Declaração de Importância

Analisamos os polos teórico e epistemológico presentes em pesquisas que se propuseram a investigar a identidade profissional (IP) de professores que ensinam matemática (PEM). O corpus inventariado é constituído por 24 dissertações e teses brasileiras, defendidas no período 2006-2016. Esse fato, no contexto nacional, é evento inédito, posto que embora essa temática tem sido apontada como um campo emergente, uma análise nesses moldes, ainda não havia sido realizada. Em relação a literatura existente, o estudo se apresenta como uma oportunidade aos investigadores em compreenderem características dos estudos nacionais. Dentre elas, as quatro perspectivas epistemológicas identificadas: a sociológica, a cultural, a psicológica/psicanalítica e a generalista, possibilitam a futuros pesquisadores, estabelecer relações entre a IP de PEM e novas perspectivas de formação docente.