

Editorial

Con satisfacción ofrecemos a la comunidad académica un número más de la *Revista Brasileira de História da Educação*. Conocedores que la revista permanece en el más alto nivel del sistema de clasificación de la CAPES, la base QUALIS, reiteramos nuestros esfuerzos para perfeccionar cada vez más este importante medio de divulgación de los resultados de las investigaciones de estudiosos brasileños y extranjeros. Aguardamos con expectativa el resultado de nuestro pedido de propagación al SciELO, el cual deberá ser conocido en los próximos meses.

Con relación a la base QUALIS, juzgamos importante informar a los investigadores, autores y lectores sobre nuestra revista, que el número del ISSN de la RBHE será unificado en la próxima divulgación de la clasificación hecha por la CAPES. En los últimos años, del mismo modo que ocurrió con innumerables otros periódicos, mantuvimos dos números de ISSN, uno referente a la revista impresa, otro a su versión *online*. A pesar de la supresión de la versión en papel, que constaba en una mejor posición en la evaluación de la CAPES, fueron mantenidos los dos ISSN por motivos que desconocemos. Por ello, hasta aquí, los interesados observarán la permanencia de los dos números. Sin embargo, la CAPES ya nos ha informado que esta distorsión ya está en proceso de corrección, y en la próxima divulgación de los resultados tendremos solo un ISSN, manteniendo la evaluación en la colocación A1 de aquella base.

Respecto al número presente, reiteramos nuestro esfuerzo en privilegiar la dispersión geográfica y temática de la revista a partir de la demanda continua, una vez que en este número no publicamos dosieres. Así, ofrecemos a la comunidad un conjunto de 11 textos, siendo 10 artículos originales y una reseña. La mayoría de los trabajos se refiere a

una temporalidad anclada en la segunda mitad del siglo XIX que se expande hasta las primeras décadas del siglo XX, aunque tengamos un artículo que centra el siglo XX y un otro que ubicamos en el tiempo presente. Son ocho textos que tratan de la historia de la educación brasileña, un texto de autores catalanes, abarcando la historia de la educación en Cataluña, y un texto tratando de la configuración de la educación en China actual, además de la reseña.

Temáticamente los trabajos sugieren una estimulante diversidad.

Abriendo el número, Alberto Damasceno propone una significativa contribución para la historia de la profesión docente en Brasil, en *Moralidad, vocación, prudencia y cuidado: la difícil arte de ser maestro primario en Pará Imperial (1838-1851)*. Analiza un conjunto de prescripciones para aquellos que deseaban actuar como profesores en la instrucción primaria de Pará, Brasil, las cuales emanaban del aparato legislativo o de las concepciones educacionales de los dirigentes de la Provincia.

En seguida, con *La educación como horizonte político en el Segundo Reinado: notas sobre la trayectoria y la actuación de Abílio César Borges*, Carlos Eduardo Dias Souza recorre la trayectoria de una importante figura de los ochocientos en el que se refiere al debate educacional, *Barão de Macaúbas*, el cual viene mereciendo la atención de los investigadores brasileños. El autor recupera la dimensión política de la actuación del Barón, inscribiéndolo en un complejo juego de fuerza que tenía la educación como epicentro en el período del Segundo Reinado.

A continuación el texto de Bruno Adriano Rodrigues Silva, *Una cultura escolar del deporte en el instituto evangélico, Lavras, Minas Gerais (1893-1919)*. En él, el autor discute la importancia del deporte en la configuración de una cultura escolar específica, de característica protestante, en la ciudad de Lavras. Busca capturar las relaciones entre la educación escolar y el deporte observando las particularidades de aquella institución y afirmando una posible cultura escolar del deporte.

Ya, el texto de Reginaldo Alberto Meloni, *La enseñanza de Química en las Escuelas Secundaria de São Paulo – 1896/1909*, presenta una importante contribución para la historia del currículo y de las asignaturas escolares, así como para la historia de la ciencia. El autor recorre amplio material empírico para capturar prescripciones y prácticas de enseñanza de Química en el Estado de São Paulo, en un momento de fuerte debate sobre las finalidades de aquella enseñanza.

En la secuencia, en *Balance sobre la historiografía de la enseñanza profesional en São Paulo (mediados de 1880 a mediados de 1940)*, Marcelo Rodrigues Conceição ofrece un importante instrumento para todos aquellos que se interesan por el tema de la enseñanza profesional, independiente de la limitación geográfica. Centra aproximadamente 20 años de producción sobre el tema y respecto a un período específico, argumentando que en este dominio no se observó la renovación experimentada por el campo de la Historia de la Educación.

El número continúa con un aporte internacional oriundo de Cataluña: *Barcelona y el problema de la educación física en la primera enseñanza a principios del siglo XX. Las escuelas catalanas del distrito VI*, de los profesores Xavier Torrebaddella-Flix y Jordi Brasó i Rius. Los autores defienden que en las primeras décadas del siglo XX, momento de expansión del Movimiento por la Escuela Nueva, la educación física había sido un elemento fundamental en la conformación de prácticas escolares que centraban menos el desarrollo de la salud de los alumnos, pero habría servido como fomentadora de un currículo oculto que pretendía el desarrollo de un tipo de sensibilidad que tenía por objeto la pacificación, nacionalización y producción.

A su vez, Tony Honorato y Ana Clara Bortoleto Nery, en *Constitución, agentes y usos de una biblioteca de formación de profesores (1897-1923)*, centran en la constitución de la biblioteca de la Escuela Complementaria y Normal de Piracicaba. Tratando de la concepción, la organización y los usos de aquel espacio, los autores presentan una significativa contribución al destacar su importancia como espacio educativo/cultural que ayudaría constituir una memoria de la educación.

También vinculado a una dimensión memorial, expresada sobre todo en su materialidad, el trabajo de Katya Zuquim Braghini, *Las clases de demostración científica y la enseñanza de la observación*, sigue por el ámbito de la historia de la educación de los sentidos, explorando la noción y el significado de la observación en la enseñanza de Ciencias en escuelas de São Paulo a fines del siglo XIX. Utiliza las demostraciones con objetos científicos para dimensionar el alcance de una educación del mirar como fundamento de aquella enseñanza.

Los dos últimos artículos vienen de Rio Grande do Sul, Brasil. En *Profesoras y alumnos negros en el litoral norte do Rio Grande do Sul (mediados del siglo XX): el aprendizaje del color*, Rodrigo de Azevedo Weimernos ofrece una contribución bastante estimulante sobre lo que

podría ser el proceso de empoderamiento y ascensión social de mujeres negras, analizando la trayectoria educativa/escolar de tres personajes particulares en el litoral norte del Estado, en una región hoy requerida como “remanente de quilombos”.

Concluye el conjunto de trabajos de demanda continua un texto que analiza la constitución reciente del sistema educativo chino. Dado el poco conocimiento en Brasil de las realizaciones educacionales de aquel país, entendemos ser de relevancia un estudio que no solo identifique sus pilares, sino discuta en qué medida la educación actualiza o tensiona el sistema político del comunismo chino.

Finalizamos el número con la publicación de la reseña de Nayana Rodrigues Cordeiro Mariano sobre la obra de Cristiano de Jesus Ferronato, *De las Clases Seltas al Lyceu Provincial: las primeras configuraciones de la instrucción secundaria en la provincia de Parahyba do Norte (1836-1884)*. Aracaju: EDISE/Edunit, 2014.

El lector observará que los artículo reunidos aquí dan gran destaque a lo que puede ser relacionado con la cultura material en sus múltiples facetas, con significativas consecuencias para la educación de los cuerpos, la constitución de la subjetividad y la afirmación política de individuos o grupos sociales específicos. Esperamos que su lectura fomente tanto la revisión de viejas formas de tratar temas consagrados, como la apertura de nuevos caminos en dirección a nuevos temas que cualifiquen aún más la investigación en Historia de la Educación, no solo en Brasil.

¡Buena lectura!
Comisión Editorial