo de inscrição no curso, apresentou um público bastante diversificado, com maturidade para enfrentar os desafios de uma atividade crítica

R I E
Revista Imagens da Educação
ISSN 2179-8427
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Estadual de Maringá

de pesquisa. O perfil acadêmico indica candidatos(as) com graduação em bacharelado (64%) em instituições públicas (73%). No caso das candidatas (mulheres), apresentam um tempo maior (14 anos) na busca do mestrado profissional desde sua primeira formação, considerando o período de submissão ao processo de inscrição. No perfil profissional, os candidatos(as) possuem como função principal à docência (54%), portanto, na área educacional (67%) em instituições de educação pública estadual (73%) com foco no ensino básico (73%), se justificando a preferência da linha de pesquisa escolhida no processo de inscrição.

Diante da descrição do perfil, considera-se que o Programa de Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional do CEETEPS recebe um público adequado ao desenvolvimento das suas linhas de pesquisa, pois são preferencialmente docentes e gestores com maturidade profissional capazes de ampliar seus conhecimentos e serem agentes de mudança em seus locais de trabalho. Por ser um mestrado profissional, ele prima por uma pesquisa aplicada, voltada para ambientes reais e soluções de problemas vivenciados pelos atores da educação, de forma que o perfil evidenciado contribui para a melhor qualidade nos projetos desenvolvidos. Este estudo evidenciou que, no processo de inscrição, há uma demanda de candidatos com experiência profissional, que almejam com o mestrado profissional o aprimoramento de suas habilidades para serem capazes de agirem de maneira transformadora em seus contextos de atuação.

Referências

Almeida, M. C. P. de, Robazzi, M. L. do C. C., Scochi, C. G. S., Bueno, S. M. V., Cassiani, S. H. de B., Saeki, T., Ferriani, M. das G. C., & Santana, M. E. de. (2004). Perfil da demanda dos alunos da pós-graduação stricto sensu da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, da Universidade de São Paulo. *Revista Latino-Americana De Enfermagem*, 12(2), 153-161.

Batista, S. S. dos S., Azevedo, M. M., & Freire, E. (2021). Concepção, trajetória e avaliação de um mestrado profissional em educação. *Estudos Em Avaliação Educacional*, 29(72), 632–653.

Baruch, Y. & Leeming, A. (2001). The added value of MBA studies - graduates perceptions. *Personnal Review*, v. 30, n. 5/6, p. 589-601.

Branco, J., Duarte, J., Figueiredo, W., Gontijo, C., Silva, I., Silva, A., Senra, C., & Laudares, J. (2008). Perfil dos candidatos e dos aprovados no Curso de Mestrado em Educação Tecnológica do CEFET-MG nos anos de 2005 / 2006 / 2007. *Educação & Tecnologia*, 13(1).

Brasil. Diário Oficial de São Paulo – Poder Executivo (2014). *Edital de Abertura de Inscrições da Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa*, Comunicado no 124 (187), de 03 de outubro de 2014, Seção I, p.77.

Brasil. Ministério da Educação (1998). *Dispõe sobre o reconhecimento dos mestrados profissionais e dá outras providências.* Portaria n.º 80, de 16 de dezembro de 1998. Diário Oficial da 146 União, Brasília, 11 jan. 1999, Seção I, pág. 14.

Brasil. Conselho Nacional de Educação (1997). *Resolução CNE/CEB n.º 02/1997*. Brasília: MEC, 1997. Recuperado em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/RCNE_CEB02_97.pdf

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza- CEETEPS (2021). *Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa.* Recuperado em: http://www.pos.cps.sp.gov.br/dissertacoes/Nw

Creswell, J. W. (2010). *Projeto de pesquisa: método qualitativo, quantitativo e misto*. (Vol. 1, 3.ed.). Porto Alegre: Artmed.

Cunha, C. M. & Agranionih, N. T. (2017). Mestrado profissional em educação: teoria e prática de ensino – qualificação dos processos de educar na pesquisa da Educação Básica**.** *Educar em Revista*, (63), 119-135.

Fórum Nacional de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação – FORPRED. (2013, setembro). *Relatório das condições e perspectivas dos mestrados profissionais na área de educação.* Goiânia. Recuperado em http://www.anped.org.br/sites/default/files/relatorio_comissao_forpred_2013.pdf

Noronha, C. A. & Gonçalves, F.D.S. (2011, junho). Pós-graduação: o perfil dos candidatos à seleção do PPGECNM (CO). In: In: *XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática*. Bogotá, Colômbia.

Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa. (2020). *Relatório de Coleta CAPES – Quadriênio 2017-2020* [manuscrito não pulicado]. Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza- CEETEPS.

Recebido: 03/09/2023
Aceito: 13/04/2023
Publicado: 30/06/2024

NOTA: As autoras foram responsáveis pela concepção do artigo, pela análise e interpretação dos dados, pela redação e revisão crítica do conteúdo do manuscrito e, ainda, pela aprovação da versão final publicada.