

**ESTRATEGIAS PARA INICIAR LA DOCENCIA DURANTE LA PANDEMIA: DE LAS IMPOSIBILIDADES A LAS POSIBILIDADES**

**STRATEGIES TO INITIATE TEACHING IN THE PANDEMIC: FROM IMPOSSIBILITIES TO POSSIBILITIES**

**ESTRATÉGIAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA PANDEMIA: DAS IMPOSIBILIDADES ÀS POSSIBILIDADES**

**Amanda Oliveira Rabelo<sup>1</sup>**  
**Fabiano dos Santos Souza<sup>2</sup>**  
**Georgia Regina Rodrigues Gomes<sup>3</sup>**

**Resumen**

Esta convocatoria temática tiene como objetivo reunir artículos que reflexionen sobre las cuestiones de iniciación a la docencia durante la pandemia de covid-19, en un movimiento de resistencia y supervivencia de la escuela, del profesor y del futuro profesor, tanto sobre las imposibilidades como sobre las posibilidades que se llevaron a cabo en la práctica. En ella presentamos artículos sobre los diversos programas y las estrategias que se utilizaron para adaptarse a las nuevas imposiciones presentadas por la pandemia. Los programas analizados fueron el PIBID, PRP, Teacher Residence, PID y la Iniciación a la Docencia en sí. Podemos concluir, con los artículos presentados, que las dificultades fueron muchas, pero surgieron varias posibilidades en medio de las reflexiones sobre la formación inicial y continua de los docentes, prácticas pedagógicas innovadoras y motivadoras que beneficiaron no solo a los estudiantes/docentes en formación inicial, sino también a los docentes de las escuelas básicas y a sus respectivos estudiantes, en una asociación entre universidad y escuela, en la relación entre enseñanza y aprendizaje, en una verdadera formación teórico-práctica. Así, creemos que esta convocatoria temática puede contribuir con las reflexiones sobre las diversas formas de formación y prácticas pedagógicas, no solo en el contexto de la pandemia, sino en la producción de estrategias innovadoras que puedan desarrollarse en todos los contextos educativos.

**Palabras clave:** Iniciación a la docencia; Formación inicial docente; PIBID; Programa de Residencia Pedagógica; Prácticas supervisadas.

**Abstract**

This thematic call aims to bring together articles that reflect on issues related to teacher initiation during the covid-19 pandemic, in a movement of resistance and survival for the school, the teacher, and the future teacher, focusing on both the impossibilities and the possibilities realized in practice. In it, we present

---

<sup>1</sup>Doctora en Educación. Profesora de la Universidad Federal Rural de Río de Janeiro (UFRRJ). Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6488-3138>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0130901342980541>  
E-mail: [amandaorabelo@ufrj.br](mailto:amandaorabelo@ufrj.br)

<sup>2</sup> Doctor en Educación por la UFF. Profesor de la Universidad Federal Fluminense (UFF). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5474-7009>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0468143359513798>. E-mail: [fabiano\\_souza@id.uff.br](mailto:fabiano_souza@id.uff.br)

<sup>3</sup>Doctora en Informática. Profesora de la Universidad Federal Fluminense (UFF). Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0907-9838>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8966061799453364>. E-mail: [georgiagomes@id.uff.br](mailto:georgiagomes@id.uff.br)

articles about the various programs and strategies used to adapt to the new impositions presented by the pandemic. The programs analyzed were PIBID, PRP, Teacher Residence, PID, and Teacher Initiation itself. We can conclude, from the articles presented, that the difficulties were many, but several possibilities emerged amidst reflections on initial and continuing teacher education, innovative and motivating pedagogical practices that benefited not only the students/teachers in initial training but also the teachers of basic schools and their respective students, in a partnership between university and school, in the relationship between teaching and learning, in a true theoretical-practical formation. Thus, we believe that this thematic call may contribute to reflections on the various forms of teacher education and pedagogical practices, not only in the context of the pandemic but also in the production of innovative strategies that can be developed in all educational contexts.

**Keywords:** Teacher initiation; Initial teacher education; PIBID; Pedagogical Residency Program; Supervised internship.

### Resumo

Esta chamada temática tem o objetivo de unir artigos que reflitam sobre as questões de iniciação à docência na pandemia da covid-19, em um movimento de resistência e sobrevivência da escola, do professor e do futuro professor, tanto sobre as impossibilidades quanto sobre as possibilidades que foram efetuadas na prática. Nele apresentamos artigos sobre os diversos programas e as estratégias que utilizaram para se adaptar às novas imposições apresentadas pela pandemia. Os programas analisados foram o PIBID, PRP, *Teacher Residence*, PID e a Iniciação na Docência em si. Podemos concluir, com os artigos apresentados, que as dificuldades foram muitas, mas várias possibilidades surgiram em meio às reflexões de formação inicial e continuada docente, práticas pedagógicas inovadoras e motivadoras que beneficiaram não só os discentes/docentes em formação inicial, mas também os docentes das escolas básicas e os seus respectivos discentes, em uma parceria entre universidade e escola, na relação entre docência e discência, em uma verdadeira formação teórico-prática. Assim, acreditamos que esta chamada temática possa contribuir com as reflexões sobre as várias formas de formação e práticas pedagógicas, não só no contexto da pandemia, mas na produção de estratégias inovadoras que possam ser desenvolvidas em todos os contextos educacionais.

**Palavras-chave:** Iniciação à docência; Formação inicial docente; PIBID; Programa Residência Pedagógica; Estágio supervisionado.

### Introducción

En diciembre de 2019 se registró en la ciudad de Wuhan (China) el primer caso del nuevo coronavirus, denominado SARS-CoV2, causante de la covid-19. El número exponencial de casos llamó la atención y inicialmente se caracterizó como un brote. A principios de 2020, pocos meses después del primer registro, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la existencia de una pandemia.

En Brasil, el primer caso de Covid-19 se identificó en São Paulo en febrero de 2020. La pandemia de Covid-19 afectó a muchos sectores de la sociedad en Brasil y en todo el mundo (Souza & Miranda, 2020). Se tomaron numerosas medidas para reducir la propagación del virus, incluido el aislamiento social. Esta medida tuvo un gran impacto en el área educativa, provocando el cierre de escuelas, la suspensión automática de clases

presenciales y la creación de estrategias de enseñanza y aprendizaje de forma remota, a través de plataformas digitales.

De esta manera, se adoptaron varias iniciativas, principalmente el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por parte de varias instituciones educativas, creando el término “Enseñanza Remota”. Esto instituyó una transición de metodologías y prácticas pedagógicas desde las aulas hacia entornos digitales, a través de actividades sincrónicas y asincrónicas, observando las particularidades de cada realidad. Sin embargo, este proceso presentó y ha presentado varias dificultades en su ejecución (Moreira, Henriques, Barros & 2020).

La pandemia destacó la importancia del uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, destacando la necesidad de que docentes y estudiantes se adapten a estas tecnologías y nuevas metodologías pedagógicas. El uso de herramientas tecnológicas para asegurar la continuidad de la enseñanza como plataformas de educación a distancia, videoconferencias y recursos digitales se han vuelto imprescindibles.

La Educación Remota llegó para afrontar un momento de emergencia en la educación, pero tuvo un gran impacto, especialmente en Brasil, en las escuelas públicas debido a las dificultades que tenían y tienen las clases bajas para acceder a Internet y a equipos para participar en actividades sincrónicas.

Respecto al proceso de formación inicial docente, el distanciamiento social, las posibilidades de las estrategias de enseñanza remota y la falta de interacción entre los estudiantes y el contexto escolar básico trajeron varias dificultades en su formación.

El Programa Institucional de Becas de Iniciación a la Docencia (PIBID) y el Programa de Residencia Pedagógica (PRP) son los mayores programas de formación inicial docente de Brasil y tienen como objetivo la inserción de los graduados dentro de la escuela (Faria & Pereira, 2019; Souza, Miranda & Souza, 2020).

PIBID es un programa que fue creado en 2007 por la Capes y continúa implementándose hoy (con apertura de convocatoria en 2024), siendo un programa ya considerado académicamente consistente y que puede constituirse como una “política capaz de promover el desarrollo de una economía sostenida”. profesionalismo docente para una racionalidad pedagógica y una praxis educativa de carácter emancipatorio”

(Farias & Rocha, 2013, p. 48). Considerado un programa innovador y eficaz incluso por uno de los mayores investigadores en formación docente del mundo, el profesor António Nóvoa:

No es necesario reinventar la rueda. La base de lo que era el programa PIBID, la estructura, leí los documentos iniciales, el lanzamiento del programa, lo esencial está ahí. Ahora es necesario que, de repente, un programa como el PIBID deje de ser un programa inducido por un gobierno central y se convierta en una realidad de todo el país, que vaya a todas partes, a los municipios, que vaya a las universidades, que vaya a escuelas, que se convierta en una rutina [...]. Es un programa único en todo el mundo, no conozco ningún otro programa en el mundo igual (Nóvoa, 2017b, transcrito por nosotros).

En 2017, el PIBID fue reformulado para otorgar una beca de iniciación docente solo a estudiantes que cursaban la primera mitad de la carrera, los siguientes serían cubiertos por las becas del nuevo “Programa de Residencia Pedagógica” (PRP), dentro de un gobierno considerado por muchos un golpista (Souza & Soares, 2019), que lanzó lo mismo en un comunicado en 2018, que tendría “el objetivo de inducir la mejora de las prácticas curriculares supervisadas en los cursos de pregrado, promoviendo la inmersión de los estudiantes de pregrado”. estudiantes de educación básica escolar, a partir de la segunda mitad de su curso” (Brasil, 2018).

Como se describió anteriormente en Rabelo y Monteiro (2019), la iniciativa del Programa de Residencia Pedagógica ha sido evaluada negativamente en Brasil por investigadores de educación, organismos académicos y asociaciones principalmente porque es una forma de proporcionar mano de obra barata a las escuelas (aún sin capacitación), al asociar dicha residencia con la Base Curricular Común Nacional, que ha sido criticada por su estrechamiento del currículo y asociación con evaluaciones de gran escala (ANPED, 2017). Según Nóvoa (2017c), también resultaría en un uso incorrecto del término residencia, que debería referirse a programas de formación en servicio, es decir, formación post-inicial.

En 2017, el PIBID fue reformulado para otorgar una beca de iniciación docente solo a estudiantes que cursaban la primera mitad de la carrera, los siguientes serían cubiertos por las becas del nuevo “Programa de Residencia Pedagógica” (PRP), dentro

de un gobierno considerado por muchos un golpista (Souza & Soares, 2019), que lanzó lo mismo en un comunicado en 2018, que tendría “el objetivo de inducir la mejora de las prácticas curriculares supervisadas en los cursos de pregrado, promoviendo la inmersión de los estudiantes de pregrado”. estudiantes de educación básica escolar, a partir de la segunda mitad de su curso” (Brasil, 2018).

Como se describió anteriormente en Rabelo y Monteiro (2019), la iniciativa del Programa de Residencia Pedagógica ha sido evaluada negativamente en Brasil por investigadores de educación, organismos académicos y asociaciones principalmente porque es una forma de proporcionar mano de obra barata a las escuelas (aún sin capacitación), al asociar dicha residencia con la Base Curricular Común Nacional, que ha sido criticada por su estrechamiento del currículo y asociación con evaluaciones de gran escala (ANPED, 2017). Según Nóvoa (2017c), también resultaría en un uso incorrecto del término residencia, que debería referirse a programas de formación en servicio, es decir, formación post-inicial.

En 2024 se lanzó un nuevo aviso PIBID, unificando nuevamente el programa y extinguiendo el PRP, que también funcionó de manera innovadora y ejemplar según el PIBID, como lo demuestran varios artículos científicos en el área educativa. Sin embargo, sabemos que no fue mucho más que una ampliación o división del PIBID, funcionando prácticamente en la misma línea que éste, con la única diferencia de que fue sólo para los últimos años del curso y con la obligación de regencia por parte de los estudiantes/residentes.

Finalmente, datos de la literatura (Souza, Miranda & Souza, 2019; 2020) resaltan la importancia de fortalecer las políticas nacionales para la formación inicial de docentes en relación, entre otros factores, con la inserción de los egresados en la rutina escolar y la valorización de la profesión maestro. Souza (2016) destacó que la articulación promovida por el PIBID entre la universidad y la escuela básica cumple el importante y complementario rol de formación inicial de los estudiantes de pregrado, contribuyendo a la formación en servicio de los docentes de educación básica.

Debido a la pandemia de Covid-19, no fue posible sumergirse en la Escuela Básica en estos programas, pasantías y otros. Por lo tanto, hubo que pensar, tejer y trazar nuevas

estrategias ante la necesidad de que los egresados continuaran su formación profesional. El primer aspecto a destacar, en este caso, se refiere a la defensa de una formación inicial docente que debe centrarse en los docentes, dentro de la escuela y su estructura organizacional, acercando la profesión dentro de las instituciones de formación (Nóvoa, 1995, 2017a). Resaltamos que coincidimos en que “La formación es fundamental para construir el profesionalismo docente, y no solo para preparar a los docentes desde un punto de vista técnico, científico o pedagógico” (Nóvoa, 2017a, p. 1131).

Otro aspecto afectado en esta misma situación fue el caso de la “inducción profesional docente”, es decir, el “inicio de la carrera docente”, que es una fase de la docencia bajo consenso académico sobre la existencia de un gran desafío para convertirse en docente. tras su formación inicial, descrita como un verdadero “shock de realidad”, con una mayor necesidad de apoyo (Rabelo & Monteiro, 2019). Estos docentes principiantes que no se sentían preparados para la realidad que conocían como estudiantes y/o pasantes se encontraron frente a la nueva realidad “aterradora” de la enseñanza remota. Pero al menos no estaban solos en esto, vivieron esta dificultad junto con todos los demás profesores, ya fueran experimentados o principiantes, lo que en ocasiones puede haber motivado el intercambio de estas nuevas experiencias entre profesores principiantes y experimentados, como sucedió en el caso de los Curso inductivo que se impartió a docentes experimentados y principiantes durante y después de la pandemia (Rabelo, 2024).

En este mismo momento pandémico, Nóvoa y Alvim (2021) destacan la existencia de movimientos recientes en Brasil que apuntan a perspectivas “individualistas” de la educación, como la educación en el hogar o la Escola sem Partido bajo el alegato de la “libertad de elección” de las familias y la “libertad de aprender” de los estudiantes, apoyando una lógica de desescolarización que, de hecho, transmite una matriz conservadora de crítica a las escuelas, especialmente a la educación pública. En opinión de los autores, la “desaparición de la escuela” se ha producido debido a la erosión de los vínculos sociales y pedagógicos entre profesores y estudiantes, conduciendo también “a la desaparición del profesor, al vaciarse sus dimensiones profesionales, es decir, como

colectivo docente, y se devalúa su propio conocimiento, su capacidad de construir pedagogía y 'hacer escuela'" (Nóvoa & Alvim, 2021, p. 13).

En este contexto, surge la necesidad de elaborar un dossier con el objetivo de reunir artículos que reflexionen sobre las cuestiones de la iniciación a la docencia durante la pandemia, en un movimiento de resistencia y supervivencia de la escuela y del docente sobre las imposibilidades y las posibilidades que se hicieron en la práctica.

### **Los artículos de esta convocatoria**

Luego de dar a conocer esta convocatoria temática, recibimos varios artículos dirigidos a la misma. Por lo que fue necesario seleccionar cuáles serían incluidos, ya que sólo 10 artículos conformarían el número.

Entre los artículos seleccionados para la convocatoria temática, cuatro abordan el PIBID en la pandemia; dos hablan del Programa de Residencia Pedagógica (PRP) durante la pandemia; uno analiza un programa de residencia docente en EE. UU. durante la pandemia; dos destacan el Programa de Inmersión Docente (PID) en pandemia, que es otro programa realizado en algunas universidades y escuelas, diseñado “como una propuesta de inmersión de estudiantes de pregrado en el contexto de una escuela” (Faria & Diniz-Pereira, 2020); y, finalmente, uno cubre un artículo sobre el inicio de la docencia durante la pandemia.

En primer lugar, describiremos los artículos que se centraron en analizar el accionar del PIBID durante la pandemia.

Las experiencias vividas en el PIBID de Pedagogía de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ) desarrolladas durante la pandemia son analizadas en el artículo “[...] Mi formación inicial como docente va tomando forma”: iniciación a la docencia en PIBID durante la pandemia” de Luciene Cerdas (UFRJ). El artículo analiza los significados atribuidos, en los relatos reflexivos de nueve estudiantes de la carrera de Pedagogía, a las experiencias vividas en el Programa Institucional de Becas de Iniciación Docente (PIBID), en el proceso permanente de construcción de sus conocimientos como futuros docentes en formación. Estos informes reflejan discusiones sobre sus experiencias

con la enseñanza posible a través del uso de tecnologías en el proceso de alfabetización de los niños.

A continuación, otro artículo describe también el PIBID del curso de Pedagogía: “El movimiento de aprendizaje docente en el contexto de la enseñanza a distancia: experiencias del PIBID”, en el que Lucinéia Maria Lazareretti y Luara Alexandre dos Santos, de la Universidad Estadual de Paraná (UNESPAR), analiza los cambios al PIBID ante la pandemia y los límites impuestos al proceso de formación de los académicos de la carrera de Pedagogía. La investigación, a partir de las reflexiones presentes en los portafolios elaborados por los estudiantes, se centró en el movimiento de aprendizaje en la formación inicial para la docencia, así como en el movimiento de establecimiento de la identidad profesional, concluyendo que, incluso en la enseñanza a distancia, el PIBID materializó una posibilidad de formar una articulación sólida con “las posibilidades educativas en la escuela en relación con reflexiones teóricas sobre la práctica pedagógica”.

Analizando el subproyecto de Educación Física PIBID de la Universidad Federal de Uberlândia (UFU), Marina Ferreira de Souza Antunes y Solange Rodovalho Lima describen, en el artículo “PIBID educación física en tiempos de pandemia: posibilidades y retos”, la adaptación del programa a realidad impuesta por la pandemia, identificando, presentando y analizando las posibilidades y desafíos durante la enseñanza remota. A partir de una investigación documental sobre documentos normativos sobre enseñanza a distancia, el artículo brinda a becarios (en formación inicial) y profesores supervisores (en formación continua) la oportunidad de reflexionar sobre la educación física escolar “desde el precepto de que lo que debe guiar la práctica pedagógica de este componente curricular es la cultura”.

Sobre el proyecto PIBID de Geografía de la Universidad de Pernambuco (UPE), Campus Mata Norte, Helena Paula de Barros Silva, Mirtes Ribeiro de Lira y Gabriela Lima da Silva presentan, en el artículo “Enseñanza sobre aguas subterráneas a través de experiencias en “taller de acuíferos” en PIBID-geografía”, las prácticas educativas desarrolladas durante el período de pandemia, compartiendo los desafíos vividos. Se problematizaron los contenidos a partir del taller sobre aguas subterráneas y formación

de acuíferos, enfatizando este tema como de suma relevancia dentro de la Enseñanza de la Geografía en el subárea de Hidrogeografía. Así, el acercamiento a este tema en el Programa PIBID se dio a través de la construcción e implementación de un taller, implementado de manera presencial, siguiendo todas las medidas de seguridad. En el taller participaron activamente estudiantes de educación básica, viviendo una experiencia práctica e interactiva que tiende a “incrementar el interés e involucramiento de los estudiantes, promoviendo aprendizajes más efectivos y duraderos sobre el ciclo del agua y los procesos hidrológicos”.

Para esta convocatoria temática también fueron seleccionados dos artículos sobre el Programa de Residencia Pedagógica (PRP).

Relata el primer artículo, “Programa de residencia pedagógica: la construcción del sitio web del subproyecto de biología/UFBA en un contexto de pandemia”, de Nestor Barbosa de Oliveira-Junior y Luiza Olívia Lacerda Ramos, de la Universidad Federal de Bahía (UFBA). en la construcción del sitio web del Subproyecto de Biología de la Universidad Federal de Bahía, en el contexto de la realización de actividades a distancia, derivada de la situación de pandemia. El sitio web surge como parte de un conjunto de productos digitales con la expectativa de involucrar a estudiantes de educación básica, a través de la publicación de textos con un lenguaje accesible, dinámico y comprometido con temas sociales. Luego de realizar varias etapas (como armar equipos, reuniones colectivas, construir el sitio web y curar posts), se produjeron y publicaron 27 textos que cubren diferentes contenidos de Biología, con temas transversales como salud pública, historia de la ciencia y cuestiones étnicas. racial, promoviendo la profundización teórico-metodológica, la presentación de trabajos, la dinámica de conducción de los estudiantes de pregrado y el desarrollo de habilidades y destrezas que enriquezcan la formación de los estudiantes de pregrado.

El segundo artículo, “Adaptaciones y desafíos de la residencia pedagógica en matemáticas y pedagogía de la UFF”, de Fabiano dos Santos Souza, Amanda Oliveira Rabelo, Jean Carlos Miranda y Dayala Vargens, analiza la implementación y adaptaciones a la pandemia del Programa de Residencia Pedagógica (PRP) de la Universidade Federal Fluminense (UFF), con especial enfoque en subproyectos de

Matemáticas y Pedagogía. Analizando de manera cualitativa e instrumental las estructuras, objetivos y dinámicas del programa a partir de las experiencias de los residentes en las escuelas, así como la transición a la enseñanza remota y las estrategias pedagógicas implementadas, el artículo presenta como resultado que, a pesar de los desafíos impuesto, el PRP mantuvo su efectividad, adaptándose a las nuevas necesidades y realidades, utilizando tecnologías digitales, desarrollando actividades lúdicas y la participación activa de becarios, supervisores y preceptores en un proceso colaborativo de formación docente inicial y continua. En conclusión, la resiliência y la adaptabilidad del programa ante la adversidad, resultando en su significativo aporte a la formación de los futuros educadores y la práctica docente. Se destaca la importancia de que los programas de formación inicial docente sean flexibles y capaces de responder a los cambios contextuales.

Abordando un programa de residencia docente realizado en EE.UU., tenemos el artículo “Cómo un curso de ciencias auténtico se volvió digital y en línea durante la pandemia covid-19” Maritza Bentham Macdonald Adriana Aquino-Gerard relatan y describen cómo la formación inicial docente (realizada a nivel de maestría) se llevó a cabo de manera presencial en ciencias secundarias en la residencia docente realizada en el Museo Americano de Historia Natural (AMNH, EE.UU.), en el contexto de un museo de ciencia y cultura en Nueva York con una escuela de posgrado (Richard Gilder Graduate School), se convirtió en un curso digital y en línea en el contexto de la pandemia de covid-19 en 2020. Al mismo tiempo, los docentes de muchos países necesitaban implementar la enseñanza remota, ya que las instituciones educativas y culturales estaban cerradas y solo operaban en línea. Los cursos son impartidos conjuntamente por equipos formados por un formador de docentes y un científico del museo. En este caso, el equipo docente (autores) incluyó a un formador de docentes que se especializa en diseño curricular y pedagogía para entornos informales y multilingües, y al científico que es biólogo evolutivo especializado en ictiología en el museo.

También recibimos dos artículos que abordan el Programa de Inmersión Docente (PID).

En el artículo “Iniciación a la docencia en la pandemia: narrativas sobre itinerarios formativos”, Patrícia Barros Soares Batista, Letícia Gomes Pereira y Kely Cristina Nogueira Souto, de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), exploran los significados del Programa de Inmersión Docente (PID) para la formación inicial de docentes durante la Educación a Distancia de Emergencia en una escuela federal de Educación Básica ubicada en la ciudad de Belo Horizonte (MG). Los autores se centran en cómo este espacio de formación contribuye a que los futuros docentes construyan sus referentes sobre lo que significa ser docente, así como cómo se constituyó y configuró la enseñanza para un futuro docente al insertarse en un momento/espacio escolar completamente atípico. a la pandemia. A partir de análisis realizados a través de investigaciones (auto)biográficas, el artículo observa que, a pesar de los impactos de la Educación a Distancia, la formación inicial por inmersión docente tiene el potencial de la educación como experiencia y encuentro, posibilitando un posicionamiento profesional más sensible y crítico en relación. a diferentes formas de existir en el mundo. Finalmente, concluye que “Ser docente es un proceso de devenir, convertirse en docente es un proceso permanente de (re)construcción que se da en un continuo basado en un recorrido rizomático, entrelazado por diversas experiencias”.

En el artículo “Programa de inmersión docente, docencia a distancia de emergencia y pedagogía de proyectos: posibilidades para iniciar la docencia en tiempos de pandemia”, Evandro Carvalho de Menezes, Maria Carolina da Silva Caldeira y Elisa Sampaio de Faria, del Centro Pedagógico de la Facultad de Educación Los Estudios Básicos y Profesionales de la Universidad Felenederal de Minas Gerais, reflexionan sobre las posibilidades de formación docente construidas en el Programa de Inmersión Docente (PID), desarrollado en el Centro Pedagógico de la Universidad Federal de Minas Gerais (CP/UFMG), en el contexto de Enseñanza Remota de Emergencia. El programa, caracterizado por la inmersión de estudiantes de pregrado en la vida cotidiana de una escuela primaria de tiempo completo como monitores, guiados por profesores de escuela, tiene como objetivo permitirles, a través de esta experiencia, construir conocimientos sobre cómo ser docente. El programa tuvo que reconfigurarse con la suspensión de clases presenciales, y uno de los trabajos realizados durante la docencia remota fue la

construcción de conocimiento en relación a la Pedagogía de Proyectos. Este artículo reflexiona sobre las percepciones de los monitores sobre la Pedagogía de Proyectos y las reinterpretaciones de los modelos escolares. La adopción de la Pedagogía de Proyectos como metodología de formación inicial docente durante la pandemia se considera, a modo de conclusión, como una alternativa relevante, que permite la construcción colectiva de conocimientos teóricos y prácticos.

Finalmente, para concluir esta convocatoria temática, presentamos el artículo “Iniciar la docencia en el contexto de pandemia: desafíos y posibilidades” de Maria Mikaele da Silva Cavalcante, Íris Martins de Souza Castro e Isabel Maria Sabino de Farias, del Estado Universidad de Ceará (UECE), que analizan específicamente la realidad vivida por los profesores cearenses que comenzaban a enseñar frente a una nueva forma de relacionarse y vivir en sociedad, en la que las clases adquirieron un carácter remoto, con un enfoque desafiante y nuevo. rutina en un entorno virtual. A partir de una investigación cualitativa, los autores analizaron narrativas escritas presentadas por docentes principiantes sobre los desafíos y experiencias durante su ingreso a la docencia, en medio de la pandemia, para comprender los desafíos y las formas de reaccionar de los docentes que inician su carrera durante la pandemia. así como la forma en que estos docentes afrontan estas adversidades. Como resultado, los autores indican que hubo una intensificación de los desafíos vividos en el inicio de la docencia y que los docentes buscan superarlos de diferentes maneras, proponiendo una reflexión sobre la relevancia social del acompañamiento y seguimiento de estos docentes, problematizando también la pandemia. contexto que hizo la realidad escolar aún más compleja y desafiante.

### **Consideraciones finales**

Los artículos presentados en esta convocatoria temática resaltan las diversas dificultades y desafíos enfrentados al comenzar a enseñar en el contexto de la pandemia, desafíos que ocurrieron en varias partes de Brasil y del mundo. Sin embargo, también demuestran que, en un esfuerzo por realizar capacitación docente e implementar prácticas pedagógicas innovadoras que puedan ayudar en este momento tan dramático, especialmente en la educación escolar, muchas estrategias y medidas fueron adoptadas

por los programas. Estas acciones se dieron a través de una alianza entre universidad y escuela, fortaleciendo la relación entre enseñanza y aprendizaje en una verdadera formación teórico-práctica.

Por lo tanto, creemos que esta convocatoria temática puede contribuir a reflexiones sobre las diversas formas de formación y prácticas pedagógicas, no sólo en el contexto de la pandemia, sino también en la producción de estrategias innovadoras que puedan desarrollarse en todos los contextos educativos.

## Referencias

- Anped (2017). *A Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Recuperado de: [https://anais.anped.org.br/sites/default/files/images/a\\_anped\\_e\\_a\\_bncc\\_versao\\_final.pdf](https://anais.anped.org.br/sites/default/files/images/a_anped_e_a_bncc_versao_final.pdf)
- Brasil (2018). *Programa de Residência Pedagógica*. Capes: Brasília. Recuperado de: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 24/05/2018.
- Faria, J. B., & Diniz-Pereira, J. E. (2019). Residência Pedagógica: afinal, o que é isso? *Revista de Educação Pública*, 28, 333-356.
- Farias, I. M. S. de, & Rocha, C. C. T. (2013). PIBID: uma política de formação docente inovadora? *Revista Cocar*, 6(11), 41-50. Recuperado de: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/212>.
- Moreira, J. A., Henriques, S., & Barros, D. M. V. (2020). Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. *Dialogia*, 351-364. Recuperado de: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/17123>.
- Nóvoa, A. (1995). Os professores e as histórias de suas vidas. In A. Nóvoa (Org.). *Vidas de professores* (pp. 11-30). Porto/Portugal: Porto Editora.
- Nóvoa, A. (2017a). Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. *Cadernos de Pesquisa*, 47(166), 1106-1133.
- Nóvoa, A. (2017b). *Precisamos colocar o foco na formação profissional dos professores*. Entrevista concedida ao Instituto Claro. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=KqopJQO3K0E>. Publicada em 24 de mai. de 2017.
- Nóvoa, A. (2017c). *Formação de professores e residência docente*. Entrevista concedida em 14 de agosto de 2017 nas dependências do PPGE-UFRJ.

- Nóvoa, A., & Alvim, Y. C. (2021). Covid-19 e o fim da educação 1870 – 1920 – 1970 – 2020. *Revista História da Educação* (Online), 25, 1-19.
- Rabelo, A. O., & Monteiro, A. M. (2019). Apresentação da seção temática: Indução profissional: desafios e experiências entre formação e profissão docente. *Currículo Sem Fronteiras*, 19, 5-22.
- Rabelo, A. O. (2024). Curso “inducente”: efetivando e analisando um projeto de indução profissional docente no Rio de Janeiro/Brasil. *Revista Eletrônica de Educação* (São Carlos), 18, e6429018. <https://doi.org/10.14244/198271996429>.
- Souza, D. G., Miranda, J. C., & Souza, F. S. (2019). O papel do Subprojeto PIBID Ciências Naturais na formação de professores: com a palavra, os licenciandos. *Ensino de Ciências e Tecnologia em Revista*, 9, 4-18.
- Souza, D. G., & Miranda, J. C. (2020). Desafios da implementação do ensino remoto. *Boletim de Conjuntura (BOCA)*, 4(11), 81-89. Recuperado de: <https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/38>.
- Souza, D. G., Miranda, J. C., & Souza, F. S. (2020). Impactos positivos e negativos do Subprojeto PIBID Ciências Naturais na formação docente. *Revista de Educação, Ciência e Cultura*, 25, 205-2019.
- Souza, F. S. (2016). *Política Nacional de Formação de Professores: Análise da Implementação do PIBID de Matemática pela Universidade Federal Fluminense no período de 2009 – 2013*. (Tese de doutorado, Universidade Federal Fluminense, Faculdade de Educação, Niterói).
- Souza, G., & Soares, M. (2019). Contrarreformas e Recuo Civilizatório: Um Breve Balanço Do Governo Temer. *SER Social*, 21(44), 11–28. [https://doi.org/10.26512/ser\\_social.v21i44.23478](https://doi.org/10.26512/ser_social.v21i44.23478).