

Editorial

A *Revista Brasileira de História da Educação* conclui seu terceiro ano de atividades com o lançamento do sexto número. A manutenção de sua periodicidade representa a adesão da comunidade de historiadores da educação brasileira ao projeto de uma publicação de caráter nacional, aglutinando as investigações no campo. A revista confirma assim seu lugar de difusão dos trabalhos produzidos em história da educação no Brasil.

A política de proposição de dossiês amplia o espectro de atuação da *Revista Brasileira de História da Educação*, consagrando-a também como um *território plural de debates*. É com este espírito que ora publicamos o dossiê *Memória do Ensino de História da Educação*. Sua edição, como de resto dos demais dossiês, almeja estimular a discussão entre pares e suscitar a atenção para temas importantes e ainda pouco explorados no campo. A Comissão Editorial reitera o convite aos historiadores brasileiros da educação para propor novos dossiês.

Mantendo o interesse em republicar textos fundamentais à memória da educação brasileira e à historiografia educacional, a *Revista Brasileira de História da Educação* traz, ainda, em suas páginas, o artigo “Educação e desenvolvimento nacional”, de autoria de Geraldo Bastos Silva. Objeto de estudo no III Curso de Treinamento de Pessoal em Planejamento Educacional, oferecido pela Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério, do Centro Regional de Pesquisas Educacionais “Prof. Queiroz Filho”, em 1965, o texto captura um momento da educação nacional, interrogando-se sobre o problema da “eficiente operação da escola dentro da multidão de fatores em interação contínua na realidade sociocultural”. A resposta vem associada à consideração dos aspectos culturais da instituição escolar no contexto de subdesenvolvimento econômico do país. Dado o cará-

ter documental do artigo, alguns problemas de revisão não puderam ser solucionados.

Completam o conjunto da RBHE os artigos aprovados, as resenhas e a nota de leitura. Contando com o apoio da Sociedade Brasileira de História da Educação e com o renovado prestígio dos pesquisadores do campo, a revista reafirma seu desejo de congrega os historiadores brasileiros da educação e servir como espaço editorial e acadêmico a esta área de investigação.

Comissão Editorial