

Editorial

Sobre instituciones, principalmente, que trata la *Revista Brasileira de História da Educação* en este número. La docena de artículos que esta edición reúne tiene en común, en cierta manera, el abordaje de instituciones educativas. Más central en algunos que tratan directamente de la historia institucional o marginal en ensayos dirigidos a otras temáticas de la Historia de la Educación, la preocupación con los lugares de ejercicio de la profesión, de formación docente o de producción de saberes teóricos expresa su importancia para la reflexión acerca de la historia de la enseñanza, de la docencia y de la propia historiografía.

Así, tenemos estudios sobre la Residencia de Señoritas Normalistas en Granada, España, sobre las escuelas de las misiones franciscanas en el siglo XVII, en la Provincia de Grão-Pará, sobre sus seminarios de formación religiosa, sobre las escuelas étnicas polacas en Rio Grande do Sul-Brasil, sobre la primera colonia de vacaciones de Rio de Janeiro, sobre la efémera existencia de las Facultades Tobias Barreto, sobre el periódico de estudiantes del Colegio Visconde de Taunay, sobre las clases secundarias experimentales y sobre la reforma universitaria de 1968 en el país. Tales estudios toman como centrales los aspectos institucionales de los proyectos y acciones que analizan. Además, en los estudios acerca de la emergencia del proyecto intelectual del contextualismo lingüístico y a respecto de los trayectos formativos de profesoras de la enseñanza municipal de São Paulo, entre 1964 y 1985, observamos la presencia de buenas hablas sobre el rol de las instituciones involucradas en la creación de nuevas arquitecturas teóricas o en las trayectorias docentes. De este modo, primero surge la Universidad de Cambridge, en Inglaterra, como espacio institucional en el cual prevaleció la teoría del contextualismo

lingüístico. Después, la formación profesional sugiere la importancia de las escuelas normales o de los institutos de educación y de las facultades de filosofía y de educación a partir de la Reforma Universitaria de 1968 en el proceso de legitimación profesional del magisterio.

El artículo que abre esta edición de la *Revista Brasileira de História da Educação* es de autoría de Remedios Sánchez García y José Álvarez Rodríguez y, bajo el título de *Estudio del proyecto pedagógico de la institución libre de enseñanza. La residencia de Señoritas Normalistas de Granada*, trata de una institución oficial creada en 1934, después de otras inventivas, para mujeres en España. El análisis muestra el funcionamiento y la extinción de un proyecto que pretendía proporcionar un espacio de convivencia preparado para ofrecer un ambiente cultural adecuado para alumnas normalistas de Granada. Este capítulo, como tantos otros en España de los años 1930, fue iniciativa suprimida a principios de la guerra civil, en 1936. Aun así, fue, como muestran los autores, ejemplo efectivo del papel que desempeñaron las ideas de la Institución Libre de Enseñanza y de la concreción de su deseo de lograr una educación más global como ideario para las Escuelas Normales de la época en España.

Luego hay la reflexión de Carlos Eduardo Vieira acerca de un importante capítulo del debate de cuestiones relativas a la historia intelectual. El contextualismo lingüístico, desarrollado en Cambridge a partir de los debates sobre la historia del discurso político y cuyos principales exponentes fueron Skinner y Pocok, es pensado como contribución para las prácticas de investigación y análisis de la Historia de la Educación. En la perspectiva trazada por Carlos Eduardo Vieira, “[...] el diálogo con el contextualismo lingüístico posibilita a la Historia de la Educación pensar el discurso educacional, a partir de sus contextos de producción, circulación y recepción”. Sobre todo en este sentido, favorece las articulaciones entre la educación y la historia de los lenguajes, de la circulación de los saberes, de las profesiones asociadas a la docencia y también de los lugares institucionales de construcción del conocimiento.

La misión de los franciscanos de la Provincia de Santo Antônio do Brasil en Maranhão y Grão-Pará a mediados del siglo XVII es el tema del siguiente artículo, de autoría de César de Alencar Arnaut de Toledo y Marcos Ayres Barboza. Entre las informaciones que los autores sistematizan sobre la actuación de los franciscanos en la catequización en Brasil Colonia, el texto contribuye para percibir que había estrategias de aculturación indígena y de educación concurrentes al jesuitismo.

Sobresale, especialmente, en el tipo de acción evangelizadora de los franciscanos, una de las grandes preocupaciones existentes en el Concilio de Trento e informadas así en el texto: “[...] la necesidad de creación de educación popular”. Además, los autores no dejan pasar la oportunidad de hablar al respecto las relaciones de complementariedad entre el proyecto evangelizador de los franciscanos, los intereses de los colonos y la política colonial de la metrópoli.

Adriano Malikoski y Terciane Ângela Luchese estudian, a su vez, el proceso de organización de escuelas étnicas polacas en Rio Grande do Sul entre 1875 y 1939. Especialmente preocupados en mostrar que la cultura étnica fue un elemento central en la estructuración de procesos asociativos y comunitarios a partir de los cuales se promovió la escolarización en los principales núcleos coloniales polacos en Rio Grande do Sul, los autores contribuyen para que se piense la etnicidad como factor de formación de comunidades. Desde ese punto de vista, analizan las escuelas de la inmigración polaca en Rio Grande do Sul como resultado de los esfuerzos de mantenimiento de valores étnicos por la enseñanza de la lengua y de valores de la cultura traída con los inmigrantes.

Bajo el título *A favor de la niñez y en caridad de la Patria: la creación de la primera colonia escolar de vacaciones de Rio de Janeiro-Brasil (1923-1924)* Sônia Camara y Alessandra Moura da Silva analizan la iniciativa del médico Almir Madeira, director del Instituto de Proteção e Assistência à Infância de Niterói para promover la regeneración física, mental y moral del niño debilitado y extenuado por medio de prácticas higiénicas y físicas al aire libre. Resultado de la convicción eugénica de su idealizador, la primera Colonia de Vacaciones del Estado de Rio de Janeiro duró efémeros 52 días, siendo su funcionamiento interrumpido en consecuencia de la inundación que la ciudad de Mendes sufrió antes de que se acabaran las vacaciones escolares de 1924. Pese esta ironía de la historia, Sônia Camara y Alessandra Moura da Silva supieron analizar la herencia que la iniciativa dejó.

En *“Un esfuerzo positivamente infructuoso”: creación de las Facultades Tobias Barreto y Aníbal Freire en Aracaju (1924-1926)* Magno Francisco de Jesus Santos se vuelca sobre la trayectoria de dos facultades públicas creadas en Sergipe, que fueron extinguidas antes de la formación de sus primeros grupos. También aquí, como hicieron Sônia Camara y Alessandra Moura da Silva, el autor supo evaluar la herencia dejada por una iniciativa efémera. Al mostrar que, a pesar del fracaso al

ofrecer educación superior a los de Aracaju, el propósito presente en la creación de las Facultades Tobias Barreto y Aníbal Freire fue exitoso, promoviendo la consolidación de la imagen del líder político responsable por la iniciativa y de su pléyade de intelectuales, Magno Francisco de Jesus Santos sugiere buenas pistas de cómo lidiar con la complejidad de la operación historiográfica.

Elizabeth Figueiredo de Sá y Kenia Hilda Moreira toman como fuente un periódico escolar denominado *Vida Escolar* para estudiar el tema de la muerte en el cotidiano de Campo Grande en Mato Grosso de la década de 1930. Se preguntan sobre la intencionalidad de la institución escolar al tratar del asunto y buscan revelar el cotidiano en el municipio de Campo Grande, lugar donde quedaba la escuela que publicaba el periódico. En un texto sensible a la cultura local, Elizabeth Figueiredo de Sá y Kenia Hilda Moreira concluyen que, después de todo, el tema de la muerte servía a los vivos para reafirmar valores religiosos y hacer ver las ciencias médicas como principal medio de aplazarse la muerte.

Entendidas como una tradición casi olvidada, las clases secundarias experimentales son estudiadas por Norberto Dallabrida. En su reflexión, él enfoca la memoria de los ensayos renovadores de las clases experimentales y de los gimnasios de formación profesional en los trabajos académicos del período de la reapertura democrática. Percibe, sin embargo, que el tema solo se convierte en objeto histórico en el trabajo reciente de Vieira sobre las primeras clases experimentales del estado de São Paulo entre 1951 y 1964. En este sentido, Dallabrida aboga por una “[...] lectura histórica de las diferentes configuraciones de las clases secundarias experimentales puestas en marcha en las décadas de 1950 y 1960 [...]” “[...]para dar soporte en el desafío de superar los obstáculos y las fragilidades de la actual enseñanza secundaria”.

En el sentido contrario de lo percibido por Dallabrida al tratar del casi olvido de las clases secundarias experimentales, Allan Arani sugiere que, tras 50 años, la reforma universitaria de 1968 aún no acabó. Por un lado, entiende como continuo el esfuerzo de hace 50 años para expandir las inscripciones y el abanico de modalidades de sistema de enseñanza e investigación. Por otro, muestra que tanto la ampliación del acceso a los estudiantes como la de oportunidades para profesores e investigadores ambicionan atender a las “[...] necesidades de desarrollo económico basado por la disponibilidad de una amplia y diversificada base de capital humano supliendo las demandas de la infraestructura de informaciones y

de la creación de un eficiente sistema nacional de innovación”. Conforme diagnostica el autor, la discusión sobre la definición de una institución superior de calidad por medio de rankings universitarios favorece la oportunidad para que se reconsideren las opciones y experiencias realizadas a lo largo de medio siglo de reformas.

Encerrando esta edición, la investigación de Helenice Ciampi y Alexandre Pianelli Godoy acerca de las trayectorias formativas en las memorias de profesoras de la enseñanza municipal de São Paulo entre 1964 y 1985 comprende la docencia como actividad intelectual. Con base en Henry Giroux y en los métodos de la historia oral temática, Ciampi y Godoy interpretan los resultados de las entrevistas realizadas con tres profesoras del magisterio municipal de São Paulo, dos ya jubiladas. Trabajando especialmente con sus relatos, identifican divergencias individuales y colectivas, del presente y del pasado, aunque bajo un mismo movimiento de la memoria. Este movimiento autentica tanto la imagen de que la posición social, el estatus profesional y la autoridad en clase eran más visibles en el pasado que actualmente con relación al feliz resultado de las trayectorias formativas y profesionales de las investigadas en el presente. Conforme concluyen las autoras, la proyección que hacen del presente para el pasado y las divergencias del recorrido que revelaron “[...] muestran la fragilidad de las prescripciones políticas y académicas educacionales que, en rebeldía de sus historias de vida y profesional, determinan lo que debe ser un buen profesor, como intelectual”.

De todo el conjunto sobresale la fuerza que la historia institucional aún tiene en nuestras actividades de investigación. Así, esperamos haber ofrecido en este número de la *Revista Brasileira de História da Educação* buenas perspectivas de análisis y algunos ejemplos de nuevos usos de este objeto de estudio.

Comisión Editorial de la *Revista Brasileira de História da Educação*

