

EDITORIAL

Este primeiro número de 2021 apresenta textos de demanda contínua de pesquisadores de diferentes estados brasileiros. No primeiro artigo – Os estudos sobre a criança no início do século XX: entrelaçamentos entre Psicologia e Educação no Brasil, Sara da Silva Böger, Centro Universitário Barriga Verde, de Orleans e Diana Carvalho de Carvalho, da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, abordam relações históricas entre Psicologia e Educação, pontuam os estudos sobre a criança no século XX como marcos para o estabelecimento das relações históricas entre psicologia e educação.

O segundo artigo – Formação continuada e resultados no IDEB: o que dizem os questionários contextuais de diretores e professores do saeb/2017 – de Francimarcos Peixoto Gomes e Eloisa Maia Vidal, ambos da Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, é uma investigação sobre iniciativas de formação continuada de diretores e professores na rede escolar municipal do Ceará.

Em A transversalidade das políticas educacionais para estudantes com altas habilidades/superdotação – de Ana Carolina Cyrino Pessoa Martelli e Laura Ceretta Moreira, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, as autoras discutem movimentos de avanços e rupturas nas políticas públicas de atendimento educacional especializado aos alunos com altas habilidades/superdotação.

No quarto artigo – Escritas de Si, Gênero e Cursinho Pré-Vestibular Popular: olhares para as juventudes em espaços não escolares de formação – Bárbara Virgínia Groff da Silva, da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre e Eduardo Cristiano Hass da Silva, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, analisam escritas sobre vivências de alunos de um cursinho pré-vestibular popular gaúcho.

O quinto artigo – Relato de experiência: um desafio na inclusão escolar – de Fernanda Jardim Maia, Arlindo José de Barros Junior, Virgínia Mara Próspero da Cunha e Juliana Marcondes Bussolotti, da Universidade de Taubaté, analisa os desafios enfrentados por uma professora de uma rede municipal de ensino do interior paulista em relação ao processo de inclusão de alunos com deficiência.

Em Práticas pedagógicas para a educação ambiental: um estudo de caso no município de São José dos pinhais, Paraná – Camile Cardoso, Joana Paulin Romanowski e Marina Gonçalves Hesketh Cardoso, da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, abordam uma pesquisa realizada junto a diretores da rede pública de um município paranaense, participantes de um projeto de educação ambiental.

O sétimo artigo – Gêneros discursivos e aprendizagem da escrita: para além da alfabetização inicial – de Érika Christina Kohle, Stela Miller e Cleber Barbosa da Silva Clarindo, da Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, campus de Marília, discutem as contribuições do trabalho com gêneros do discurso para a aprendizagem de atos de escrita.

O oitavo artigo – Formação de professores no PIBID: mapeamento das teses publicadas no Brasil no período de 2010 a 2019 – de Juliana Pedroso Bruns e Rita Buzzi Rausch, da Universidade

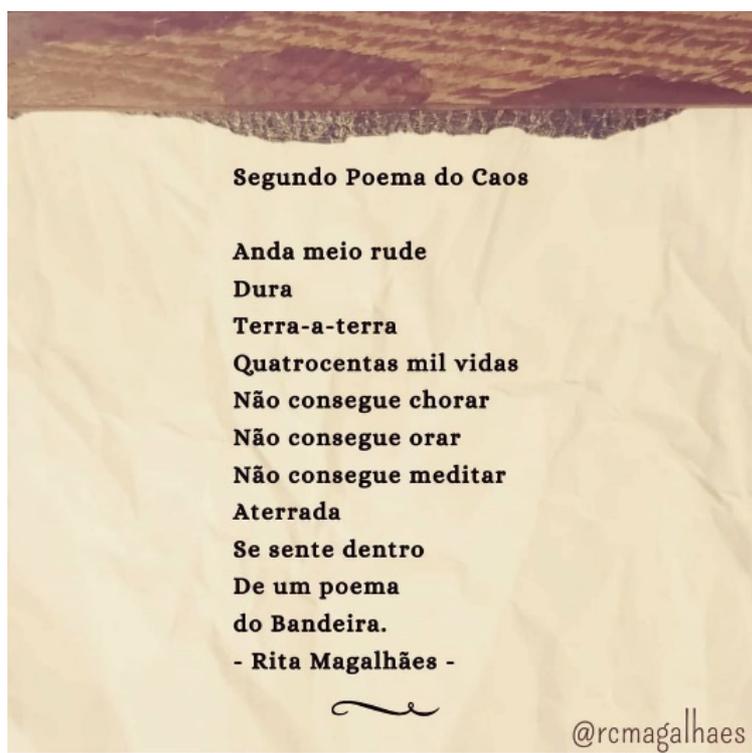
Regional de Blumenau, analisam produções científicas sobre o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência disponíveis na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações.

No nono artigo – Da língua de sinais à educação formal: instrumentos mediadores para a humanização dos surdos – Elsa Midori Shimazaki, da Universidade do Oeste Paulista, de Presidente Prudente e da Universidade Estadual de Maringá, Renilson José Menegassi, da Universidade Estadual de Maringá e Dinéia Ghizzo Neto Fellini, Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Foz do Iguaçu, abordam o tema Libras e comportamento consciente dos surdos sob a perspectiva da Teoria histórico-cultural.

O décimo e último artigo – Aplicação das metodologias ativas de aprendizagem TBL (*team based learning*) e PBL (*problem-based learning*) no curso de arquitetura e urbanismo – é uma produção de Felipe Büller Bertuzzi, Carla Dalla Corte, Henrique Aniceto Kujawa e Grace Tibério Cardoso, da Faculdade Meridional, Passo Fundo, Rio Grande do Sul. O texto aborda os resultados de um trabalho com metodologias na aprendizagem ativa, realizado com o objetivo de incorporar conceitos educacionais, bem como promover a consciência e engajamento de futuros profissionais de arquitetura.

Como sempre, agradecemos a leitura e reafirmamos o compromisso com divulgação do conhecimento científico. Leiam e citem nossos autores e textos.

Finalizamos o editorial com uma homenagem às mais de quatrocentas mil pessoas mortas pela COVID-19. Para vocês, um poema de Rita Magalhães, poetisa e professora da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.



Nerli Nonato Ribeiro Mori
Editora