

**APORTES CHILENOS A LA EDUCACIÓN ESPECIAL
LATINOAMERICANA: EL LEGADO DE LUIS BRAVO Y MABEL
CONDEMARÍN**

**CHILEAN CONTRIBUTIONS TO LATIN AMERICAN SPECIAL
EDUCATION: THE LEGACY OF LUIS BRAVO AND MABEL
CONDEMARÍN**

**CONTRIBUIÇÕES CHILENAS PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL
LATINO-AMERICANA: O LEGADO DE LUIS BRAVO E MABEL
CONDEMARÍN**

Jaime Caiceo Escudero

Doutor em Ciências da Educação pela Pontificia Universidad Catolica Argentina (UCA-AR). Professor da Universidad de Santiago de Chile (USACH-CHI). E-mail: jcaiceo@hotmail.com

Solange Franci Raimundo Yaegashi

Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Professora da Universidade Estadual de Maringá (UEM). E-mail: sfryaegashi@uem.br

DOI: <http://dx.doi.org/10.4025/notandum.vi63.78118>

Recebido em 27/07/2025

Aceito em 20/10/2025

Notandum, ano XXVIII, 2025

CEMOOrOC-Feusp / GTSEAM

Resumen

Los educadores chilenos Luis Bravo y Mabel Condemarín son vastamente conocidos, tanto en su país natal, Chile, como a nivel Latinoamericano por su trabajo investigativo y educativo a nivel de la educación especial o diferencial. En efecto, el Dr. Bravo inició sus investigaciones sobre los trastornos específicos del aprendizaje en el Hospital Roberto del Río de Santiago en los años sesenta del siglo pasado y, al mismo tiempo, con los resultados obtenidos propuso la creación de un postítulo en educación diferencial en la Facultad de Educación de la Universidad Católica y, posteriormente, un Magíster en la misma especialidad; sus publicaciones se extendieron por todo el país y en países latinoamericanos. Mabel Condemarín se integró a trabajar en el equipo del Dr. Bravo en la misma universidad en 1972, participando en investigaciones, docencia y publicaciones; su centro de interés se volcó a crear métodos de enseñanza de la lectura y escribiendo cuentos en la misma línea para los más pequeños. Esta inquietud la llevó a integrarse al Ministerio de Educación en 1990 en donde participó en diversos programas y produciendo materiales educativos para profesores y alumnos y apoyando las políticas públicas desde el Departamento de Currículo y Evaluación. Todo su quehacer la hizo acreedora al Premio Nacional de Ciencias de la Educación otorgado por el estado en el 2003. Esta investigación es un estudio de paradigma cualitativo con episteme fenomenológica y hermenéutica y corresponde a una investigación de carácter histórico recurriendo a fuentes primarias (entrevistas) y secundarias (textos y artículos).

Palabras clave: educación especial; dificultad en el aprendizaje; educación básica; historia de la educación.

Abstract

Chilean educators Luis Bravo and Mabel Condemarin are widely known, both in their native country, Chile, and in Latin America for their research and educational work at the level of special or differential education. In fact, Dr. Bravo began his research on specific learning disorders at the Roberto del Río Hospital in Santiago in the sixties of the last century and, at the same time, with the results obtained, he proposed the creation of a postgraduate degree in differential education at the Faculty of Education of the Catholic University and, subsequently, a Master's degree in the same specialty; His publications spread throughout the country and in Latin American countries. Mabel Condemarin joined Dr. Bravo's team at the same university in 1972, participating in research, teaching and publications; Her focus was on creating methods of teaching, reading and writing stories along the same lines for the little ones. This concern led her to join the Ministry of Education in 1990 where she participated in various programs and produced educational materials for teachers and students and supported public policies from the Department of Curriculum and Evaluation. All her work earned her the National Prize for Education Sciences awarded by the state in 2003. This research is a qualitative paradigm study with phenomenological and hermeneutic episteme and corresponds to historical research using primary sources (interviews) and secondary sources (texts and articles).

Keywords: special education; learning difficulty; basic education; history of education.

Resumo

Os educadores chilenos Luis Bravo e Mabel Condemarín são amplamente conhecidos, tanto em seu país natal, o Chile, quanto na América Latina por sua pesquisa e trabalho educacional em nível de educação especial ou diferenciada. De fato, o Dr. Bravo iniciou sua pesquisa sobre distúrbios específicos de aprendizagem no Hospital Roberto del Río de Santiago na década de sessenta do século passado e, ao mesmo tempo, com os resultados obtidos, propôs a criação de uma pós-graduação em educação diferencial na Faculdade de Educação da Universidade Católica e, posteriormente, um mestrado na mesma especialidade; Suas publicações se espalharam por todo o país e em países da América Latina. Mabel Condemarín juntou-se à equipe do Dr. Bravo na mesma universidade em 1972, participando de pesquisas, ensino e publicações; Seu foco era criar métodos de ensino, leitura e escrita de histórias na mesma linha para os mais pequenos. Essa preocupação a levou a ingressar no Ministério da Educação em 1990, onde participou de vários programas e produziu materiais didáticos para professores e alunos e apoiou políticas públicas do Departamento de Currículo e Avaliação. Todo o seu trabalho lhe rendeu o Prêmio Nacional de Ciências da Educação concedido pelo estado em 2003. Esta pesquisa é um estudo de paradigma qualitativo com episteme fenomenológica e hermenêutica e corresponde a uma pesquisa histórica utilizando fontes primárias (entrevistas) e fontes secundárias (textos e artigos).

Palavras-chave: educação especial; dificuldades de aprendizagem; educação básica; história da educação.

Introducción

El 27 de octubre de 1852 se creó en Chile la primera escuela de sordomudos (*Boletín de Leyes, Órdenes y Decretos del Gobierno*, 1852), con lo cual se inicia la educación diferencial en el país, nombre con el que se conoce a la educación especial, ya que de acuerdo con Castro (2015), el Dr. Luis Bravo Valdivieso¹ indicó que el Ministerio de Educación Pública la nombró de esa manera en 1968 para no confundir la nominación del docente de Educación Especial con el profesor de Técnicas Especiales. Fue así como se fundaron varias escuelas especiales en la capital, tanto para sordomudos como para ciegos y deficientes; poco más de un siglo después se comenzaron a crear en las regiones, iniciándose en el puerto de Valparaíso en 1957. En forma científica y rigurosa se inició el mismo año la conformación de un grupo interdisciplinario de especialistas, con representantes del Servicio de Neuropsiquiatría del Hospital Roberto del Río y de la Clínica Psicopedagógica dirigida por el Dr. Ricardo Olea, a fin de estudiar a los niños disléxicos. Aquí se integrará en la década siguiente el Dr. Luis Bravo Valdivieso².

Este estudio busca describir las contribuciones de Luis Bravo y Mabel Condemarín al campo de la Educación Especial, particularmente en Latinoamérica.

Metodología

Este artículo se inscribe en el paradigma cualitativo, en el ámbito de las ciencias sociales, con presencia de episteme fenomenológica y hermenéutica, ya que se describirán y analizarán los fenómenos encontrados (CAICEO, 2018) y corresponde a una investigación de carácter histórico recurriendo a fuentes primarias (normas legales y entrevistas) y secundarias (textos y artículos) (HURTADO, 2010).

Inicio de las actividades en el ámbito de la Educación Especial o Diferencial de los académicos Luis Bravo y Mabel Condemarín

En 1965 en la Escuela Especial n° 15, la cual se encontraba subordinada al Hospital Luis Calvo Mackenna³, en donde se inició con un equipo interdisciplinario a investigar los problemas de dislexia. “Resaltará, en el trabajo que allí se desarrolló, el psicólogo Luis Bravo Valdivieso⁴, quien será, con el correr del tiempo, uno de los más eximios especialistas chilenos

¹ Reconocido internacionalmente en esta materia.

² Para mayores antecedentes sobre la historia de la Educación Especial en Chile consultar: Godoy *et al.* (2004) y Ministerio de Educación (1975).

³ Ubicado en la comuna de Providencia de la ciudad de Santiago.

⁴ El Dr. Bravo fue profesor de psicología del autor chileno de este artículo, mientras estudiaba pedagogía en

Notandum, ano XXVIII, 2025 CEMOrOC-Feusp / GTSEAM

en el área, tanto en el país como en Latinoamérica” (CAICEO, 2010, p. 39); aquí centró su labor en esa necesidad educativa especial -NEE-, llegando a ser reconocido a nivel iberoamericano por sus investigaciones y publicaciones⁵. El psicólogo Jaime Bermeosolo (2010, Apéndice 2, s/p) precisa lo sucedido en el mencionado recinto hospitalario, lo que desembocó en lo que se denominó ‘trastornos de aprendizaje escolar’:

[...] al Servicio de Psiquiatría del hospital llegaban muchos niños que no presentaban trastornos graves desde el punto de vista psiquiátrico, pero sí serios problemas de rendimiento escolar. Sus profesores no sabían qué hacer con ellos: los procedimientos habituales no daban resultados y estimaban que se trataba más bien de ‘problemas de hospital’. Estos desafíos los enfrentó con rigor y vocación de servicio.

Junto al Dr. Bravo, en su equipo multidisciplinario, se destacó la profesora Mabel Condemarín Grimberg⁶ quien se preocupó de los problemas de aprendizaje de los niños, especialmente en la lectura. El Dr. Bravo, a su vez, se desempeñaba como académico de la Pontificia Universidad Católica de Chile, institución en la cual fomentó la creación del postítulo en Educación Especial en 1969⁷ y en 1971, por decreto del Consejo Superior de la universidad pasó a depender de un Programa Académico, denominado Programa de Educación Especial, con el fin de investigar y formar especialistas; de esta forma, los docentes del Programa debían investigar los problemas de la especialidad en el contexto de la realidad chilena y los resultados formaban parte de la docencia que entregaban (BERMEOSOLO, 2010).

Posteriormente, el Dr. Bravo promovió la creación de un Magíster en la misma disciplina. El Dr. Bravo inició el funcionamiento de un Departamento de Educación Especial en la Facultad de Educación⁸ - como se le denominó al Programa creado por el Consejo Superior- en donde se reunía los miércoles con todos los académicos miembros del mismo en donde se escuchaban, entregaban sus aportes de sus trabajos y se producía un enriquecimiento de todos (ORELLANA, 2025); ejercía una gestión participativa. Entre los miembros de ese Departamento había destacados educadores (as), psicólogos (as) y psiquiatras, tales como

filosofía en la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Chile y, posteriormente, fueron colegas en la misma universidad.

⁵ Sus publicaciones se encuentran en Anexo 1.

⁶ Compañera en el Magíster en Educación en la Pontificia Universidad Católica del autor chileno de este artículo y posteriormente colegas en la misma universidad. Sus publicaciones que explican en parte el por qué se hizo acreedora del Premio Nacional en Ciencias de la Educación en el 2003 (Caiceo, 2011) se encuentran en Anexo 2.

⁷ Se le denominó ‘Curso de Enseñanza Especial para niños con trastornos de Aprendizaje Escolar e Inteligencia Normal. Ejerció la dirección de este el psicólogo Jaime Bermeosolo, académico de la Facultad de Educación.

⁸ El cual lo dirigió por dos décadas. “Su trabajo contribuyó decisivamente a definir el perfil del psicólogo educacional en Chile y marcó el comienzo de investigaciones fundacionales sobre trastornos del aprendizaje y neuropsicológica” (UC Noticias, 2025, s/p).

Amanda Céspedes, Neva Milicic, Mariana Chadwick, Eugenia Orellana, Alejandra Medina y Viviana Galdames, entre otros⁹; todo este grupo investigaba, hacía docencia y publicaba, cuyas obras son vastamente conocidas, como algunas de las mencionadas en los Anexos 1 y 2.

A su vez, en 1974, el Dr. Bravo “ (...) entregó un nuevo documento al Ministerio de Educación¹⁰, titulado *El fracaso escolar básico y sus consecuencias en la educación, salud y economía*; el Mineduc le encargó al CPEIP¹¹ que organizara un seminario sobre la educación especial” (CAICEO, 2010, p. 41), que, por cierto, dirigió el propio académico de la UC con su equipo y parte de funcionarios del CPEIP.

Rasgos biográficos, pensamiento y obras del académico Luis Bravo

Nació el 10 de diciembre de 1931 en Santiago de Chile. Sus estudios superiores son: Licenciado en Filosofía (Universidad Católica de Chile, 1953); Psicólogo (Universidad Católica de Chile, 1961); Máster en Psicología Aplicada (Universidad Católica de Lovaina, 1964) y Doctor en Psicología (Universidad Católica de Lovaina, 1968). Trabajó en la Pontificia Universidad Católica durante toda su vida académica: los primeros 20 años (1968-1999) en la Facultad de Educación -en donde llegó a ser vice decano- y posteriormente en la Escuela de Psicología -EPUC-. Fue nombrado profesor emérito de la universidad. Él fue alumno de la primera promoción de la carrera de psicología iniciada en 1957, bajo la dirección del sacerdote jesuita Hernán Larraín. Sobre este importante psicólogo, quien se inspiró en la fenomenología de Husserl, señala:

Esta perspectiva de Hernán Larraín la trató de hacer realidad más tarde en sus cursos de psicología general (fenomenológica) y profunda (psicoanalítica) que marcaron fuertemente a los primeros psicólogos de la EPUC. El curso clave de psicología general fenomenológica siguió estrechamente a Philipp Lersch y el de psicología profunda tuvo una base freudiana abierta al psicoanálisis cultural norteamericano, que Larraín descubrió en Chile, especialmente en el libro de Clara Thompson. Además de las obras de Freud, seguía en su curso el libro de Dalbiez *Método psicoanalítico y doctrina freudiana*, que distingue en el psicoanálisis una metodología clínica de una teoría metapsicológica.¹² (BRAVO, 2004, p. 202).

⁹ Todas ellas fueron colegas del autor chileno de este artículo y algunas de ellas alumnas en el Magister en Educación Especial en la cátedra de filosofía de la educación.

¹⁰ Había entregado uno anterior en 1970, lo cual revela que le interesaba la salud de los chilenos y no responder a los políticos de turno: en 1970 había un gobierno democrático y en 1974 una dictadura militar.

¹¹ Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, dependiente del Ministerio de Educación.

¹² Cuando inició sus actividades académicas en la carrera de pedagogía en filosofía en la Pontificia Universidad Católica de Chile, en el primer año hacía una descripción y análisis de la psicología, solicitando el texto de *Estructura de la Personalidad* del psicólogo y filósofo alemán Philip Lersch y en el segundo año se centraba en la

Notandum, ano XXVIII, 2025 CEMOrOC-Feusp / GTSEAM

Estuvo casado con la académica Eugenia Orellana, falleciendo el 3 de mayo de 2025. Escribió hasta 15 días antes de fallecer, en que enfermó sin diagnóstico preciso y puso fin a su existencia tranquilamente (ORELLANA, 2015). Al respecto, la universidad reaccionó de la siguiente manera:

La comunidad UC lamenta el fallecimiento del profesor Luis Bravo Valdivieso, psicólogo chileno pionero, académico de la Facultad de Educación y de la Escuela de Psicología de nuestra universidad, y fundador de numerosas piedras angulares de la psicología de la educación (...). Más de 60 años de carrera en los que destacan su invaluable aporte al área de las ciencias cognitivas y neuropsicología, con importantes contribuciones en el estudio de las discapacidades del aprendizaje, como la dislexia. (UC NOTICIAS, 2025, s/p).

El director de la Escuela de Psicología, Carlos Cornejo, expresa:

Muchas cosas valiosas de él podremos escuchar de quienes tuvieron el privilegio de conocerlo. Personalmente, quisiera subrayar sus inagotables ganas de aprender, con un espíritu humilde y siempre dispuesto a conversar sobre nuevas teorías y hallazgos en su área y más allá de ella. (FUENTES, 2025, s/p).

La misma autoridad en otra fuente señala:

Luis Bravo deja tras de sí una bella y numerosa familia, así como también generaciones de estudiantes y académicos formados por su visión, integridad y generosidad. Sentimos tristeza, pero también la tranquilidad de despedir a un hombre que pudo desarrollar a plenitud su pensamiento en beneficio de su comunidad y que forma parte de la historia de la Escuela de Psicología UC. (UC NOTICIAS, 2025, s/p).

En sus más de 60 años de carrera, fue uno de los miembros fundadores del Colegio de Psicólogos de Chile, ejerció la presidencia de la Asociación Chilena de Psicólogos, y también fue uno de los impulsores de la International Academy for Research on Learning Disabilities (IARLD). En 2010, el destacado académico recibió un reconocimiento especial por sus 50 años de trayectoria profesional por parte del Colegio de Psicólogos de Chile. También realizó importantes aportes a la historia de la psicología en Chile y exploró la intersección entre fe y ciencia en su libro *Jesús de Nazareth en la Percepción de un Psicólogo* (2015), obra en la que

psicología profunda, como denominada al pensamiento freudiano; esto lo constató como estudiante el autor chileno este artículo.

Notandum, ano XXVIII, 2025 CEMOroC-Feusp / GTSEAM

el académico pudo sintetizar su profunda espiritualidad y su formación como psicólogo (UC Noticias).

Su personalidad es descrita como la de un buen amigo, que ejerce la autoridad con cordialidad y que gusta trabajar en equipo (BERMEOSOLO, 2025).

Tal como se indicó anteriormente, en el Anexo 1 se encuentran todas sus publicaciones. Al Dr. Bravo le preocupó la historia y el rol jugado por la psicología en Chile; al respecto señala que su origen se remonta a 1908 en que el Dr. Guillermo Mann instaló en la Universidad de Chile el primer laboratorio experimental de psicología; le sucedió el Dr. Tirapequi. A su vez, en la Universidad Católica realizó lo mismo el profesor Alfredo Silva. Concluye su análisis:

La psicología chilena ha experimentado un fuerte progreso desde sus comienzos en 1908. Actualmente cuenta aproximadamente con 270 psicólogos graduados en Chile, muchos de los cuales han efectuado cursos de perfeccionamiento o doctorado en el extranjero. La creación de las escuelas universitarias de psicólogos contribuyó a la creación de núcleos de docencia e investigación que se encuentran en pleno crecimiento. (Sin embargo), las investigaciones han sido principalmente desarrolladas en base a los intereses de algunos grupos científicos, o personales, y no 'en vista a conocer de manera sistemática algunos aspectos psicológicos de la realidad nacional. Creemos que una deficiencia de la psicología chilena es no haberse dedicado aún, más enérgicamente, al estudio psicológico de los grandes problemas que presenta el subdesarrollo social y económico del país. (BRAVO, 2010, p. 102).

En relación a su mayor preocupación por la dislexia, hay que tener presente que durante las dos primeras décadas de este siglo ha habido una verdadera revolución epistemológica en cuanto a las dislexias, desde que se comprobó que ellas son consecuencia de déficits específicos en el desarrollo del lenguaje y no de una inmadurez perceptiva visual y motora; es lo que trata en la 6ª edición ampliada del 2010 de su texto *Lenguaje escrito y dislexia: Enfoque cognitivo del retardo Lector* en el que señala:

Actualmente, el problema de las dislexias ha dejado de ser un mito, y sigue siendo un tema de fuerte interés para los investigadores en neurociencias de la educación (...) Las dislexias no se limitan solo a algunas dificultades para aprender a leer, sino que se extiende aprenda a recrear una realidad cognitiva a partir del lenguaje escrito. (BRAVO, 2010, s/p).

Rasgos biográficos, pensamiento y obras de la académica Mabel Condemarín

Nació el 3 de noviembre de 1931 en Iquique (ciudad distante de 1.700 kms. de la capital) y falleció en Santiago de Chile el 30 de marzo de 2004. Profesora Normalista (Escuela Isabel Bongard de La Serena, 1951); Profesora de Educación (Escuela Normal Abelardo Núñez,

Notandum, ano XXVIII, 2025 CEMOrOC-Feusp / GTSEAM

Santiago, 1960); Postítulo en Educación Especial (Universidad Católica de Chile, 1975) y Magíster en Ciencias de la Educación (Universidad Católica de Chile, 1978) y Doctora en Educación (Universidad Academia de Humanismo Cristiano). Recibió del estado chileno el Premio Nacional de Ciencias de la Educación en el 2003; al año siguiente, al estar trabajando en la Unidad de Curriculum y Evaluación en el Ministerio de Educación¹³ falleció de un cáncer fulminante. Estuvo casada con el experto en literatura Felipe Alliende González desde 1971 hasta su muerte.

Al igual que el Dr. Bravo en la educación especial se preocupó de la dislexia, pero también abordó temas vinculados con otros trastornos, tales como *handicaps* sensoriales de visión y audición, los problemas de atención, de hiperactividad, de habla y de lenguaje, pero su centro de atención fue la lectura, puesto que ella conduce a la comprensión de esta modalidad humana de comunicación (CONDEMARÍN *et al.*, 2003). Por ello, enfatiza

(...) que en las políticas públicas debe incorporarse la lectura como un elemento fundamental a desarrollar en los sectores más desposeídos (...). No existe posibilidad alguna de superación de la pobreza en el mundo actual si una persona no lee ni entiende lo que lee. (CAICEO, 2011, p. 187).

Sobre la lectura, Condemarín (1981, p. 5) señala:

(...) si el educador conoce ciertos parámetros del destinatario: edad cronológica, grado escolar, extracción socioeconómica, etc., puede intentar evaluar la comprensión para adaptar su instrucción a los niveles de habilidad lectora y a las necesidades individuales y/o grupales de sus alumnos. El conocer los niveles de habilidad lectora de sus alumnos le permite al profesor seleccionar los materiales adecuados para que ellos sigan desarrollando y expandiendo sus intereses y su nivel de información, a través de la lectura.

También se refiere a la lectura silenciosa, que ella promovió para las escuelas básicas¹⁴:

El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS) descrito inicialmente por Hunt (1970) tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y de mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados. (CONDEMARÍN, 1983, p. 10).

¹³ Se había incorporado al Mineduc con la vuelta a la democracia, en donde estuvo a cargo de coordinar el Programa MECE/Básica de mejoramiento de la Calidad y Equidad de las Escuelas de Sectores Pobres, en el cual se insertaba el Programa de las 900 escuelas; en la campaña LEM (Lectura, Escritura y Matemática) de mejoramiento de estos aprendizajes en cuanto a destrezas culturales claves para acceder a las demás disciplinas del conocimiento, entre otras actividades (CAICEO, 2011).

¹⁴ Equivale a la educación primaria en otros países latinoamericanos.

Entre sus principales aportes se encuentran una serie de cuentos para niños escritos junto a Cecilia Beuchat con el fin de motivarlos a la lectura; una serie de fichas para el apresto y la comprensión de la lectura, elaborados junto a Felipe Alliende, Mariana Chadwick y Neva Milicic, dirigido a los docentes de niños y adolescentes.

Con relación al nivel intelectual, rendimiento y la repitencia de los escolares en Chile, en un estudio experimental, concluye:

No hay diferencias significativas en el nivel intelectual entre los varones y las niñas de la muestra. Sí hay diferencias en cuanto al poder de predicción del nivel intelectual sobre la repitencia: tiene un alto valor predictivo en los varones, prácticamente ninguna en las niñas. La variable rendimiento en lectura- escritura no presenta diferencias significativas entre los varones y las niñas de la muestra. Esta variable presenta significativa correlación negativa con la repitencia, en ambos sexos. En cuanto al poder de predicción sobre la repitencia, el rendimiento en lectura-escritura constituye la variable con mayor ‘peso’ en los varones; en las niñas constituye la variable que, en poder de predicción, se ubica inmediatamente después de la capacidad de asimilación verbal inmediata, que ocupa el primer lugar. (CONDEMARÍN; SCAGLIOTTI, 1979, p. 214).

Con respecto a las falsas concepciones sobre el lenguaje de niñas y niños pobres señala las siguientes: (i) Los niños y niñas pertenecientes a las familias pobres solo manejan una limitada gama de funciones lingüísticas al momento de ingresar al sistema escolar; la desmiente argumentando que “(...) las experiencias con el lenguaje dentro de las familias pueden variar, pero el proceso de aprendizaje de las distintas funciones del lenguaje a través de compartir significados e interactuar, es siempre el mismo para todos los niños y niñas” (CONDEMARÍN, 2001, p. 32); (ii) El habla que utilizan los niños y niñas pobres es un mal lenguaje y constituye un deficiente instrumento para desarrollar el pensamiento lógico; al respecto indica que “(...) la idea de que los niños y niñas que no tienen familiaridad con la norma culta formal de un idioma usarían un registro de habla deficiente para expresar relaciones lógicas, ha sido suficientemente refutada por la investigación sociolingüística” (Ibidem, p. 33); (iii) Los niños y niñas pobres provienen de familias carentes no sólo de bienes materiales, sino que también de valores éticos y sociales; frente a ello contraargumenta “(...) que las familias pobres (...) solo tienen limitaciones para acceder a sus necesidades esenciales (...). El mundo de valores de las comunidades pobres es rico y variado. Poseen un acervo literario como leyendas, mitos y musical como bailes, payas” (Ibidem, p. 34); (iv) Los integrantes de comunidades pobres carecen de cultura, dada que la condición de culto constituye un atributo propio de las personas

con estudios superiores; al respecto señala que existe una confusión sobre el concepto de cultura, puesto que “ (...) los saberes de un pescador o campesina son amplios y profundos” (Ibidem, p. 35). En resumen,

[...] La superación de las cuatro falsas concepciones descritas pueden lograrse si la escuela incorpora a su currículo la riqueza y variedad de la lengua materna y los valores y la cultura de su espacio local y los considera una fuente válida de saberes, de incorporación de otros actores y ampliación del espacio educativo, utilizándolos como pretexto para que los niños hablen, escuchen, lean, resuelvan problemas, aprendan haciendo e integren contenidos pertenecientes a la cultura nacional y universal. (Ibidem, p. 36).

Contribuciones de Luis Bravo y Mabel Condemarín para la Psicopedagogía en Brasil

Entre todos los países de América Latina, Brasil fue uno de los más influenciados por las obras de Luis Bravo y Mabel Condemarín.

Rubinstein, Castanho y Noffs (2004, p. 225), al describir la historia de la Psicopedagogía en Brasil, explican que:

Es imposible separar la trayectoria histórica de la psicopedagogía sin considerar la formación profesional. En São Paulo, Río de Janeiro, Porto Alegre y Curitiba, así como en otras capitales y ciudades, los psicopedagogos se beneficiaron de la importante colaboración de psicopedagogos de Latinoamérica y de autores europeos que demostraron la posibilidad de comprender a los estudiantes con fracaso académico desde una perspectiva integral (Nuestra traducción).¹⁵

Mabel Condemarín y Luis Bravo, junto con investigadores de renombre como Ana María Rodríguez Muñiz, Alicia Fernández, Ana Teberosky, Bernardo Quirós, Emília Ferreiro, Jorge Visca, Jacob Feldman y Sara Paín, desempeñaron un papel decisivo y continuo, a lo largo de diferentes períodos, en la consolidación de la formación teórica y práctica en Psicopedagogía en Latinoamérica. A través de cursos, seminarios e, indirectamente, mediante sus publicaciones, ambos autores contribuyeron significativamente al desarrollo de un nuevo paradigma de intervención clínica, centrado en una comprensión más integral y humanizada del individuo en su proceso de aprendizaje (YAEGASHI, 2012).

¹⁵ “Não há como separar o percurso histórico da Psicopedagogia sem considerar a formação profissional. Em São Paulo, Rio de Janeiro, Porto Alegre e Curitiba, bem como em outras capitais e cidades, os psicopedagogos tiveram a colaboração importante de psicopedagogos da América Latina e também de autores europeus que mostraram a possibilidade de compreender o aluno que fracassa a partir de uma visão integrada” (Rubinstein, Castanho y Noffs, 2004, p. 225).

Notandum, ano XXVIII, 2025 CEMOrOC-Feusp / GTSEAM

En este contexto, cabe destacar que la Asociación Brasileña de Psicopedagogía (ABPp) recibió un invaluable legado intelectual y formativo de Luis Bravo y Mabel Condemarín, que impulsó significativamente el desarrollo de la psicología educativa en Brasil. Su influencia fue crucial para la significativa expansión del campo en las décadas de 1990 y 2000, impulsando la producción de investigaciones relevantes, ampliamente difundidas en reuniones científicas, congresos y cursos de formación en psicología educativa.

Además, en las décadas de 1990, 2000 y 2010, los aportes teóricos de Condemarín fueron ampliamente incorporados a los programas de formación continua para docentes que ofrecía el Ministerio de Educación (OLIVEIRA-MENDES; LEITE, 2024).

Como ejemplo significativo de esta presencia en el panorama educativo brasileño, cabe mencionar las siguientes obras de referencia publicadas en portugués: *Oficina de Linguagem: Módulos para desenvolver a linguagem oral e escrita* (CONDEMARÍN; GALDAMES; MEDINA, 1997) y *A leitura: teoria, avaliação e desenvolvimento* (ALLIENDE; CONDEMARÍN, 2005), ambas ampliamente utilizadas en cursos de formación de profesores dirigidos a la alfabetización y al desarrollo del lenguaje.

Conclusiones

De acuerdo con el objetivo de este artículo, se han expuesto las acciones que los dos importantes educadores, Dr. Luis Bravo y Dra. Mabel Condemarín, cómo se conocieron y fueron parte del equipo de Educación Especial que el primero de ellos formó en la Pontificia Universidad Católica de Chile, a partir de las investigaciones realizadas en el Hospital Luis Calvo Mackenna de Santiago en los años sesenta del siglo pasado y, al mismo tiempo, el pensamiento de ambos en torno a la dislexia y otros trastornos de aprendizaje; la Dra. Mabel Condemarín, además trabajó en el Ministerio de Educación centrándose en el tema de la lectura, especialmente en los sectores más desposeídos y sobre ello, se presentaron algunas ideas planteadas por ella.

Es necesario, a su vez, señalar que el Dr. Bravo asesoró al Ministerio de Educación de su país en diversos momentos y que, al hacer público la temática de la Educación Especial, el estado de Chile creó un Departamento Especial en el Ministerio de Educación y se promovieron la dictación de varias leyes y decretos¹⁶.

¹⁶ CHILE. Decreto 310: Aprueba planes y programas de estudio para la Educación Especial y/o Diferencial. Publicado en el *Diario Oficial* el 29 de mayo, 1976a. Disponible en: <https://bcn.cl/2s2ef>. Consultado el 9 de febrero de 2025; CHILE. Decreto 457: Autoriza organización de grupos diferenciales en las Escuelas de Educación

Ambos fallecieron en el presente siglo, dejando tras de sí investigaciones y publicaciones¹⁷ que han impactado a nivel nacional e internacional, siendo ambos educadores reconocidos en el ámbito ibero-americano, especialmente em Brasil.

Referencias

ALLIENDE, F.; CONDEMARÍN, M. **A leitura: teoria, avaliação e desenvolvimento**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

BERMEOSOLO, J. **Psicopedagogía de la diversidad en el aula: Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación**. México: Alfaomega, 2010.

BRAVO, L.; TSCHORNE-TETELMAN, P. La psicología en Chile. **Revista Latinoamericana de Psicología**, Bogotá, v.1, n. 2-3, p. 95-104, 1969. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80501301.pdf>. Acesso em: 26 jul. 2025.

BRAVO, L. Cincuenta Años de Psicología en la Universidad Católica. **Psykhé**, Santiago, v. 13, n.1, p. 197-204, 2004. Disponível em: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000100016. Acesso em: 26 jul. 2025.

CAICEO, J. Esbozo de la Educación Especial en Chile: 1850-1980. **Revista Educación y Pedagogía**, Medellín, v. 57, n. 22, mayo- agosto, p. 31-50, 2010. Disponível em: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyep/article/view/9839>. Acesso em: 26 jul. 2025.

CAICEO, J. Mabel Condemarín: una educadora diferencial chilena. **Revista Educación y Humanismo**, Barranquilla, v. 13, n. 21, p. 174-190, 2011. Disponível em: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2270>. Acesso em: 26 jul. 2025.

General Básica. Publicado en el **Diario Oficial** el 29 de julio, 1976b. Consultado el 9 de febrero de 2025; CHILE. Decreto 143 Exento: Aprueba planes de estudios y programas de tratamiento de Educación Diferencial para trastornos específicos de aprendizaje de la lecto-escritura y cálculo. Publicado en el **Diario Oficial** el 4 de septiembre, 1980a. Disponible en: <https://bcn.cl/2m3j6>. Consultado el 9 de febrero de 2025; CHILE. Decreto 148 Exento: Aprueba planes de estudio y programas de tratamiento para alteraciones del lenguaje oral, para las Escuelas de Educación Diferencial. Publicado en el **Diario Oficial** el 2 de septiembre, 1980b. Consultado el 9 de febrero de 2025; CHILE. Decreto 15: Aprueba planes y programas de estudio de Educación Diferencial-Trastornos auditivos, para la educación fiscal y particular. Publicado en el **Diario Oficial** el 23 de marzo, 1981. Disponible en: <https://bcn.cl/2m3jb>. Consultado el 9 de febrero de 2025; CHILE. Decreto n° 490: Establece normas para integrar alumnos discapacitados en establecimientos comunes. Publicado en el **Diario Oficial** el 3 de septiembre, 1990. Disponible en: <https://bcn.cl/2qp3o>. Consultado el 15 de febrero de 2025; CHILE. Ley n° 19.284: Establece normas para la plena integración social de personas con discapacidad. Publicado en el **Diario Oficial** el 14 de enero, 1994. Disponible en: <https://bcn.cl/258ux>. Consultado el 15 de febrero de 2025; CHILE. Decreto Supremo n° 170: Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Publicado en el **Diario Oficial** el 21 de abril de 2010, 2009. Disponible en: <https://bcn.cl/2511p>. Consultado el 15 de febrero de 2025; CHILE. Ley n° 20.422: Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Publicada en el **Diario Oficial** el 10 de febrero de 2010. Disponible en: <http://bcn.cl/2wtaz>. Consultada el 15 de febrero de 2025; CHILE. Decreto n° 83: Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Publicada en el **Diario Oficial** el 5 de febrero, 2015. Disponible en: <http://bcn.cl/2f7b6>. Consultado el 15 de febrero de 2025.

¹⁷ Consignadas en los Anexos 1 y 2 de este artículo.

CAICEO, J. El Porqué del Desarrollo Insuficiente de la Filosofía de las Ciencias Sociales. **El Futuro del Pasado**, Salamanca, v.9, p. 393-418, 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2018.009.001.014>.

CASTRO, R. *Historia de la Educación Diferencial en Chile y la Región de Coquimbo*. La Serena: Editorial Universidad de La Serena, 2015.

CHILE. **Boletín de Leyes, Órdenes y Decretos del Gobierno, Libro XX, nº 10**. Santiago de Chile, 1852.

CHILE. Ministerio de Educación. **Antecedentes sobre la Educación Diferencial en Chile**. Santiago de Chile: Ediciones Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), 1975.

CONDEMARÍN, M.; SCAGLIOTTI, J. Repitencia escolar: Un análisis de regresión múltiple. **Revista Latinoamericana de Psicología**, Bogotá, v.11, n. 2, p. 205-207, 1979. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511202.pdf>. Acesso em: 26 jul. 2025.

CONDEMARÍN, M. Evaluación de la comprensión lectora. **Lectura y vida: Revista Latinoamericana de Lectura**, Buenos Aires, v.2, n.2, p. 1-15, 1981. Disponível em: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n2/02_02_Condeamarin.pdf. Acesso em: 26 jul. 2025.

CONDEMARÍN, M. El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. **Lectura y vida: Revista Latinoamericana de Lectura**, Buenos Aires, v.4, n.1, p. 1-14, 1983. Disponível em: http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/EJE_1/Lectura/C1_U1/condeamarin.pdf. Acesso em: 26 jul. 2025.

CONDEMARÍN, M.; CHADWICK, M.; MILICIC, N. **Madurez escolar**. 10. ed. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello, 2003.

CONDEMARÍN, M. Falsas concepciones sobre el lenguaje de niñas y niños pobres en **Revista Docencia**, Colegio de Profesores de Chile A.G., ano 6, v.13, p. 31-37, 2001.

CONDEMARÍN, M.; GALDAMES, V.; MEDINA, A. **Oficina de Linguagem**: módulos para desenvolver a linguagem oral e escrita. São Paulo, Editora Moderna, 1997.

FUENTES, A. Fallece Luis Bravo Valdivieso, primer titulado de la EPUC y uno de los pioneros de la psicología educacional en el país. **Escuela de Psicología**, Santiago, noticias, 6 maio 2025. Disponible en: <https://www.psicologia.uc.cl/fallece-luis-bravo-valdivieso-primer-titulado-de-la-epuc-y-uno-de-los-pioneros-de-la-psicologia-educacional-en-el-pais/>. Acesso em 15 maio 2025.

GODOY, P.; MEZA, L.; SALAZAR, A. **Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile**. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, 2004.

HURTADO, J. **Metodología de la Investigación**: Guía para la Comprensión Holística de la Ciencia. 4ª Edición, Bogotá-Caracas: Ediciones Quirón, 2010.

Notandum, ano XXVIII, 2025 CEMOrOC-Feusp / GTSEAM

OLIVEIRA-MENDES, S. A.; LEITE, C. Políticas curriculares no campo da alfabetização no Brasil: dos avanços teórico-epistemológico-didáticos ao apagão contemporâneo. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 40, e93007, p. 1-15, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/TdkFBP7wKgL3kF9bz7Vvyvy/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 26 jul. 2025.

ORELLANA, E. Entrevista. **Académica de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile**. Realizada por Jaime Caiceo Escudero el 9 de junio, 2025.

RUBINSTEIN, E.; CASTANHO, M. I; NOFFS, N. A. Rumos da psicopedagogia brasileira. **Rev. Psicopedagogia**, São Paulo, n.21, v. 66, p. 225-38, 2004. Disponível em: <https://cdn.publisher.gn1.link/revistapsicopedagogia.com.br/pdf/v21n66a05.pdf>. Acesso em: 26 jul. 2025.

UC NOTICIAS. La UC lamenta el sensible fallecimiento del académico Luis Bravo Valdivieso. 2025. **Pontificia Universidad Catolica de Chile**, noticias, 16 maio 2025. Disponible en: <https://www.uc.cl/noticias/la-uc-lamenta-el-sensible-fallecimiento-del-academico-luis-bravo-valdivieso/>. Acesso em: 17 maio 2025.

YAEGASHI, S. F. R. Y. **A psicopedagogia e suas interfaces**: reflexões sobre a atuação do psicopedagogo. Curitiba: Editora CRV, 2012.

Anexo 1: Listado de Publicaciones del Dr. Luis Bravo Valdivieso

Libros

Bravo, L (1972). *Trastornos del Aprendizaje y de la conducta escolar: Psicopatología de la disfunción cerebral mínima*. Santiago de Chile: Ediciones Nueva Universidad; Bravo, L (1978). *Trastornos del Aprendizaje Escolar*. Santiago de Chile: Ed. Teleduc; Bravo, L. (1981). *El Niño y la Escuela*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria; Bravo, L. (1985). *Dislexias y retraso lector: Enfoque neuropsicológico*. Madrid: Santillana; Bravo, L. (1995). *Lenguaje Escrito y Dislexia*. Santiago de Chile: Ed. Universidad Católica; L. (1999). *Lenguaje y dislexias: Enfoque cognitivo del retardo lector*. México Alfaomega; Bravo, L. (2002). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria, 7ª ed.; Bravo, L. (2003). *Lectura Inicial y Psicología Cognitiva*. Santiago de Chile: Ed. Universidad Católica; Bravo, L. (2015) *Jesús de Nazareth en la percepción de un psicólogo*. Santiago de Chile: Ed. Universidad Católica; Bravo, L. (2020). *Lenguaje y dislexias*. (6ª ed. Ampliada). Santiago de Chile: Ed. Universidad Católica.

Artículos de Revistas

Bravo, L. & Tschorne-Tetelman. P. (1969). La Psicología en Chile. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(2-3), pp. 95-105; Bravo, L. & Salas, S. (1972). Escolaridad básica y salud mental: Estudio sobre la incidencia de los trastornos psicológicos y pedagógicos de la población escolar primaria. *Cuadernos de la Realidad Nacional*, 14(2), pp. 202-208; Bravo, L. (1980). Los errores específicos en el pronóstico de las dislexias. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 35(6), pp. 1061-1078; Bravo, L.; Pinto, A. & Bermeosolo, J. (1987). Disortografía disléxica específica. *Revista Española de Pedagogía*, Vol. 45, N° 178, pp. 531-542; Bravo, L.; Bermeosolo, J & Pinto, A. (1992). Procedimiento auditivo-fonémico y comprensión lectora silenciosa en un grupo de disléxicos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 24(3), pp. 275-292; Bravo, L. (1993). Retardo Mental Sociocultural o Diferencias Cognitivas en niños de nivel socioeconómico bajo. *Revista de Psicología*, 11(1), pp. 45-66; Bravo, L. & Orellana, E. (1994). Psicología cognitiva y educación: inteligencia escolar y calidad del aprendizaje. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 15(2), pp. 107-124; Bravo, L. (1996). La prevención de las dificultades del aprendizaje de la lectura en la etapa escolar inicial. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 19(2), pp. 149-169; Bravo, L. (1997a). Prueba Experimental Pre-Lectora (P.P.L.). *Boletín de Investigación Educativa*, No 12, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 79-90; Bravo, L. (1997b). Una Convergencia Epistemológica entre las Neurociencias y la Psicología Cognitiva: Los Estudios sobre el Lenguaje y las Dislexias. *Psykhé*, 26(2), pp. 23-34; Bravo, L. (1998). Comprensión lectora silenciosa y procesamiento fonológico: una relación que persiste. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), pp. 31-48; Bravo, L. (2000a). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 27(2), pp. 49-68; Bravo, L. (2000b). Algunos Modelos de Investigación y las Teorías sobre los Trastornos del Aprendizaje de la Lectura. *Psykhé*, 9(2), pp. 95-105; Orellana, E. & Bravo, L. (2001). Investigación y experiencia de trabajo colaborativo con profesoras: Un seguimiento de los alumnos. *Estudios Pedagógicos*, 26, pp. 79-89; Bravo, L. (2001). Trastornos No-Verbales y Disfunción Cerebral. *Psykhé*, 10(2), pp. 143-148; Villalón, M.; Bravo, L. & Orellana, E. (2003). Desarrollo cognitivo y aprendizaje inicial de la lectura: un proceso de influencia recíproca. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 32(1), pp. 90-106; Bravo, L. (2004a). Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes. *Revista de Estudios Pedagógicos*, No 30, pp. 7-19; Bravo, L.

(2004b). La conciencia fonológica como una posible ‘zona de desarrollo próximo’ para el aprendizaje de la lectura inicial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(1), pp. 21-32; Bravo, L. (2004c). Conferencia: Cincuenta años de psicología en la Universidad Católica. *Psykhē*, 13(1), pp. 197-204; Orellana, E.; Bravo, L. & Villalón, M. (2004). Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: Diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes. *Estudios pedagógicos*, 30, pp. 7-19; Pino, M. & Bravo, L. (2005). La Memoria Visual Como Predictor del Aprendizaje de la Lectura. *Psykhē*, 14(1), pp. 47-53; Villalón, M.; Orellana, E. & Bravo, L. (2006). Diferencias en la predictibilidad de la Lectura Entre Primer Año y Cuarto Año Básicos. *Psykhē*, 15(1), pp. 3-11; Orellana, E. & Bravo, L. (2006). Predictibilidad del rendimiento en la lectura: una investigación de seguimiento entre primer y tercer año. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(1), pp. 9-20; Bravo, L. (2009). Psicología educacional, Psicopedagogía y Educación Especial. *Revista de Investigación en Psicología*, 12(2), pp. 217-225; Bravo, L.; Milicic, N.; Cuadro, A.; Mejía, L. & Eslava, J. (2009). Trastornos del aprendizaje: Investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sudamérica. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), pp. 203-218; (Bravo, L. (2013). Cincuenta años de la Psicología en Chile: Una perspectiva personal. *Psykhē*, 22(1), pp. 125-137; Bravo, L. (2014). Psicología cognitiva y neurociencias de la educación en el aprendizaje del lenguaje escrito y de las matemáticas. *Revista de Investigación en Psicología*, 17(2), pp. 25-37; Bravo, L. & Escobar, J.P. (2014). ¿Cuán transparente es nuestra ortografía castellana? *Estudios en Psicología*, 35(3), pp. 446-449; Bravo, L. (2016). El aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la lectura: Un límite entre la psicología cognitiva, las neurociencias y la educación: *Límite. Revista de Filosofía y Psicología*, Vol. 11, N° 36, pp. 50-59; Bravo, L. (2017). Neurociencias cognitivas y educación. *Revista de Psicología*, 7(1), pp. 117-130; Bravo, L. (2018). El paradigma de las neurociencias de la educación y el aprendizaje del lenguaje escrito: Una experiencia de 60 años. *Psykhē*, 27(1), pp. 1-11; Bravo, L. (2024) Psicología Cognitiva y Psicopedagogía. *Psykhē*, 33(2), pp. 1-9.

Anexo 2: Publicaciones de la Dra. Mabel Condemarín Grimberg

Libros

Para niños

Beuchat, C. & Condemarín, M. (1985). *La gallinita roja y el grano de trigo*, (4 cuentos: recopilación y adaptación). Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Condemarín, M. (1989) *Juguemos a leer*, Santiago de Chile: Ed. Salo; Beuchat, C. & Condemarín, M. (1990). *El lobo y el zorro y otros cuentos*. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Condemarín, M. (1990). *Juguemos a leer*. Santiago de Chile: Salo; Condemarín, M., Galdames, V. & Medina, A. (1990) *Tugar, tugar*, Santiago de Chile: CPEIP. Beuchat, C. & Condemarín, M. (1991). *Caracol, caracol, saca tu librito al sol*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria; Beuchat, C. & Condemarín, M. (1992). *El zapatero y los duendes*. Santiago de Chile: Ed. Dolmen; Beuchat, C. & Condemarín, M. (1993). *Trompitas el elefante*. Santiago de Chile: Ed. Dolmen; Beuchat, C. & Condemarín, M. (1993). *El pinito descontento*. Santiago de Chile: Ed. Dolmen; Beuchat, C. & Condemarín, M. (1994). *Trompitas el elefante*. Santiago de Chile: Ed. Dolmen; Beuchat, C. & Condemarín, M. (1996). *A ver, a ver, vamos a leer*. Santiago: Ed. Universitaria; Beuchat, C. & Condemarín, M. (1996). *Caracol, caracol, saca tu librito al sol*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria; Condemarín, M.; Galdames, V. & Medina, A. (1997). *Juguemos a escribir*. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Condemarín, M.; Galdames, V. & Medina, A. (1997). *Cangurú 1*. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Condemarín, M.; Galdames, V. & Medina, A. (1999). *Cangurú 2*. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Condemarín, M. (1999). *La vasija mágica y la princesa que no podía llorar*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria; Condemarín,

Notandum, ano XXVIII, 2025

CEMOOrOC-Feusp / GTSEAM

M. (1999). *Por qué la tortuga tiene su caparazón resquebrajado y otros cuentos*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria; Condemarín, M. (1999). *La fiesta del abuelo araña y Policarpo al pie de la letra*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria.

Para escolares

Alliende, F.; Condemarín, M.; Chadwick, M. & Milicic, N. (1993). *Comprensión de la lectura 3: fichas para el desarrollo de la comprensión de la lectura, destinadas a adolescentes*. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Alliende, F. & Condemarín, M. (1982, 11ª edición). *Ene-tene tu: apresto para la lectura*. Santiago de Chile: Ed. Zigzag; Alliende, F.; Condemarín, M. & Chadwick, M. (1983). *Dame la mano: lectura y lenguaje 1º básico*. Santiago de Chile: Ed. Zigzag; Alliende, F.; Condemarín, M.; Chadwick, M. & Milicic, N. (1982, 1ª edición). *Comprensión de la lectura 2: fichas de lectura para niños de 10 a 12 años*. Santiago de Chile: Ed. Galdoc y Ed. Andrés Bello (2001, 16.ª edición).

Científicos

Condemarín, M & Blomquist, M. (1970). *La dislexia. Manual de lectura correctiva*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria; Condemarín, M. & Orellana, E. (1978). Condiciones básicas para el aprendizaje escolar en Bravo, L. *Trastornos del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Ed. Teleduc; Condemarín, M.; Chadwick, M. & Milicic, N. (1978). *Madurez escolar: manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Condemarín, M. (1980). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en UNICEF *El niño con dificultades para aprender. Chile*. Santiago de Chile: Ed. Galdoc; Condemarín, M. (1981). La comprensión lectora en Bravo, L. *El niño y la escuela*, Colección Teleduc, Santiago de Chile: Ed. Universitaria; Condemarín, M. & Chadwick, M. (1981). El aprendizaje de la escritura manuscrita en Bravo, L. *El niño y la escuela*, Colección Teleduc, Santiago de Chile: Ed. Universitaria; Alliende, F.; Condemarín, M. & Milicic, N. (1981). *Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile; Condemarín, M. (1982). *Jornadas de lectura: nuevas teorías y técnicas para la comprensión del lenguaje escrito*. Documento mecanografiado que incluye las 11 conferencias dictadas en la Escuela de Educación de la Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile: UNICEF-UNESCO-IRA; Alliende, F. & Condemarín, M. (1982). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Alliende, F., Condemarín, M., Chadwick, M. & Milicic, N. (1986). *Fichas de comprensión de la lectura 1, 2 y 3*. Santiago: Ed. Andrés Bello; Condemarín, M. & Chadwick M. (1986). *La escritura creativa y formal*. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Alliende, F.; Condemarín, M. & Milicic, N. (1986). *Prueba de Comprensión Lectora C.L.P.* Santiago de Chile: Ediciones de la Universidad Católica, Madrid: C.E.P.E.; Condemarín, M. & Chadwick, M. (1987). *Dame la mano-escritura*. Santiago de Chile: Ed. Zigzag; Condemarín, M. (1987). *El programa de lectura silenciosa sostenida*, 2ª ed. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Alliende, F. & Condemarín, M. (1987). *De la asignatura de Castellano al área del lenguaje*. Santiago de Chile: Ed. Dolmen; Condemarín, M. (1989). *Lectura Temprana*. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Condemarín, M. (1989). *Lectura Correctiva y Remedial*. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Condemarín, M.; Galdames, V.; Medina, A. & Jolibert, J. (1991). *Modelos y proyectos*. Santiago de Chile: CPEIP; Condemarín, M., Galdames, V. & Medina, A. (1991). *Leer el mundo*. Santiago de Chile: CPEIP; Condemarín, M. (1991). Niños con necesidades educativas especiales en Dr. Winter, E. A. & Dr. Puentes, R. R. *Medicina Infantil*. (pp. 1093-1099). Santiago de Chile: Speed Printer; Condemarín, M.; Galdames, V. & Medina, A. (1992). *Lenguaje integrado*. Santiago de Chile: CPEIP; Condemarín, M. & Chadwick, M. (1992). *Taller de escritura*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria; Condemarín, M. (1992). Talleres de formación de profesores en servicio pertenecientes al P-900 en Assael J. y Soto S.

Notandum, ano XXVIII, 2025 CEMOrOC-Feusp / GTSEAM

(Coordinadores) *Cómo aprende y cómo enseña el docente*. Santiago de Chile: PIIE e ICI.

Condemarín, M. (1992). Aplicación de un programa de lenguaje oral y escrito en Jardines Infantiles pertenecientes a sectores pobres en Filp, J. y Cabello A. M. (Editoras) *Mejorando las oportunidades educativas de los niños que entran a la escuela...* Santiago de Chile: UNICEF, CIDE; Condemarín, M.; Galdames, V. & Medina, A. (1995). *Taller de Lenguaje*. Santiago de Chile: Ed. Dolmen; Condemarín, M. (1995). Participación de la familia en el desarrollo de la lectura en Montalvo, M.E. et al. (Ed.) *Leer para leer*. Colombia: CERLALC/Colcultura; Condemarín, M.; Galdames, V. & Medina, A. (1996). *Taller de Lenguaje I*. Madrid: Ed. CEPE; Condemarín, M. (1997). Aplicación de un Programa de lenguaje oral y escrito en escuelas de bajo rendimiento: Algunos planteamientos en relación con la atención de niños con necesidades educativas especiales en: Scagliotti, J & Pinto, A. *Dificultades del Aprendizaje. Avances en Psicopedagogía*. Santiago de Chile: P. Universidad de Chile, Facultad de Educación; Condemarín, M. & Milicic, N. (1998). *Jugar y leer*. Argentina: Ed. Del Nuevo Extremo; Condemarín, M. & Milicic, N. (1998) *Cada día un juego*, Argentina: Ed. Del Nuevo Extremo; Alliende, F.; Chadwick, M & Condemarín, M. (1998). *Comprensión de la lectura*. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Condemarín, M. & Díaz, A. (1999) *Articulación entre la educación básica y la educación parvularia en el área de lenguaje y comunicación*, Documento de trabajo, Santiago de Chile: CPEIP; Condemarín, M. (1999). *Cuentos contados por Mabel Condemarín*. Colección comenzando a leer compuesta por tres libros. Santiago de Chile: Ed. Universitaria; Condemarín, M., (1999) *Lectura temprana*, 6ª ed., Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Condemarín, M. & Medina, A. (1999). *Taller de Lenguaje 2*. Santiago de Chile: Ed. Dolmen; Condemarín, M., (2000). *Lectura correctiva y remedial*. 4ª ed., Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Condemarín, M. & Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello; Condemarín, M. & Chadwick, M. (2000). *Trazo a trazo: psicomotricidad y caligrafía*. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello; Condemarín, M. & Medina, A. (2000). *Taller de Lenguaje 2*. Madrid, Ed. CEPE. Condemarín, M. & Medina, A. (2000). *El diario en la escuela*. Santiago de Chile: Ed. LOM; Alliende, F.; Condemarín, M. & Milicic, N. (2000). *Abriendo mundos*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria; Condemarín, M. (2000). El papel de la literatura en la formación académica en Matute E. & Romo, R. M. (Coordinadoras) *Diversas perspectivas sobre la formación docente*. México: Universidad de Guadalajara; Duvauchelle, M; Alliende, F; Chadwick, M. & Condemarín, M. (2001). *Las Fuerzas Armadas y Carabineros de Chile: Su Regulación Constitucional y Orgánica Constitucional*. Editorial Jurídica de Chile; Condemarín, M., (2002, agosto). *El rol de la lectura en la educación de los valores*, Conferencia dada en el 1er Congreso Internacional: La educación de los valores, mecanografiado, Lima, Perú; Condemarín, M., (2002). *Modelos holísticos vs. modelos de destreza en la enseñanza de la lectura inicial: un enfoque balanceado*, Sexto curso Andino de trastornos del aprendizaje, mecanografiado, Bogotá, Colombia; Condemarín, M. (2002). *Hurganito*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria; Condemarín, M., Chadwick, M. & Milicic, N. (2003, septiembre). *Actualizaciones en madurez escolar*. Mecanografiado, Seminario realizado en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuela de Psicología. Programa de Extensión Académica; Condemarín, M., Medina, A. & Galdames, V. (2003). El lenguaje como herramienta cultural de equidad en *Trayectoria de una década* (87-108), Santiago de Chile: Mineduc; Condemarín, M., Vaccaro, L. & Venegas, M. (2003). Los ejes comunes de la propuesta de renovación pedagógica: lenguaje, matemáticas y talleres de aprendizaje en *Trayectoria de una década* (pp. 41-58). Santiago de Chile: Mineduc; Condemarín, M. (s/año). *El proceso de la comprensión lectora*, Santiago de Chile: Mecanografiado; Condemarín, M., Galdames, V. & Medina, A. (2004). *Taller de lenguaje I*, Santiago de Chile: Ed. Santillana del Pacífico; Condemarín, M. & Medina, A. (2004). *Taller de lenguaje 2*. Santiago de Chile: Ed. Santillana del Pacífico; Condemarín, M. & Milicic, N. (2004). *Test de cloze*, 3ª ed., Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello; Condemarín, M.,

Gorostegui, M. E., & Milicic, N. (2004). *Déficit atencional*. 3ª ed., Santiago de Chile: Ed. Planeta Chilena; Condemarín, M. & Chadwick, M. (2005). *La escritura creativa y formal*. 9ª ed., Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello.

Artículos en Revistas

Condemarín, M. & Scagliotti, J. (1979). Repitencia escolar: Un análisis de regresión múltiple en *Revista Latinoamericana de Psicología* 11(2), Bogotá, pp. 205-217; Condemarín, M. (1980). Algunas recomendaciones frente a la enseñanza de la lectura inicial en *Revista Latinoamericana de Lectura* 1(1). Newark, Buenos Aires: International Reading Association. 1980, pp. 6-14; Condemarín, M. (1981). Evaluación de la comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Lectura*, 2(2), pp. 5-16; Condemarín, M. (1983). El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. *Revista Latinoamericana de Lectura*, 4(1), pp. 10-17; Condemarín, M. (1983). El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. *Revista Latinoamericana de Lectura*, 4(1), pp. 10-17; Condemarín, M. (1984). La teoría del esquema: Implicaciones en el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Lectura*, 5(2), pp. 27-34. Alliende, F.; Condemarín, M. & Milicic, N. (1984). Análisis de ítemes y características de la Prueba de Comprensión Lectora C.L.P en *Revista de Tecnología Educativa*, 9(2), OEA, pp. 101-115; Alliende, F.; Condemarín, M. & Milicic, N. (1984). Análisis de ítemes y características de la Prueba de Comprensión Lectora C.L.P en *Revista de Tecnología Educativa*, 9(2), OEA, pp. 101-115; Condemarín, M. (1986). Estructuras narrativas y gramáticas de cuentos en *Psicología Educativa*, 6. Colombia, pp. 39-49; Condemarín, M. (1986). Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas en *Revista Latinoamericana de Lectura*, 7(2), pp. 8-14; Condemarín, M. (1990). Los libros predecibles: Características y aplicación en *Revista Latinoamericana de Lectura*, 11(3), pp. 23-28; Condemarín, M. (1991). Integración de dos modelos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito en *Revista Latinoamericana de Lectura*, 12(4), pp. 15-22; Condemarín, M., (1995). Uso de portafolios dentro del enfoque de evaluación auténtica en *Revista Lectura y Vida, Latinoamericana de Lectura*, 16(4), pp. 5-14; Condemarín, M. (1995). Comentario a la Ponencia: Diversidad y Educación. *Seminario Regional: Formas de aprender y nuevas formas de enseñar*. Santiago de Chile: Unesco y CIDE; Condemarín, M. (1996). Las alas de la percepción en *Revista de Educación*, 233, Ministerio de Educación de Chile, pp. 31-33; Cabezón, E., Condemarín, M. & Vaccaro, L. (1996). Jóvenes monitores: Una esperanza de recuperación del ethos normalista en *Revista de Educación*, 240, Ministerio de Educación de Chile, pp. 50-55; Condemarín, M. (1997). Concepciones sobre la competencia lingüística, los valores y la cultura de los niños pobres en *Revista de Educación Huaxyáac* 3(6), México, pp. 6-12; Condemarín, M. (1997). 'Recuperación lectora': Un programa de intervención temprana en *Revista Latinoamericana de Lectura*, 18(3), pp. 35-42; Condemarín, M. Galdames, V. & Medina, A. (1997). Subsector lenguaje y comunicación en *Revista de Educación*, mayo, Ministerio de Educación de Chile, pp. 59-103; Condemarín, M., (2000). El rol de la literatura en la enseñanza superior en *Revista PSYKHE*, 2 (9), pp. 55-61. Condemarín, M., (2001). Falsas concepciones sobre el lenguaje de niñas y niños pobres en *Revista Docencia*, Colegio de Profesores de Chile A.G., 6(13), pp. 31-37; Condemarín, M. (s/año). Para mejorar la lectura en *Revista de Educación*, Mineduc, pp. 310-311.