

EDUCACIÓN ESPECIAL VERSUS EDUCACIÓN INCLUSIVA

Juan Carlos Sánchez-Huete¹
Alejandra Alexia Díaz-Pino²

Este número está conformado por diez artículos que abordan el tratamiento inclusivo de la diversidad. Concretamente, se presentan seis investigaciones empíricas que presentan diseños de investigación rigurosos y reproducibles, así como cuatro estudios descriptivos basados en revisiones bibliográficas.

A través de un estudio de caso, Melo, Almeida y Perovano ponen de manifiesto la relevancia de las prácticas pedagógicas basadas en la asistencia educativa especializada, el intercambio de saberes a través el trabajo colaborativo docente y, por ende, de toda la comunidad escolar para promover el aprendizaje y desarrollo de un estudiante adulto con discapacidad física severa.

En esta misma línea, Nogueira y Santos evalúan el grado la atención educativa especializada, que ofrece el servicio educativo correspondiente especializado para alumnos con alta capacidad intelectual del Distrito Federal de Brasilia (Brasil), tiene una influencia en el desarrollo académico y profesional de los egresados.

El estudio de Alvaristo, Santinello, Mamcasz-Viginheski y Shimazaki subraya la importancia de la tecnología asistida en estudiantes con discapacidad visual. Concretamente, analiza el impacto de la tecnología asistida para la estimulación visual y pedagógica en actividades que implican movimientos dinámicos y estáticos de un estudiante con baja visión.

¹ Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Profesor universitario en Centro de Estudios Superiores Don Bosco (CES Don Bosco), Universidad Complutense de Madrid (UCM). Madrid, España. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7935-1633>. E-mail: jcsHuete@cesdonbosco.com

² Doctora en Educación por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Profesora universitaria en Centro de Estudios Superiores Don Bosco (CES Don Bosco), Universidad Complutense de Madrid (UCM). Madrid, España. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4386-8523>. E-mail: alejandradp@cesdonbosco.com

Mediante la percepción del profesorado implicado y el análisis documental, Ávila, Zanon y Furcin analizan la medida en que la implementación individualizada de un conjunto de herramientas alternativas, como el Sistema de Comunicación de Intercambio de Imágenes (PECS), ha tenido un impacto en el desarrollo de habilidades de estudiantes con trastornos del espectro del autismo. Concretamente, en lo que respecta al desarrollo de competencias académicas, motoras, sociales, así como habilidades para la vida diaria y de ocio.

El estudio de Castañares-Ávila y Alonso-Panizo analiza el grado en que la práctica de Actividad Física Adaptada (AFA) y el deporte inclusivo resultan complementarios para la inclusión real de todos los estudiantes. Para ello, presenta y analiza la experiencia que la “Fundación A LA PAR” lleva desarrollado desde hace más de veinte años en la inclusión de personas con discapacidad intelectual.

Con el mismo enfoque, pero situado en el ámbito de la Educación Superior, Muñoz-Ballesteros, Aranzazu-Borrero, Valencia-Restrepo, Morales y Unás-Camelo realizan un estudio cuyo objetivo es indagar sobre las prácticas académicas vividas por dos estudiantes con discapacidad visual; así como por sus—compañeros, monitores, profesores y directores de carrera, en la universidad privada de ICESI, en la ciudad de Cali (Colombia) que cuenta entre su política institucional el reconocimiento, potenciación y valoración de la diversidad.

Desde un punto legal y normativo, Freitas, Benitez, Kumada y Rocha realizan una revisión de las últimas versiones del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-4, DSM-4-TR y DSM-5), con el objetivo de analizar las modificaciones implementadas para el diagnóstico clínico y sus implicaciones en las prácticas educativas de las personas con trastornos del espectro del autismo (TEA).

Ratero, Mateus y Ferreira presentan un análisis comparativo del marco legal y normativo de la Educación Especial en Portugal y España. Concretamente, el objetivo del estudio es subrayar hitos fundamentales que garantizan una educación de calidad para todos y que han tenido un impacto en el tratamiento inclusivo de la diversidad en ambos países.

En este orden de ideas, pero con un enfoque teórico y conceptual, Freitas, Camargo y Monteiro enfatizan la necesidad de reflexionar sobre los saberes

pedagógicos necesarios en los docentes en la enseñanza de estudiantes con discapacidad. Para ello, analiza los textos de Lev Vygotsky y algunos de sus comentaristas contemporáneos centrados en el desarrollo y discapacidad.

Finalmente, el artículo de Sánchez-Huete y Díaz-Pino aborda la importancia de fomentar la reflexión del propio docente sobre la atención a la diversidad en el fomento de una escuela inclusiva. Para ello se señalan enfoques y métodos que lo posibilitan, especialmente aquellos que se enmarcan dentro de una formación metacognitiva basada en la simulación.

En conclusión, las contribuciones que se muestran a través de este monográfico demuestran el valor de la reflexión, formación y labor docente coordinada, así como el acceso a recursos específicos para el tratamiento inclusivo de la diversidad en estudiantes con discapacidad. Además de subrayar la importancia de realizar actividades que fomenten la inclusión de todos los estudiantes y contar con un marco teórico y legal que sustente y garantice todo ello.

Agradecemos a los compañeros de universidades brasileñas y extranjeras que participaron con nosotros en la construcción de este dossier y les deseamos a todos una excelente lectura.