

EDITORIAL

Com este terceiro número nos despedimos de 2021 e nos movimentamos com esperança e resiliência rumo ao novo ano. Que o pacto social de adesão às vacinas e aos cuidados contra a Covid-19 seja um compromisso de todos e, assim, possamos ter um ano com saúde e prosperidade.

O número é composto por onze artigos e três resenhas com diferentes abordagens, mas todos têm a educação como tema central. O primeiro texto – Cenários da educação brasileira no contexto da pandemia da Covid-19: revisão sistemática de literatura – de Cristiane Mendes Netto, Karine Keily Rangel Teixeira, Maria Celeste Reis Fernandes de Souza e Renata Bernardes Faria Campos, da Universidade Vale do Rio Doce (MG), apresenta um mapeamento da produção acadêmica sobre educação escolar no contexto pandêmico.

O segundo artigo – Trabalho como princípio educativo e pesquisa como princípio pedagógico nas oficinas de integração do Ensino Médio Integrado – foi elaborado por Roberta Pasqualli, Fabio Machado da Silva, Vitor Gomes da Silva e Lara Popov Zambiasi BazziOberderfer; os dois primeiros autores e a última autora são professores do Instituto Federal de Santa Catarina, campus de Chapecó (SC), enquanto o terceiro autor é professor do Instituto Federal de Minas Gerais, campus de Barbacena (MG). Com base no pressuposto da importância da integração curricular como um dos pilares para a desfragmentação do ensino, materialização da interdisciplinaridade e formação integral do estudante, os articulistas abordam a relação teoria-prática de docentes do currículo integrado.

No terceiro artigo – A ideologia empreendedora na educação: a reprodução da sociedade burguesa - Gláucia Rufato e Telma Adriana Pacífico Martineli, da Universidade Estadual de Maringá (PR), buscam identificar e discutir apropriações teóricas da educação empreendedora em pesquisas brasileiras.

Em Por uma formação de professores preocupada com a educação científica – de Victor Hugo Nedel Oliveira e Daniel Giordani Vasques, ambos da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, o foco são as relações entre formação de professores e educação científica.

O quinto artigo – Direito fundamental à educação e a militarização das escolas públicas no Paraná – de Carla Giselle Duenha de Souza e Lissandra Espinosa de Mello Aguirre, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, campus de Foz do Iguaçu (PR), analisam a legislação e a implementação do processo de militarização das escolas públicas paranaenses de educação básica.

No sexto artigo – As práticas da autogestão no contexto da educação não formal: uma análise a partir da produção do conhecimento - Alysson André Régis Oliveira, Luiz Brucelins Galdino da Silva, Ryan Lins de Albuquerque e Maria da Conceição Monteiro Cavalcanti, do Instituto Federal de Educação da Paraíba, campus de João Pessoa (PB) investigam publicações sobre economia solidária e práticas para a autogestão no contexto da educação não formal.

O sétimo artigo – Escola, gestão e sociedade: intermediações com o projeto político-pedagógico – produzido por Denise Madeira de Castro Silva, da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (RS) e Daianny Madalena Costa, da Universidade do Vale do Rio dos Sinos (RS),

versa sobre relações entre concepções de escola, gestão e sociedade e projetos políticos-pedagógicos em escolas municipais da região metropolitana de Porto Alegre.

No oitavo artigo – Dizer-se negro como ato/desafio: aspectos autodeclaratórios de alunos da educação profissional Renato Pasti e Mellina da Silva Gonçalves, da Universidade Federal do Sul da Bahia, campus de Itabuna (BA), analisam os resultados de uma pesquisa realizada com o intuito de compreender a percepção de discentes sobre desigualdades raciais e determinantes do ato de auto pertencimento a determinado grupo étnico-racial.

O ensino da linguagem em sala de aula é o ponto central do nono artigo – Possibilidades de como trabalhar as práticas de linguagem em sala de aula – de Moisés José Rosa Souza, da Universidade Federal de Rondônia, campus de Colorado do Oeste (RO) e Dagoberto Buim Arena, da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, campus Marília (SP). Ancorados na Filosofia da Linguagem, os autores estabelecem relações entre práticas de linguagem e formação da consciência linguística, individual e social.

O décimo artigo - Alfabetização científica e a abordagem ciência, tecnologia e sociedade enquanto princípios da formação inicial de professores/as em pedagogia – de Carolina Terra de oliveira e Robledo Gil, da Universidade Federal de Pelotas (RS), debate o conceito de alfabetização científica na formação inicial e continuada de professores e professoras do curso de Pedagogia.

O décimo primeiro artigo – O currículo do estado de São Paulo a partir das categorias trabalho em Marx e práxis em Freire – é uma elaboração de Juliana Rezende Torres, Adriano Bertanha, Gabriel Ribeiro Demartini, Cristiane Aparecida Madureira e Wander Pinto de Oliveira, da Universidade Federal de São Carlos. Trata-se de uma análise documental com vistas a apreender concepções norteadoras das práticas pedagógicas da rede estadual paulista de ensino.

Na seção de resenhas, Antonia Naiara de Sousa Batista e Ana Carolina Costa Pereira, da Universidade Estadual do Ceará (CE) descrevem a versão revisada, atualizada e ampliada do livro *Pesquisa em educação: métodos e epistemologias*, publicada em 2018, por Silvio Sánchez Gamboa.

Conversa como metodologia de pesquisa: por que não? organizada por Tiago Ribeiro, Rafael de Souza e Carmen Sanches Sampaio em 2018, é o objeto da segunda resenha, de autoria de Sandy Lima Costa, Wenderson Silva Oliveira e Isabel Maria Sabino de Farias, da Universidade Estadual do Ceará (CE).

Na terceira resenha, Vicente Calheiros e Mikaela Fabiane Hübner, da Universidade Federal de Santa Maria (RS) apresentam a obra *Educação profissional e tecnológica no Rio Grande do Sul*, publicada por Liliana Soares Ferreira em 2020.

Finalizamos o número agradecendo aos leitores, autores e à equipe editorial que concretizam a possibilidade de ser da revista Teoria e Prática da Educação. Muito obrigada.

Nerli Nonato Ribeiro Mori

Editora