

**CINCUENTA AÑOS DE LABOR TEÓRICO-PRÁCTICA DEL EDUCADOR CHILENO
JAIME CAICEO ESCUDERO**

FIFTY YEARS OF THEORETICAL AND PRACTICAL WORK OF THE CHILEAN EDUCATOR JAIME CAICEO
ESCUDERO

CINQUENTA ANOS DE TRABALHO TEÓRICO-PRÁTICO DO EDUCADOR CHILENO JAIME CAICEO
ESCUDERO

Estela Socías Muñoz ¹

Resumen: Este año cumple 50 años de labor dedicada a la educación el Dr. Jaime Caiceo Escudero. Con tal motivo se realizó un acto académico, destacando su vida y trayectoria académica y profesional. En este artículo se pretende, a partir de lo expresado en tal acto y de sus publicaciones y labores académicas y profesionales, dar a conocer al educador cuyos principios, objetivos y orientaciones son el ejemplo de vida como maestro e investigador con una verdadera vocación de servicio. Se reconocerá y valorará su pensamiento, tanto teórico como práctico, a partir de su concepción humanista cristiana a lo largo de su vida. Se subrayará que no solo se ha dedicado al estudio y la investigación para su labor académica en la universidad sino que ha puesto en práctica en diversas instituciones sus planteamientos teóricos.

Palabras clave: Educación, Pensamiento Humanista Cristiano, Gestión Educativa

Abstract: This year Dr. Jaime Caiceo Escudero meets 50 years of work dedicated to education. For this reason was an Academic Ceremony, highlighting his life and academic and professional career. This article is intended, from what is expressed in such an Act and his publications and work academic and professional, to inform the educator whose principles, objectives and guidelines are the example of life as a teacher and researcher with a true vocation for service. It will recognize and assessed their thought, both theoretical and practical, from his conception of Christian humanist throughout his life. It will underline that not only it has dedicated to the study and research for his academic work at the University but he has implemented at various institutions their theoretical approaches.

Keywords: Education, Christian humanist thought, educational management

Resumo: Este ano completa 50 anos de trabalho dedicado a educação o Dr Jaime Caiceo Escudero. Com tal motivo realizou-se um ato académico, destacando sua vida, trajetória académica e profissional. Neste artigo pretende-se a partir de expressado em tal ato, de suas publicações e trabalhos académicos e profissionais, dar a conhecer o educador cujos princípios, objetivos e orientações são o exemplo de vida como mestre e investigador com uma verdadeira vocação de serviço. Reconhecer e valorizar seu pensamento, tanto teórico, como prático, a partir de sua concepção humanista cristã ao longo de sua vida. Destaca-se que não só se tem dedicado ao estudo e a investigação para seu trabalho académico na universidade, se não que há posto em prática em diversas instituições seus planejamentos teóricos.

Palavras chaves: Educação, Pensamento Humanista Cristã, Gestão Educativa.

¹ Professora da Escola de Educação Universidad Mayor, Santiago, Chile. estelafrancisca.socias@gmail.com

INTRODUCCIÓN

En los dos últimos años, la autora de este artículo ha investigado el pensamiento educativo de Jaime Caiceo Escudero, quien se ha distinguido por investigar, publicar y actuar en el ámbito de la educación y de la gestión educativa.

Este estudio se realizó analizando las intervenciones que con motivo de sus 50 años de labor educativa se realizó en su honor y de las investigaciones, publicaciones que ha realizado el Doctor Jaime Caiceo Escudero. Se presentarán algunos antecedentes biográficos del autor y, posteriormente, a partir de la ordenación de sus diferentes escritos, investigaciones y trabajos de gestión realizados, se llegará a reconocer en él su trayectoria como educador chileno teórico y práctico.

Se subrayará su pensamiento y acción en la gestión educativa en los últimos cincuenta años, fundamentada en el hecho que, desde hace un tiempo, en el contexto de mejorar la calidad de la educación, uno de los aspectos en los cuales se ha centrado la discusión en Chile, es en la gestión al interior de las unidades educativas. En efecto en el liderazgo de Jaime Caiceo se podrá vislumbrar uno de los aspectos prácticos importantes a considerar. Además, se visualizará su aporte teórico en la gestión educativa, investigando y elaborando artículos y libros y, por las acciones que ha realizado como líder educacional impulsando la creación de instituciones (DUOC) o gestionando otras (Liceo Popular, Centro Técnico y Director Administrativo DUOC; Rector del Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago, Director del Colegio Santa Familia y Director del Colegio Santa Isabel de Hungría). Todo esto se relaciona con su tesis de Magíster (1980) y Doctorado en Ciencias de la Educación (1996).

1.- ANTECEDENTES BIOGRÁFICOS DE JAIME CAICEO ESCUDERO

Nació en Santa María de Aconcagua, Chile, el día 21 de Mayo de 1948; sus padres fueron Manuel Caiceo Villalón, nacido el 30 de Octubre de 1904 y, su madre, Luisa Antonieta Escudero Osorio, nacida en 1909; ese matrimonio tuvo dos hijos, Jorge, nacido el 30 de octubre de 1944 y Jaime. Sus padres eran agricultores que vivían en una casa de campo; esa infancia provinciana y campesina, generó en el joven Jaime una cultura

centrada en la disciplina y el estudio, lo que forjó en él una preocupación constante por los niños campesinos y, en general, por los niños humildes y desvalidos de su tierra natal. Su padre, además de Agricultor, era Juez Repartidor de Aguas de la Primera Sección del Río Aconcagua, desde Río Blanco a San Felipe (CAICEO, 2015b apud SOCÍAS, 2018a).

Jaime está casado con Sylvia Duque, profesora de castellano, y ha tenido cinco hijos², actualmente cuatro vivos; todos profesionales destacados, siguiendo la huella de sus padres. Actualmente tiene cinco nietos³ (SOCÍAS, 2018a).

Jaime Caiceo ha tenido una activa participación en Congresos; tanto en Chile como en el extranjero, destacándose en su calidad de Miembro Fundador de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana -SHELA- (1992-2003) y de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación (1992 a la fecha). Escritor de numerosos libros, tanto de Filosofía y de Gestión Educativa como de Historia de la Educación.

2.- SU FORMACIÓN Y PERSONALIDAD

Sus estudios se iniciaron en el año 1954 en la Escuela Pública Rural tri docente en la Calle del Medio de la comuna de Santa María, Provincia de San Felipe; iba en calidad de oyente por la exigencia de ese tiempo que se ingresaba a los 7 años a una escuela pública; viajaba a la misma a caballo, y a instancias de su padre, quien estaba consciente que sus hijos debían tener una formación completa de acuerdo a los nuevos tiempos.

Por razones familiares, sus padres se trasladaron a la ciudad de Los Andes en el año 1955. De esta forma, el 8 de marzo de 1955, ingresa al Instituto Chacabuco de los Hermanos Maristas; en este colegio cursó los 12 años de preparatorias y humanidades, aunque los hizo en 11, pues cursó 1ª y 2ª preparatoria en un año, gracias a lo que había aprendido en la Escuela Rural. En este colegio, influenciado por un Hermano Marista, Luis Castillo, comenzó a hacer

² María Antonieta, abogada; Jaime Andrés, ingeniero civil; Sylvia Antonieta, fallecida a los cuatro días de nacer; Felipe Manuel, médico y José Francisco, ingeniero civil.

³ Catalina y Manuel, hijos de María Antonieta; Nicolás y Pedro, hijos de Felipe y José Manuel hijo de Jaime Andrés.

catequesis a niños y jóvenes en una población callampa, marginal, en las riveras del Río Aconcagua. En ese lugar, durante toda su enseñanza secundaria (6 años: 1960-1965) y estando en la Universidad Católica en Santiago (1966-1967), iba todos los fines de semana a hacer catequesis a ese lugar; durante cinco años con el Hno. Luis y su compañero René León; después iba solo (CAICEO, 2015b apud SOCÍAS, 2018a). Existen fotos y documentos que avalan todo lo investigado. Sobre el particular, un compañero de colegio de la época, Gabriel Moreno, recuerda:

En su vida de joven, apasionadamente seguidor de las enseñanzas de la Iglesia Católica, conjugó estos anhelos suyos al ser a la vez un alumno de buenas notas y dedicarse, en su tiempo libre, al apostolado de la catequesis. Esta la realizó en el ambiente de una población marginal y allí conoció la realidad de los excluidos de la ciudad por la carencia de bienes materiales, a la que añadíase que eran también personas, en su mayoría, con pocos años de escolaridad (MORENO apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 22).

Su hijo, Jaime Caiceo Duque, por su parte, describe y reflexiona sobre ese tiempo:

Durante su época escolar en el Instituto Chacabuco de Los Andes, el primer colegio marista de Chile, mi padre participaba en los trabajos de Catequesis que se desarrollaban en la entonces población Hermanos Clark, ubicada en la ribera del río Aconcagua. Fue participando en esta actividad que convivió por primera vez con la miseria y empezó a conocer las verdades más dolorosas de nuestra condición humana. Tengo la certeza de que esto significó un punto de inflexión en su vida, generando en él una gran sensibilidad social, pero no solo hacia los más desposeídos, como podría concluirse en una lectura superficial de estas vivencias. Y esto es justamente lo que quiero enfatizar, mi padre siempre nos inculcó que todos los seres humanos somos iguales en dignidad, por lo que no importaba si estábamos frente a un campesino, un obrero, un compañero de colegio o el Papa, todos merecían el mismo trato y respeto (CAICEO DUQUE apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 39).

Jaime Caiceo rindió el bachillerato⁴ el año 1965, ingresando al año siguiente a la Pontificia Universidad Católica de Chile, donde obtuvo el título de profesor de filosofía, con dos votos de distinción el 7 de enero de 1970 y Licenciatura en Filosofía, distinción máxima, en 1992. También realizó un Magíster en Educación, distinción máxima, en la misma Pontificia Universidad Católica de Chile, defendiendo su tesis el 30 de enero de 1980, alcanzando el año 1996 el grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Cum Lauden, en la Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires (CAICEO, 2018c)

Mientras cursaba su carrera de pre-grado en la Universidad Católica, participó como Secretario General en la directiva de la Federación de Estudiantes del Pedagógico (1968-1969) y, posteriormente fue elegido Presidente del Centro de Alumnos de Filosofía (1969), representando a la Democracia Cristiana y a los independientes, frente a una lista que era del Mapu⁵ y la izquierda marxista.

Respecto a su personalidad y carácter, he aquí algunas opiniones al respecto; su compañero de curso, recuerda: *“Ya en su juventud se empezaron a manifestar en la personalidad de don Jaime Caiceo algunas características que lo han acompañado desde entonces en su manera de ser y de entre ellas puedo destacar su dedicación a la investigación, el deseo de aportar conocimiento y su afán de servicio a la sociedad”* (MORENO apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 22). Por su parte, la Dra. Beatrice Ávalos, Premio Nacional de Educación 2013 y profesora del Dr. Caiceo y de la cual fue su Ayudante, subraya: *“Conocí a Jaime en sus años de estudiante de Pedagogía en Filosofía en la Pontificia Universidad Católica de Chile y luego como joven profesor en la misma universidad. Destacaba por su inquietud, sus preguntas y su deseo de cumplir muy profesionalmente con sus funciones”* (ÁVALOS apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 13). A su vez, el Dr. Daniel Ríos, actual Director del Programa de Magíster en Educación de la Universidad de Santiago de Chile y antiguo exalumno y colega universitario, señala:

⁴ Prueba necesaria en esa época para postular a la universidad.

⁵ Grupo político escindido de la Democracia Cristiana durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva.

En estas experiencias de asimetría formal, no puedo dejar de reconocer y valorar que Jaime, con toda su trayectoria y contribución a la educación, siempre ha tenido una posición de humildad para contribuir al logro de nuestros objetivos. Con él no se cumple el dicho ‘dale poder a un hombre y lo conoceréis’, ya que aquí es posible encontrar la antípoda de esta expresión. En su caso sería ‘quítale poder a un hombre y lo conoceréis’. Seguro que él nos podría iluminar para observar la diferencia entre poder y autoridad [...] Jaime es en esencia, multifacético, en él conviven varios yo, los que configuran su personalidad y que he ido conociendo en nuestra historia de encuentros: oriundo del campo aconcahuino, católico, demócratacristiano, profesor de filosofía, doctor en educación, gestor de centros educacionales, profesor universitario, educador de educadores, investigador de la historia de la educación, entre otras tantas convicciones y actividades profesionales y académicas [...] Finalmente, y en pocas palabras, aprecio a la persona de Jaime, en su permanente lucha por ser mejor persona, mejor profesional y con ello contribuir al desarrollo y misión en las diferentes instituciones en la cuales se ha desarrollado en las distintas etapas de su vida laboral (RÍOS apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 20-21).

Sylvia Duque, su esposa, acota sobre la personalidad del Dr. Caiceo:

Jaime es, qué duda cabe, un hombre brillante, poseedor de muchas capacidades y habilidades, una de ellas es el trabajar siempre con denuedo y entusiasmo, sin mostrar agotamiento, mucho menos aburrimiento, para eso no hay tiempo. No conoce el ocio, aprovecha cada momento que le regala la vida. Ha multiplicado con creces los talentos que Dios le dio [...] Esto lo consigue gracias a sus disciplinados hábitos de trabajo y a su esmerada organización. Le da duro a su tiempo, nunca olvida ningún detalle ni compromiso, debido a que su fiel e inseparable agenda, siempre atenta y servicial actúa como su memoria auxiliar (DUQUE apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 37).

Su hijo Jaime, señala, respecto a su modo de ser:

Una de las lecciones de vida que más tiempo ha tomado a mi padre transmitirme es la modestia. En incontables ocasiones, especialmente durante mi adolescencia, intentaba hacerme notar la importancia de este valor, pero mi inmadurez me cegaba frente a sus consejos. Mirando hacia atrás creo que recién pasados los 30 años logré sentirlo como algo genuino, como algo que podía vivir verdaderamente. Cuando lo pienso y observo a mi padre, realmente siento que la modestia es un rasgo interesante de su personalidad, no obstante que es difícil distinguirla embelesada por su energía, muchas veces avasalladora (CAICEO DUQUE apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 39-40).

Su nieta Catalina Orellana Caiceo, recuerda: “*Cuando yo era chica me crié en la casa de mi tatá y lo veía como un hombre grande, pero ahora que crecí lo veo como un ‘gran hombre’, siempre preocupado de todo lo que su familia necesite, responsable y muy comprometido con su trabajo, como esposo, padre y abuelo*” (ORELLANA apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 40).

3.- SU VOCACIÓN DOCENTE

Para entender la vocación docente de nuestro personaje es conveniente definir previamente lo que es la educación. Al respecto, él mismo la define así:

¿Qué es la Educación? Es fundamentalmente servicio, entrega, es una de las profesiones más nobles, porque le da a los otros, toda la magia del conocimiento que alguien ha acumulado, toda su experiencia la trasmite, en este mundo individualista en que los profesionales de hoy ‘guardan los secretos, porque así, individualmente, se sacará más provecho. Pero el educador, no; este profesional da su conocimiento, lo trasmite, lo entrega; esa es la verdadera vocación de ser profesor (CAICEO apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 27-28).

El Prof. Caiceo descubrió su vocación por la educación tempranamente, como lo revelan los testimonios de quienes lo conocen desde la niñez o que han convivido largo tiempo con él. Así, por

ejemplo, su esposa Sylvia Duque, describe ciertos hechos relevantes al respecto:

Puesto que cuando era un adolescente descubrió que disfrutaba enseñando, en especial a las personas más pobres, ya que acudía con cierta frecuencia a una población marginal que se había aposentado en la ribera del río Aconcagua, en la ciudad de los Andes. Allí enseñaba catecismo a los niños y adultos que mostraban interés por conocer la palabra de Dios.

Jaime fue un joven inquieto y curioso intelectualmente; ya en ese entonces, pienso yo, creía en la utopía de que sólo una educación adecuada y oportuna podría cambiar la realidad de marginalidad de esas personas. En todo caso, en su constante dedicación a estos temas ha tratado de demostrar que esto puede ser posible.

Ahí debe haber despertado su auténtica y genuina vocación porque siempre sus esfuerzos han estado enfocados en esa dirección: A través de la educación brindar a los más carentes la oportunidad de superación económica, social y personal. Siempre ha sustentado la idea que el verdadero cambio debe empezar por la persona, creer que todo ser humano es invaluable, por lo tanto, merece una educación que consiga cambiar su vida. Todos estos años se ha volcado con toda su enorme energía a formar y educar personas ansiosas de aprender, entregando a su vez también valores y principios cristianos a sus estudiantes (SYLVIA apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 36).

Su hijo Jaime, reitera lo anterior:

Para nadie que conozca a mi padre es un misterio lo relevante que ha sido la educación en su vida. Me imagino que fue mientras meditaba sobre sus continuas charlas con los pobladores que vivían a orillas del río Aconcagua, cuando tuvo la siguiente epifanía: 'Para salir de la miseria primero era necesario salir de la ignorancia'. No recuerdo bien cuando escuché por primera vez esta idea, pero hoy a mis 37 años encuentro realmente notable que mi padre haya tenido esta claridad con menos de 20 años [...] Es, justamente el conocimiento, la herramienta fundamental que se le puede entregar a una persona para salir de la pobreza. Dado este contexto, mi experiencia como hijo de un educador

enfocado en cambiar el destino de sus alumnos, no deja de tener elementos llamativos. Entre ellos quiero destacar el siguiente: Durante mis primeros años en el colegio él decidió enseñarme personalmente a estudiar, actividad que realizábamos todos los días llegando a casa, cosa que hoy me parece realmente una locura conociendo la apretada agenda que siempre ha manejado mi padre. Es por este tipo de acciones que sólo puedo expresar mi profundo agradecimiento, ya que sin duda ayudaron a forjar la persona que soy hoy (CAICEO DUQUE apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 39).

Su compañero en el Instituto Chacabuco, Gabriel Moreno, subraya sobre el inicio de la vocación docente del ya maduro Prof. Caiceo:

[...] finalmente vio que el camino que quería para su vida era el de ser un seglar, dedicado a una profesión que fuera de servicio a la humanidad. Decidió entonces que sería profesor.

De entre las asignaturas que se imparten en la escuela, hay una que está relacionada con el pensamiento mismo en cuanto tal. Su estudio proporciona las herramientas, entre otras cosas, para argumentar, para rebatir, para fundamentar, en resumen: traza un camino para establecer lo verdadero. Esta asignatura es la filosofía. Esta disciplina, en su vertiente llamada clásica, era tenida en gran estima por la Iglesia Católica que la reconocía como indispensable para abordar posteriormente el estudio de la teología. Don Jaime, entonces, optó por ser profesor de filosofía (MORENO apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 22-23).

Su actual Superiora en el Colegio Santa Isabel de Hungría y antigua exalumna, señala:

Estimado maestro disfrute de este momento que es merecido, porque reconocemos 'su coraje para vivir, su generosidad para convivir y la prudencia para sobrevivir'. La docencia es como el sacramento para su vida, sus estudiantes son los altares en donde enseñas y se convierten en oraciones (MADARIAGA apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 7-8).

Sobre la labor académica del Prof. Jaime Caiceo, su antigua maestra, la Dra. Beatrice Ávalos, acota:

Por fin, quiero destacar en este campo de su contribución al desarrollo de la educación como disciplina y en el contexto nacional, el trabajo muy interesante que Jaime ha estado haciendo sobre el aporte de educadores importantes chilenos y esto, a lo largo de muchos años (ÁVALOS apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 15).

Sobre lo mismo, el Dr. Ríos, indica:

Quiero destacar su amor por la educación, su compromiso permanente con cada actividad que realiza, su responsabilidad a toda prueba, su inquietud intelectual, su contribución a la cuestión educativa, su preocupación por la democracia, su capacidad lúdica emergida en el último tiempo, entre tantas otras (RÍOS apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 21).

4.- SU LABOR DOCENTE Y PROFESIONAL

El Profesor Jaime Caiceo inició sus actividades docentes, siendo aún alumno del Instituto Chacabuco de Los Andes, realizando clases de religión entre 1960 y 1965. Posteriormente, antes de titularse como profesor de filosofía, trabajó como profesor de filosofía y psicología en el Liceo Santiago, ubicado en Nataniel 1349, entre 1969 y 1974 y en el Instituto Comercial Nocturno N° 1, ubicado en Argomedo 360, las mismas asignaturas entre 1969 y 1984. A su vez, ha ejercido como Director de las siguientes instituciones: Director del Liceo N° 1 de la Fundación Duoc⁶ entre 1969 y 1970; Director del Centro Técnico Profesional N°1 de la Fundación Duoc⁷ en 1971; Director Administrativo a nivel Nacional de la Fundación Duoc⁸ entre 1972 y 1977; Director Académico del Centro de Formación Técnica CECADE⁹ desde

1983 a 1986; Director y Representante Legal del Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago entre 1990 y 1995¹⁰; Director y Representante Legal del Colegio Santa Isabel de Hungría¹¹ de La Cisterna desde 1998 hasta el día de hoy, y Director y Representante Legal del Colegio Santa Familia¹² de Santiago de Chile desde el 2000 al 2011 (CAICEO, 2018c).

En su vida profesional ha realizado asesorías a instituciones educacionales, especialmente en la elaboración del Proyectos Educativos, tanto en Santiago como en Chillán; también ha asesorado en negociaciones colectivas a colegios religiosos en Santiago y Copiapó.

Otro aspecto a destacar han sido sus actividades en cursos de perfeccionamiento, dictando clases, especialmente en el ámbito de la gestión y de la filosofía: En la Fide Primaria estuvo entre 1978 y 1996; en el Área de Perfeccionamiento del Colegio de Profesores apoyó entre 1986 y 1991.

Ha tenido, además, cargos de representación de establecimientos educacionales, tales como: Miembro del Consejo Provincial de Educación de Santiago Centro en representación de los Directores de Colegios Particulares entre 1991 y 1994; Miembro de la Junta Directiva Nacional de la FIDE entre 1992 y 1996; Miembro de la Comisión del Ministerio de Educación que elaboró la Propuesta de Políticas Nacionales para

¹⁰ Ubicado en Alameda 2062. Una de las capacidades del profesor Caiceo es preocuparse de las construcciones; aquí reparó la Iglesia, las salas de clases y los patios. El colegio se encontraba en muy mal estado y fue reparado y remozado enteramente. Para la autora de este trabajo esta acción fue relevante porque en su Capilla contrajo matrimonio religioso.

¹¹ Ubicado en Santa Anselma 0240, La Cisterna; aquí, el profesor Caiceo continuó su afición por las construcciones y rehízo el establecimiento totalmente en su gestión inicial, inaugurando las nuevas dependencias el Ministro Sergio Bitar en 2004 (CAICEO, 2010). Preocupado de mejorar la calidad de los aprendizajes ha colocado en todas las salas equipos multimedia y pizarras interactivas. La autora de este estudio ha trabajado aquí y le consta todo lo realizado.

¹² Ubicado en Unión Americana 151, comuna de Santiago. Este establecimiento también fue mejorado substancialmente en sus dependencias: Capilla y salas de clases, incluso se construyó una sala de música acústica. También colocó equipos multimedia en todas las salas de clases. A la autora de esta investigación le consta por haber trabajado allí y quiere en especial este colegio, pues allí realizó sus estudios primarios y secundarios.

⁶ Funcionó en el Pedagógico de la Universidad Católica de Chile, ubicado en Dieciocho 102. Hoy es la Sede Padre Alonso de Ovalle del DUOC; la propiedad fue adquirida por DUOC mientras el profesor Caiceo era el Director Administrativo de la institución.

⁷ Funcionó en el antiguo Liceo Alemán, ubicado en calle Moneda; demolido por la construcción de la Avenida Norte Sur y Línea 2 del Metro.

⁸ Las oficinas de la Dirección Ejecutiva del DUOC estuvieron ubicadas en una primera etapa en la Casa Central de la Universidad Católica de Chile y, posteriormente, en Marcoleta 50 y 54.

⁹ Funcionó en Dieciocho 181.

la Formación de Profesores en 1993, y Miembro Fundador, Presidente y Vice-Presidente del Consejo Directivo de la Corporación Fide de Capacitación (Corficap) entre 1994 y 1996 (CAICEO, 2018c).

También ha participado en Cursos de Perfeccionamiento como estudiante: En 1970 fue becado por la Vice Rectoría Académica de la Pontificia Universidad Católica de Chile para realizar un curso sobre "La Educación de Adultos en Venezuela", en el Ministerio de Educación de ese país, durante el mes de mayo; en 1981 fue becado por la Embajada del Brasil, para realizar en Porto Alegre un curso sobre "Teleducación" durante 15 días (CAICEO, 2018c). Sería el inicio de su estrecha relación posterior con el gran país sudamericano.

A su vez, ha recibido algunos reconocimientos por su labor educativa: En 1975 el "*Diploma de Honor por el Aporte a la Educación Latinoamericana de Adultos*", entregado por la Universidad de Lima y el DUOC Internacional dirigido por Francisco Tokos en Perú; en 1995 el "*Diploma de Honor como Andino Destacado*" en el 204° Aniversario de la Fundación de la Ciudad de Los Andes, entregado por la Ilustre Municipalidad de esa ciudad; en el 2007 el Premio "*Orden al Mérito Educacional y Cultural Prof. Julio Orlando Araya*" entregado por la Universidad Mayor en Santiago; en el 2008 la "*Medalla Oreste Plath*" entregada por la Academia de Literatura Infantil y Juvenil de Chile como un reconocimiento por los 40 años de fundación del DUOC; el mismo año 2008 recibe el "*Reconocimiento por su Destacada Labor como Docente y su Valioso Aporte a la Formación de los Profesionales que nuestro País Requiere*" de parte de la Universidad de Santiago de Chile; en el 2011 recibe la "*Medalla al Mérito Centenario como Exalumno Destacado en el Ámbito Académico*" de parte de su colegio, el Instituto Chacabuco de Los Andes; en mayo de 2018 recibe la *Medalla de Honor Esther Matte Alessandri*, otorgada por la Academia Chilena de Literatura Infantil-Juvenil ACHLI, con motivo del 50° Aniversario del DUOC y 50° Años como Educador, Estadio Español, Santiago de Chile; el mismo año 2018 recibe el "*Reconocimiento como Vecino Destacado en el 93° Aniversario de la Fundación de la Comuna de La Cisterna*"; también en el 2018 recibe la "*Distinción como Ciudadano Distinguido en el 227° Aniversario de la Fundación de la Ciudad de Los Andes*" y este

mismo año recibe la distinción de *Doctor Honoris Causa otorgado por la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa -ODAE- en Medellín, Colombia*. También aparece citado en el Diccionario Internacional *Who's Who of Intellectuals* del International Biographical Centre of Cambridge, England, 9th.ed., 1992, p. 103 (CAICEO, 2018c).

5.- LABOR ACADÉMICA DEL DOCTOR JAIME CAICEO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Su labor académica la ha realizado, tanto en Chile como en el extranjero. En su país se ha desempeñado como Académico de la Pontificia Universidad Católica de Chile en docencia, investigación y dirección de tesis en pregrado y postgrado (1969-1994); Académico de la Universidad de Santiago de Chile en docencia, investigación y dirección de tesis en pregrado y postgrado (Magíster y Doctorado) (1978 a la fecha); Académico del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, actual Universidad Católica Silva Henríquez, en docencia, investigación y dirección de tesis en pregrado y postgrado (1983-1998); Académico de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en docencia, investigación y dirección de tesis en pregrado y postgrado (1996-2009). En el extranjero se ha desempeñado como docente y director de tesis del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuyo (San Juan, Argentina) (2008 a la fecha) y de la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza, Argentina) (2008 a la fecha). A su vez, por la Universidad de Santiago de Chile ha realizado docencia y dirección de tesis en Programa de Magíster en Contabilidad y Auditoría de Gestión en Bogotá, Colombia (2010-2011) y en el Programa de Magíster en Educación en Salvador, Brasil (2013-2017) (CAICEO, 2018c).

Al respecto, la Dra. Beatrice Ávalos, indica:

La trayectoria profesional/académica de Jaime es impresionante. A mi modo de ver, el foco que guía esta trayectoria ha sido una gran preocupación social y por la educación, por sus logros y por lo que necesita mejorar. Esto se ilustra a través de una diversidad de instituciones educativas con las que se vincula y a las que

contribuye. Su compromiso reciente y también de larga data es la Universidad de Santiago desde el año 1978 y donde ha tenido responsabilidad por la enseñanza de materias relacionadas con la educación pero también con aspectos de gestión institucional, tanto en la Facultad de Administración y Economía como en el Departamento de Educación, y esto a nivel de pre- y post-grado. Antes fue profesor de la Facultad de Educación de la U Católica y del Instituto Profesional Blas Cañas que es hoy la Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez. Además ha sido invitado por otras universidades a realizar cursos y diversas actividades académicas (ÁVALOS apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 14).

Luego, respecto a su vasta labor académica, agrega:

En el contexto de este trabajo académico Jaime se extiende más allá de Chile, dictando cursos en universidades de Argentina, Brasil y Colombia, entre otros países, contribuyendo a revistas extranjeras como miembro de sus comités editoriales y como evaluador de artículos, pero también participando en muchas reuniones y congresos internacionales con trabajos referidos a la educación, políticas y educadores chilenos (ÁVALOS apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 14).

Por su parte, el Dr. Daniel Ríos, señala:

[...] me ha sorprendido la flexibilidad de Jaime para incorporarse como un miembro más de nuestro equipo. Con su experiencia y trayectoria ha contribuido no solo a la formación de posgraduados, sino también a la mejora curricular de nuestro Programa. No deja de ser interesante que en este comportamiento podemos observar como el talento y el compromiso individual se pone al servicio del bien común. Es difícil encontrar ejemplos de coherencia de este tipo, entre lo que se enseña y se practica, sobre todo en el ámbito universitario. Este mismo comportamiento lo he observado en su compromiso con el Programa en la versión brasileña. Empero, aquí también ha emergido un Jaime más lúdico, sobre todo en la forma como se comunica con los estudiantes brasileños que provienen de Salvador de Bahía, Natal, Recife, Fortaleza, Aracaju, entre otras. Es

notable su *portuñol* cuando dice: bom día, boa tarde, isso y, sobre todo, después de ingerir alimentos típicos del nordeste brasileño, escucharle: gostoso, muito gostoso (RÍOS apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 20).

6.- PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y EDUCATIVO

El pensamiento educativo del Dr. Caiceo se centra en diversas áreas, pero fundamentalmente en cinco, a saber: Filosofía, Filosofía de la Educación, Filosofía de la Ciencia, Gestión Educacional e Historia de la Educación¹³. La Dra. Beatrice Ávalos, señala al respecto: “*Mi primer comentario sobre Jaime se centra en lo que yo llamaría su extraordinaria versatilidad, la que cubre desde el cultivo de la filosofía, la pasión por la enseñanza, la producción académica hasta los aspectos más concretos de creación y desarrollo de instituciones educativas*” (ÁVALOS apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 13).

El Dr. Daniel Ríos, quien fue alumno del Dr. Caiceo, recuerda sobre lo que influyeron en él sus clases de Filosofía de la Educación cuando estudiaba Magíster en la Pontificia Universidad Católica de Chile:

[...] en las clases de Jaime tuve acceso a autores del mundo del humanismo cristiano que comenzaba a emerger como crisol ideológico que se enfrentaba a la dictadura de aquel entonces. Recuerdo la entonación que usaba Jaime y la pasión con que trataba estos temas de suyo complejo y tan pertinente para los momentos que vivíamos como país. Uno de los más interesantes, por los momentos históricos y políticos de Chile en ese período, fue la obra de Jacques Maritain *La educación en la encrucijada*, cuyos planteamientos, a mi juicio, están plenamente vigentes: ¿cómo ayudamos a crecer a nuestros estudiantes como personas, en esta vorágine tecnológica que se nos presenta en la actualidad? ¿Cómo armonizamos el desarrollo individual del

¹³ Posee 60 libros publicados solo o como autor o como capítulos; a su vez, sobre 200 artículos publicados en Chile y en el extranjero (Brasil, España, Colombia y Argentina); a partir de ellos fue esbozando algunos de los textos considerados en el análisis que se hace en este punto.

sujeto y su orientación al bien común? (RÍOS apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 17).

Su pensamiento filosófico, que es en el que primero incursiona por su formación inicial, se ubica en el pensamiento clásico aristotélico tomista, pero abierto a la filosofía moderna y contemporánea. En esa línea se entiende su texto de metafísica, *En torno al problema del ser* (1992) en el cual describe y analiza tres posturas metafísicas: la aristotélica tomista, la kantiana y la heideggeriana. El mismo año 1992 describe y analiza el pensamiento católico, tanto desde la perspectiva teológico-religiosa como antropológica, enfatizando el planteamiento de Jacques Maritain, en su obra *Dios y el Hombre en el Pensamiento Católico Chileno: 1900-1950*. Posteriormente, profundizará la filosofía política de Maritain y su influencia en el desarrollo del socialcristianismo en el país en su libro *Maritain, la Política y el Social Cristianismo en Chile* (1994). Anteriormente (1988) había escrito un texto relacionando a la antropología filosófica con la doctrina social de la Iglesia. Recientemente, por su relación con un colegio franciscano ha elaborado un texto para los alumnos de enseñanza media, titulado *Filosofía Franciscana: Principales Autores en sus Textos* (2014)¹⁴; en él destaca la vida y el pensamiento de cinco filósofos franciscanos europeos (Alejandro de Hales, Roger Bacon, San Buenaventura, Beato Juan Duns Escoto y Guillermo de Ockham) y dos chilenos (Alonso Briceño y Eduardo Rosales); lo más destacado es que hace una antología de textos sobre lógica, gnoseología, metafísica, teodicea y ética, a partir de los propios autores estudiados. Destacable es también su participación en la investigación sobre la presencia de la filosofía en la Universidad Católica de Chile desde su fundación (1888) hasta 1973, dirigida por el Prof. Luis Celis y publicada como dossier en la Revista *Anales Escuela de Educación*, No. 5 en 1982. También incursiona con la Prof. Elena Sánchez en un recuento de la historia de la filosofía en Chile, privilegiando al gran pensador chileno Clarence Finlayson (1988). Por otra parte, junto a la Prof. Sonia Parraguez, realiza un análisis sobre *Persona, Cultura y Universidad según el Pensamiento de Juan Pablo II* (2014), en el cual se enfatiza el concepto de hombre como persona

en la tradición cristiana; la importancia de los cambios culturales en las últimas décadas y cómo mantener la “cultura cristiana” en el mundo actual y el rol fundamental que la Universidad Católica debe jugar en el diálogo ciencia-fe y cultura-fe.

En el ámbito filosófico incursiona, además, en la Filosofía de la Educación. Para el Dr. Caiceo fue su primer acercamiento al desarrollo de un pensamiento propio; por lo mismo, su primera obra se titula *Reflexiones Filosóficas acerca de una teoría curricular personalista*¹⁵ (1979); en ella parte con una concepción clásica aristotélica tomista sobre el tema, determinando la esencia y la existencia de la educación, los agentes y los fines educativos; sin embargo, rápidamente avanza a una concepción personalista, centrándose en Jacques Maritain y en el pensador existencialista cristiano, Nicolai Berdaief. En la primera parte, aborda, además, la relación educador-educando, a partir de los dos grandes pensadores cristianos medievales, San Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino; ambos poseen una obra muy importante al respecto y con el mismo nombre *De Magistro*. El primero expresa que para que los maestros puedan producir en sus educandos el significado de ciencia es necesario que se adhieran a las palabras y, de esta forma, se puedan convencer de su certeza y claridad apoyada en la fuerza de las razones que percibe; según el Santo, se aprende solo cuando se ha reconocido interiormente la verdad de una lección. En cuanto al Pensamiento de Santo Tomás respecto a la educación Caiceo expresa que enseñar es ayudar a otro hombre a adquirir el saber; en general, toda ayuda supone dos actividades, la del que ayuda y la del ayudado; enfatiza que el educador es un instrumento en manos del alumno que le coadyuva en su proceso de aprendizaje. Respecto a Maritain, insiste que el fin mediato de la educación es la perfección humana, por lo cual es necesario fortalecer la entrega de las virtudes morales; es gracias a ellas que el educando alcanzará un desarrollo integral. Uno de sus textos más requeridos por los establecimientos educacionales, especialmente confesionales, es *Proyecto Educativo Cristiano: Fundamentos Antropológicos, Educativos y Sociales* (1996), pues en él analiza la visión de hombre y sociedad, desde la perspectiva humanista cristiana, que debe estar iluminando el

¹⁴ En el 2018 se publica una segunda edición.

¹⁵ Logró editar 5 ediciones: 1979, 1980, 1982, 1984 y 1985.

Proyecto Educativo Institucional de cada unidad educativa, además de indicar aspectos técnicos para su elaboración con la participación de los tres estamentos claves de una escuela: profesores, alumnos y padres o apoderados. Junto a su colega, la Dra. Sonia Parraguez, realiza un exhaustivo análisis de *Los Agentes Educativos, según el Pensamiento de Juan Pablo II* (2006); en esta obra se indica, según el Pontífice, el rol que deben tener en la sociedad actual, desde una perspectiva cristiana, los principales agentes educativos: la familia, la escuela católica, el profesor laico y los alumnos, centrándose especialmente en los jóvenes. Sin embargo, lo más relevante en el ámbito de la Filosofía de la Educación es haber traducido y publicado en 1990 y 1994 la tesis doctoral de San Alberto Hurtado¹⁶, titulada *El Sistema Pedagógico de John Dewey ante las Exigencias de la Doctrina Católica*¹⁷; gracias a esta obra, según plantea el Dr. Caiceo (2016), fue posible que se realizara la reforma educacional de 1965 en el país con una inspiración humanista cristiana, superando más de 100 años de dominio laicista. En todas las obras analizadas del educador en estudio se percibe, acorde con el pensamiento católico que “*La Educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real por los cuales el mismo hombre humaniza a su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye su historia*” (CONCILIO VATICANO II, G.S. 55; DOCUMENTO DE PUEBLA, N°1.025)¹⁸.

En la última década por su trabajo en el Doctorado en Ciencias de la Administración en la Universidad de Santiago de Chile, el Dr. Caiceo se ha interiorizado de la Filosofía de la Ciencia y ha publicado “*El Porqué del Desarrollo Insuficiente de la Filosofía de las Ciencias Sociales*” (2018), en donde textualmente señala que:

[...] persigue demostrar que las ciencias sociales no han tenido el desarrollo suficiente porque Comte legitimó solo la metodología de las ciencias naturales, como la única válida para elaborar las ciencias sociales. Por su parte, Dilthey hace la crítica pertinente indicando que las ciencias sociales buscan comprender los hechos, más que explicarlos como lo hacen las ciencias naturales; por lo mismo, deben moverse más bien en un paradigma cualitativo y no cuantitativo; por ello, propone buscar una epistemología propia para las ciencias sociales, pues el objeto de estudio son los hombres y sus relaciones, que no tienen un comportamiento uniforme, como el mundo natural. Las ciencias naturales buscan el porqué de los fenómenos; las sociales, la comprensión de los mismos.

Durante el siglo XX hubo intentos por varios filósofos por encontrar una episteme propia de las ciencias sociales para un desarrollo más rápido de las mismas, sin lograrlo plenamente. De ahí la crisis de la epistemología de las ciencias sociales, las cuales no han tenido aún una expansión adecuada. Entre los diversos intentos epistemológicos para desarrollar las ciencias sociales se encuentran la fenomenología de Husserl, la hermenéutica de Gadamer, la filosofía crítica de Habermas, la filosofía del lenguaje de Wittgenstein y el racionalismo crítico o método hipotético-deductivo de Popper y de quienes se apartan de él, Khun y Lakatos (CAICEO, 2018a, p. 393).

En cuanto a su pensamiento en el ámbito de la gestión, cabe mencionar su reciente texto *Gestión Educativa. Análisis Teórico Práctico en Chile: 1978-2016* (2017) en el cual aborda cuatro temas: el liderazgo educativo, la autonomía de gestión, la gestión de personal y la gestión financiera; el aspecto más novedoso está en que señala que la educación pública chilena no va a mejorar si no se le entrega la autonomía de gestión a los equipos directivos de los establecimientos educacionales en tres aspectos: autonomía curricular, autonomía de gestión de personal y autonomía financiera (SOCÍAS, 2018b). Sin embargo, su preocupación por la gestión se encuentra desde hace cuatro décadas; en efecto en su tesis de magíster (1980) aborda el tema del desarrollo estructural de las organizaciones y en su tesis doctoral (1996), la gestión financiera de la educación. Al año

¹⁶ Sacerdote jesuita que vivió entre 1901 y 1952, conocido especialmente por su labor social.

¹⁷ Publicada en francés en Lovaina en 1935.

¹⁸ Publica, además, un interesante artículo acerca de teoría educacional en el “*Pensamiento Pedagógico en Chile en el siglo XX: Desde la Escuela Nueva al Constructivismo*” (2011b).

siguiente (1997) ahonda en esta temática al publicar *Economía, Finanzas y Educación*, uno de los pocos textos sobre la materia en lengua castellana. Como se verá más adelante, los principios teóricos que expone en los textos mencionados, los contrasta y aplica en su práctica como directivo de instituciones educacionales.

Sin embargo, su área favorita ha sido la historia de la educación; se ha convertido en su hobby, gracias al trabajo realizado con el Profesor e historiador Luis Celis en diversas investigaciones realizadas en la Pontificia Universidad Católica entre 1980 y 1993. Allí se inició publicando en conjunto con varios académicos los principales intelectuales surgidos en la Universidad Católica de Chile en las áreas de la filosofía, la educación, la historia y el pensamiento social (1988) y lo mismo en la Universidad de Chile (1992). Posteriormente, en 1999 publica *Un Esbozo para la Historia del CPEIP*¹⁹, en donde entrega elementos para comprender esta importante institución, dependiente del Ministerio de Educación y fundada en 1967 en el contexto de la reforma educacional iniciada en 1995; subraya el autor que rápidamente este organismo gubernamental se constituyó en pionero en América Latina y asistían a él educadores de diversos países de la región a perfeccionarse en innovaciones pedagógicas, a partir de la experimentación y la investigación. En el 2010 publica un capítulo en la obra *Estado, Igreja e Educação: O Mundo Ibero-americano nos Seculos XIX e XX*, publicado en São Paulo, acerca de las “Presencias de la Iglesia y el Estado Chileno Republicano en el Sistema Educativo”; en 35 páginas aborda el desarrollo histórico que ha tenido el sistema educativo chileno en los siglos XIX y XX, a partir de la participación de la iglesia y el estado, enfatizando que ambas instituciones han sido fundamentales en el avance educativo en el país. Su tema más querido es, sin embargo el DUOC, institución que ayudó a fundar y a entregarle la base estructural para su funcionamiento y mantención de la misma hasta la fecha, cumpliendo este año 50 de existencia; por lo mismo ha publicado varios textos, pero aquí solo se resaltan dos de carácter histórico: *DUOC: Un Sueño Estudiantil Hecho Realidad* (2008), escrito junto a su compañero el

Dr. Iván Navarro y “El DUOC y su Aporte a la Educación de los Obreros y Campesinos Chilenos Durante la Primera Década de Existencia (1968-1978)” (2006), publicado en una Revista Brasileira; en ambos desarrolla los fundamentos que llevaron a un grupo de estudiantes a fundar esta institución (1968), en el contexto de la reforma universitaria iniciada un año antes; los primeros pasos fundacionales y la extensión rápida a todo Chile, abriendo la universidad a su pueblo (obreros y campesinos); por cierto que con el tiempo y especialmente durante la dictadura militar (1973-1990) la institución fue cambiando sus objetivos y hoy es un importante Instituto Profesional dependiente de la Universidad Católica de Chile. En Chile se instituyó en 1979 el Premio Nacional en Ciencias de la Educación, el cual se otorga cada dos años a los más destacados educadores; el Dr. Caiceo inició a comienzos de este siglo una línea de investigación para reconstituir la vida y el pensamiento de las personas que han recibido tal premio; es así como ya ha publicado dos tomos de el *Pensamiento y Acción Educativos en Chile a partir de los Premios Nacionales de Ciencias de la Educación, Tomo I: Premiados 1979-1993* (2012) y el *Tomo II: Premiados 1995-2011* (2015); estas dos obras son un importante aporte inédito para conocer a los premiados y el contexto histórico en que vivieron e hicieron sus aportes en pensamiento y acción a la educación chilena e incluso latinoamericana. Al respecto la Dra. Ávalos, señala:

[...] es particularmente interesante el trabajo acucioso que ha estado haciendo Jaime relacionado con el aporte a la educación en Chile de quienes han recibido el Premio Nacional de Ciencias de la Educación en Chile desde 1979, y que a mi modo de ver dejará un importante legado para quienes en el futuro se ocupen de la historia de la educación en Chile (ÁVALOS apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 16).

Su obra más significativa, sin embargo, es *La Pedagogía de Dewey en Chile: Su Presencia, a través de sus Discípulos, durante el Siglo XX* (2016). Sobre ella, la Dra. Ávalos, indica:

[...] como especialmente interesante sus escritos sobre la contribución del Padre Alberto Hurtado a través de su tesis doctoral al conocimiento y análisis del

¹⁹ Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

pensamiento de John Dewey, el gran educador norteamericano que tuvo influencia en los movimientos progresistas de la educación en Chile de los años 1920 del siglo pasado, y sobre quien el propio Jaime también escribe (ÁVALOS apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 15).

El Dr. Ríos, por su parte, señala al respecto:

Para finalizar la Licenciatura, después de 2 años, me reencontré con Jaime para realizar la tesis sobre *La influencia de John Dewey en el pensamiento educativo de Irma Salas*. Ella, hija de Darío Salas, gran impulsora de la experimentación pedagógica inspirada en este filósofo americano, participante de la renovación de la educación secundaria chilena, a mediados de la década de los 40, y una adelantada, junto con otras, en la lucha por mejorar las condiciones de vida y oportunidad de las mujeres en nuestra sociedad. Que vigencia, y urgencia, tiene hoy esta lucha iniciada hace tanto tiempo atrás.

Lo anterior, es una de las líneas de estudio e investigación del homenajeado más esencial. En esta temática Jaime ha publicado diversos trabajos referidos a la influencia del pensamiento de Dewey en la educación chilena, siendo un momento cúlmine el año 2016 cuando publica el libro *La pedagogía de Dewey en Chile: Su presencia a través de sus discípulos, durante el siglo 20* (RÍOS apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 18).

La autora de este artículo ha subrayado en el 2016 que el aporte más importante de este libro del Dr. Caiceo es demostrar cómo en Chile se logra conciliar el humanismo laico con el humanismo cristiano, a partir de Dewey y Hurtado²⁰.

7.- SU ACCIÓN EDUCATIVA

Tal como se indicó anteriormente, el Dr. Caiceo participó tempranamente, cuando recién tenía 20 años de edad, en la gestación de una institución educacional señera en el país, el

DUOC, que en el 2018 cumple 50 años de existencia y en la Dirección de tres establecimientos educacionales católicos. En efecto, el Dr. Jaime Caiceo fue uno de los tres fundadores del Departamento Universitario Obrero Campesino -DUOC- de la Pontificia Universidad Católica de Chile²¹, a fines de 1968, teniendo varios cargos en el mismo durante 9 años hasta que el Rector Delegado de la dictadura militar, Almirante Jorge Swett Madge le pidió la renuncia por su posición ideológica. Había participado activamente, a partir del segundo semestre de 1971, en el Plan Comunal de extensión de carreras subtécnicas y regularización de estudios básico y medios a las comunas periféricas del gran Santiago: San Miguel, San Bernardo, Puente Alto, La Florida, Melipilla, Ñuñoa, Las Condes, Renca, Barrancas, Quinta Normal y La Cisterna. En esta última comuna, se tomó contacto con el alcalde Carlos Pereira Navarrete (1967-1971), quien acogió finalmente la idea de instalar el DUOC en la comuna; para ello, se tomó contacto con la Directora del Colegio Santa Isabel de Hungría; Hermana Lina Torres y se instalaron provisionalmente los primeros cursos (SOCÍAS, 2018b).

Respecto a su incorporación en la fundación del DUOC, la Dra. Beatrice Ávalos, relata:

Jaime, terminaba sus estudios en la época de la Reforma de la Universidad Católica bajo el liderazgo de Fernando Castillo Velasco y fue entonces que se involucró junto con otros jóvenes estudiantes en proponer y contribuir al establecimiento de un programa para la formación profesional de jóvenes egresados de la educación media que pertenecían a los estratos de menos recursos en nuestra sociedad. Me refiero a lo que entonces se llamó el Departamento Universitario Obrero Campesino de la UC y que hoy es la prestigiosa institución que conocemos como DUOC. El establecimiento del DUOC respondía a lo que yo considero, marca tanto el

²⁰ El Prof. Caiceo ha publicado, a su vez, dos artículos acerca del “Desarrollo de la Educación Parvularia en Chile” (2011a) y “Esbozo de la Educación Especial en Chile: 1850-1980” (2010c). El título de los mismos explica su contenido.

²¹ Los otros dos fueron Francisco Tokos Mentlick e Iván Navarro Abarzúa; los tres compañeros de curso en la carrera de Pedagogía en Filosofía en la Casa de Estudios Católica y dirigentes estudiantes de la Escuela de Pedagogía de la misma universidad; desde esa condición le propusieron, producto de la Reforma Universitaria, iniciada en 1967, la fundación del DUOC al Rector Fernando Castillo Velasco (1967-1973), como una manera concreta de abrir la universidad a su pueblo.

pensamiento como las acciones de Jaime: una profunda conciencia social y cristiana (ÁVALOS apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 13).

Sobre su labor en el DUOC, Gabriel Moreno comenta:

[...] en el que unos jóvenes de la Universidad Católica decidieron fundar el DUOC. Don Jaime Caiceo es uno de los creadores de esa institución que fue pensada en su origen como un medio facilitador para que obreros y campesinos pudieran acceder a completar su enseñanza, que por alguna razón, ya no podían hacerlo en el sistema escolar.

Esta acción estaba fundamentada en el principio cristiano de servicio al prójimo, pero organizada de tal manera que fuera sostenida en el tiempo y cuyos resultados se pudieran medir. Requería, por lo tanto, de una administración eficaz para generar recursos y gestionar y evaluar su desempeño. Don Jaime fue desde el principio y por varios años el director administrativo del DUOC y a su gestión se debe que esta institución haya tenido la solidez económica inicial que le ha permitido sostenerse hasta hoy.

El DUOC, que don Jaime, con satisfacción, presenta como una creación de su colaboración, venía a satisfacer un anhelo suyo de servicio cristiano al prójimo, que tuviera efectos duraderos y utilidad práctica en la superación personal y en el mejoramiento de la calidad de vida de quien lo recibe. Durante su administración el DUOC creció, diversificó su acción educativa siempre con miras a atender principalmente el mundo obrero, expandió su presencia por el territorio nacional y en lo interno se potenció organizativamente, gestionó planes y programas y estuvo siempre abierto a incorporar el uso de las nuevas tecnologías informáticas que en ese tiempo estaban apenas ingresando al país (MORENO apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 23).

Por las vueltas de la vida, el Dr. Jaime Caiceo Escudero se encuentra en la Dirección del Colegio Santa Isabel de Hungría de la comuna de La Cisterna desde 1998 a la fecha. En 1997 el académico vuelve a encontrarse con la Hermana Bernarda Madariaga que estaba cursando un Magíster en Orientación en la Universidad

Metropolitana de Ciencias de la Educación, donde tuvo como profesor al Dr. Caiceo, a quien conocía desde unos años antes, pues había sido también su alumna en los cursos para Directores que dictaba la FIDE Primaria en conjunto con la Universidad Católica de Valparaíso en el Colegio de los Sagrados Corazones de la Alameda. Además, la Casa Matriz de la Congregación Religiosa Hermana Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, entidad sostenedora del Colegio Santa Isabel de Hungría, se encuentra en la ciudad de Los Andes, en donde vivió su infancia y adolescencia el Prof. Caiceo, y realizó sus estudios en el Instituto Chacabuco de los Hermanos Maristas de esa ciudad. La hermana Bernarda le contó que había problemas con el Comodato que tenía su Congregación desde 1992 con la Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago, en relación a su Colegio de La Cisterna. En ese contexto, el Dr. Caiceo le ofreció tomar la Dirección del establecimiento, poniéndole, previamente fin al mencionado Comodato. Fue así que, el 26 de diciembre de 1997, las religiosas. Hermana Eufrosina Moreno (Superiora General de la Congregación: 1994-2005), Hermana Bernarda Madariaga (Secretaria de Consejo de la Congregación) y Hermana Rosario Valdivia (Miembro del Consejo de la Congregación) ingresaron al colegio en conjunto con el Profesor Jaime Caiceo y sus colaboradoras, Ana María Carrizo y Sofía Bustos, tomando posesión de sus cargos como Representante Legal y Director, Subdirectora y Administradora, respectivamente, a partir del 1° de marzo de 1998 (CAICEO, 2010a).

Durante estos 20 años, el Colegio ha sido reconstruido totalmente, siendo inaugurado el nuevo edificio el 2 de diciembre del 2004 por el Ministro de Educación, don Sergio Bitar. Se elaboró un sólido Proyecto Educativo Institucional, el cual ha sido revisado en dos ocasiones: En ello han participado los tres estamentos de la institución (Profesores, Padres y Apoderados y Alumnos). Todas las salas de clases se han implementado con tecnologías de punta: pizarras interactivas, proyectores con computadores e internet, pantallas de televisión; manejo con iPad de la tecnología por parte de los docentes. Todo ello ha permitido que el nivel formativo y académico mejorara sustantivamente: A los alumnos se les entregan sólidos valores de compromiso personal, familiar y social y un conocimiento de punta; la prueba está que el

SIMCE ha subido de 230 puntos a un promedio de 280 y en algunos niveles se han alcanzado los 300 puntos. En todas las actividades desarrolladas durante este período se ha contado con la activa participación del Centro de Padres y Apoderados y del Centro de Alumnos, entidades elegidas periódicamente en forma democrática (CAICEO, 2010a). A su vez, el Director se ha relacionado con las Juntas de Vecinos del sector, entregando en algunos casos, charlas a sus socios. Este año, el Dr. Jaime Caiceo Escudero cumplirá 50 años como docente, 21 de los cuales ha estado prestando un importante servicio educativo a la comuna de La Cisterna.

Sobre la labor desarrollada en este establecimiento educacional, Gabriel Moreno, comenta:

Hace ya 20 años, don Jaime encabezando un equipo de profesionales docentes, se hizo cargo de la dirección del colegio Santa Isabel de Hungría de esta comuna de La Cisterna. Al comienzo de su gestión fijó como metas dotar al colegio de una adecuada infraestructura y elevar paulatina y progresivamente los resultados académicos de los alumnos, conjuntamente con el logro de fomentar en ellos la adquisición de los valores franciscanos. Se trataba de propender a que los egresados del colegio terminaran siendo buenos ciudadanos, que aportasen solidariamente a la formación de una sociedad inclusiva en la que todos encuentren su lugar para realizarse lo más plenamente posible.

Lo que llevó menos tiempo en ejecutarse fue la construcción de los pabellones de las salas de clase, el casino y la biblioteca. Bastaron algunos años nada más. Lo que ha demorado más en conseguirse tiene relación con los logros académicos. Desde el principio de la gestión de don Jaime en el colegio Santa Isabel de Hungría de La Cisterna hubo un incremento en la mejora de los resultados en el SIMCE y en la Prueba de Aptitud Académica. El alza de los indicadores empezó siendo discreta en los primeros años, aunque sostenida y después de algunas fluctuaciones entró en un franco progreso. Comparándose con los colegios similares de la comuna, ha pasado de estar en la medianía de la tabla de posiciones a ocupar ahora los primeros lugares. Los resultados actuales del SIMCE y PSU arrojan promedios superiores a la

media nacional y comunal (MORENO apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 24).

La Dra. Beatrice Ávalos, por su parte, señala:

Tuve la oportunidad de conocer de cerca el efecto de su labor en el colegio, gracias a que me permitió realizar una investigación, parte de un estudio más grande, sobre el trabajo colaborativo de los profesores y profesoras del colegio. Si bien, Jaime me relató cómo había ampliado y mejorado las condiciones físicas del colegio, fueron los docentes mismos quienes destacaron estas condiciones como aquello que les había permitido trabajar mejor y con condiciones más aptas para la colaboración. Me llamó la atención al respecto, que varios docentes se refirieran al impacto positivo de una plataforma instalada a instancias de Jaime para la planificación de clases, la que a su vez proporcionara oportunidad para la colaboración. Esto ejemplifica su preocupación no sólo por la gestión directiva como tal, sino también por apoyar en formas concretas, el trabajo práctico de enseñanza y aprendizaje del colegio (ÁVALOS apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 14-15).

El trabajo realizado en el Colegio de los Sagrados Corazones²² y en el Colegio Santa Familia²³ es muy similar al descrito en párrafos anteriores: Sanear el flujo financiero de las instituciones, pues las 3 las recibió con déficit presupuestario, construir o reparar la infraestructura para que los alumnos se sientan felices en sus aulas y patios, relacionarse empáticamente con profesores, alumnos y padres y apoderados, precisar adecuadamente el Proyecto Educativo Institucional con la comunidad escolar, fijarse metas a corto, mediano y largo plazo; sobre esto último, siempre ha propuesto transformar la unidad educativa en la mejor de su comuna o sector. Un aspecto importante de subrayar es que para dirigir los tres establecimientos mencionados, siempre ha puesto como condición ser el

²² El Prof. Caiceo publicó un texto sobre este colegio (1995), destacando el gran número de obispos exalumnos del establecimiento.

²³ También publicó un libro en colaboración sobre los 150 años de la presencia de las Hijas de la Caridad en Chile, entidad sostenedora del colegio (2004).

Representante Legal de cada institución, además de Director, porque de esa manera puede poner en práctica lo que sustenta teóricamente: poder gestionar el currículo el personal y las finanzas.

Es necesario, además, agregar que si bien ejerce su rol de Director en forma firme y con principios, es capaz de convencer mediante su palabra a sus alumnos, que estudien, que solo de esa forma podrán ejercer sus derechos y tener una mejor calidad de vida.

CONCLUSIONES

Según los antecedentes investigados, se puede concluir en cuanto al ámbito teórico práctico que el accionar de Jaime Caiceo Escudero obedece a su profunda concepción religiosa, muy católica, que se manifiesta tanto en el ámbito familiar como profesional. Su personalidad está descrita como un hombre sencillo, abierto siempre a escuchar, preocupado por los demás, hasta en los detalles más íntimos; en síntesis, lo que necesita un verdadero líder.

El accionar del Profesor Caiceo no es solo práctica sino que va más allá, pues su trayectoria está plasmada en libros y artículos que ha publicado tanto en Chile como en el extranjero. En esos escritos ha quedado inserta su perspectiva educacional en donde sistematiza su pensamiento como un educador cristiano que ha sido capaz de poner en práctica en los lugares donde se desarrolla en el día a día, como ha quedado explicitado por el rol desempeñado en el DUOC y en los colegios que ha dirigido; logra llevar a la práctica lo que piensa y existe en teoría. Más aún, en cada lugar en que ha estado en cargo directivo, ha publicado la Historia de la Institución en un libro: en el caso del Duoc está su tesis de Magíster (CAICEO, 1980) y su Tesis Doctoral (1996) está basada en un modelo de gestión financiera que ha implementado en los colegios que ha trabajado. Toda su labor, tanto teórica como práctica, según el título de este artículo, se puede apreciar en su trayectoria y en los textos analizados para esta investigación; su huella ha ido quedando en los lugares en que ha estado.

En síntesis, se está ante un verdadero personaje de la educación chilena, comparable a varios de los Premios Nacionales existentes y que él mismo se ha preocupado de estudiar y difundir. Sin embargo, lo aquí desarrollado es solo un esbozo de su pensamiento y acción; habrá que realizar un análisis más profundo de sus escritos

en tan diversas áreas del conocimiento para evaluar y relevar a este insigne educador chileno.

Para finalizar, se reproducen ciertas palabras del Dr. Caiceo que resumen el inicio de su vida académica y el porqué de la misma:

Que nos depara el futuro, solo Dios lo sabe, pero lo importante en la vida, es realizarse como persona; por lo mismo yo comencé realizándome haciendo catecismo, me realicé como dirigente estudiantil: fui presidente del Centro de Alumnos del Instituto de Filosofía de la Universidad Católica de Chile, en una época muy conflictiva, elegido, obviamente, por mis pares, fui Secretario General de la Federación de Estudiantes del Pedagógico, y en esa calidad, con Francisco Tokos e Iván Navarro, fundamos el DUOC.

[...] ¡la persona ha sido llamada a este mundo para ser feliz! Dios no nos hizo para que viniéramos a sufrir y padecer, nos hizo 'a su imagen y semejanza', para que con nuestra libertad, elijamos lo que más nos convence en la vida, y en esa elección, ojalá no nos equivoquemos, nos desarrollemos plenamente como personas. Aquí varios se preguntarán, ¿cómo lo hago para hacer tantas cosas. La respuesta es muy simple: ¡porque hago lo que me hace feliz! (CAICEO apud CAICEO FIGUEROA, 2018, p. 28).

BIBLIOGRAFÍA

Libros y Revistas

CAICEO, Jaime. **Reflexiones Filosóficas en torno a una Teoría Curricular Personalista**. 1. ed. Santiago de Chile: Escuela de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1979.

_____. **El Desarrollo Estructural de una Organización Educacional No Formal: Caso Estudio Fundación DUOC**, en su Primera Década de Existencia: 1968 - 1978. 1980. Tesis (Magíster en Educación) - Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, 1980.

_____. **Antropología Filosófica y Doctrina Social Cristiana**. Santiago de Chile: Ed. Ipes Blas Cañas, 1988.

_____. **En Torno al Problema del Ser**. Santiago de Chile: Ed. Ipes Blas Cañas, 1992.

_____. **Dios y el Hombre en el Pensamiento Católico Chileno: 1900 - 1950**. Santiago de Chile: Ed. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1992.

_____. **Maritain, la Política y el Social Cristianismo en Chile.** Santiago de Chile: Ed. Facultad de Filosofía, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1994.

_____. **Un Colegio Comprometido con su Iglesia.** Santiago de Chile: Ed. Fundación Educacional Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago, 1995.

_____. **Un Modelo de Administración Financiera para un Colegio de Iglesia.** 1996. Tesis (Doctor en Ciencias de la Educación) - Pontificia Universidad Católica Argentina, Santa María de los Buenos Aires, 1996.

_____. **Proyecto Educativo Cristiano:** Fundamentos Antropológicos, Educativos y Sociales. Santiago de Chile: Ed. Facultad de Educación, Universidad Católica Blas Cañas, 1996.

_____. **Economía, Finanzas y Educación.** Santiago de Chile: Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile, 1997.

_____. **Un Esbozo para la Historia del CPEIP.** Santiago de Chile: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación, 1999.

_____. “El DUOC y su Aporte a la Educación de los Obreros y Campesinos Chilenos Durante la Primera Década de Existencia (1968-1978)”. **Revista de Educação**, n. 20, junho, 2006, p. 121-136.

_____. **Huellas de amor de una Mujer Chilena:** Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales - Colegio Santa Isabel de Hungría. Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría, Imprenta Madrid, 2010a.

_____. “Presencias de la Iglesia y el Estado Chileno Republicano en el Sistema Educativo”. In: CARVALHO, Carlos Henriques; NETO, Wenceslau Gonçalves (Orgs.). **Estado, Igreja e Educação: O Mundo Ibero-americano nos Seculos XIX e XX.** Campinas: Editora Alínea, 2010b, p. 265-299.

_____. “Esbozo de la Educación Especial en Chile: 1850-1980”. **Revista Educación y Pedagogía**, v. 22, n. 57, mayo-agosto, 2010c, p. 31-50.

_____. “Desarrollo de la Educación Parvularia en Chile”. **Revista História da Educação**, v. 15, n. 34, mayo-agosto, 2011a, p. 22-44.

_____. “Pensamiento Pedagógico en Chile en el siglo XX: Desde la Escuela Nueva al Constructivismo”. **Revista Teoría e Prática da Educação**, v. 14, n. 2, mayo-agosto, 2011b, p. 7-20.

_____. **Pensamiento y Acción Educativos en Chile a partir de los Premios Nacionales de Ciencias de la Educación, Tomo I:** Premiados 1979-1993. Santiago de Chile: Universidad de Los Lagos, 2012.

_____. **Filosofía Franciscana:** Principales Autores en sus Textos. Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría de la Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales - Ministerio de Educación, Fondos SEP. Santiago de Chile: Imprenta Madrid, 2014.

_____. **Pensamiento y Acción Educativos en Chile a partir de los Premios Nacionales de Ciencias de la Educación, Tomo II:** Premiados 1995-2011. Santiago de Chile: Universidad de Los Lagos, 2015a.

_____. **La Pedagogía de Dewey en Chile:** Su Presencia, a través de sus Discípulos, durante el Siglo XX. Santiago de Chile: Departamento de Contabilidad y Auditoría y Departamento de Educación de la Universidad de Santiago de Chile, 2016.

_____. **Gestión Educativa:** Análisis Teórico Práctico en Chile: 1978-2016. Santiago de Chile: Departamento de Educación y Programa de Magíster en Educación de la Universidad Santiago de Chile, 2017.

_____. “El Porqué del Desarrollo Insuficiente de la Filosofía de las Ciencias Sociales”. **El Futuro del Pasado**, n. 9, 2018a, p. 393-418.

CAICEO, Jaime; SÁNCHEZ, Elena. **Clarence Finlayson:** Sinopsis de la Filosofía en Chile. Santiago de Chile: Ed. Facultad de Filosofía, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1988.

CAICEO, Jaime; ARANCIBIA, Elena; RETAMAL, Myriam. **Historia de los 150 Años de las Hijas de la Caridad y de la Congregación de la Misión en Chile.** Santiago de Chile: Ed. Colegio Santa Familia de la Compañía Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, 2004.

CAICEO, Jaime; PARRAGUEZ, Sonia. **Los Agentes Educativos, según el Pensamiento de Juan Pablo II.** Santiago de Chile: Ed. Universidad Mayor, 2006.

_____. **Persona, Cultura y Universidad según el Pensamiento de Juan Pablo II.** Santiago de Chile: Departamento de Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Santiago de Chile, 2014.

CAICEO, Jaime; NAVARRO, Iván. **DUOC: Un Sueño Estudiantil Hecho Realidad.** Santiago de Chile: Imprenta Madrid, 2008.

CAICEO FIGUEROA, María Antonieta. **Dr. Jaime Caiceo Escudero: 50 Años al Servicio de la Educación.** Santiago de Chile: Ediciones Colegio Santa Isabel de Hungría, 2018.

CELIS, Luis; et al. "La Presencia de la Filosofía en la Universidad Católica: 1888-1973". **Anales Escuela de Educación**, n. 5, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, 1982, p. 1-215.

_____. **Universidad Católica de Chile: Hombres e Ideas (1900-1950).** Santiago de Chile: Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile, 1988.

CONCILIO VATICANO II. **Gaudium et Spes**. Santiago de Chile: Ediciones San Pablo, 1965.

SÁNCHEZ, Elena; et al. **Filósofos y Educadores: El Pensar Chileno del Siglo XX**. Santiago de Chile: Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile, 1992.

SOCÍAS, Estela. “John Dewey: Desde el Punto Humanista Laico Versus Humanismo Cristiano, según el Pensamiento del Dr. Jaime Caiceo Escudero”. **Cadernos de História da Educação**, v. 15, n. 2, maio-ago., 2016, p. 658-678.

_____. “Rol Desempeñado por el Dr. Jaime Caiceo Escudero en la Creación y Gestación Inicial del DUOC”. **Cadernos de História da Educação**, v.17, n.1, jan.-abr., 2018a, p. 153-176.

_____. “La Gestión Educativa según el Pensamiento de Jaime Caiceo: Un Enfoque Histórico”. **Revista Profissão Docente on Line**, v. 18, n. 38, jan.-jun., 2018b, p. 171-181.

III CONFERENCIA EPISCOPAL LATINOAMERICANA. **Documento de Puebla**. Santiago de Chile: Ediciones San Pablo, 1979.

Entrevistas

CAICEO ESCUDERO, Jaime. **Entrevista: Profesor de Filosofía y Doctor en Ciencias de la Educación**. [22 jun. 2015b].

Otros

CAICEO, Jaime. **Curriculum Vitae**. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile, 2018c.