

## Editorial

Este número de la *Revista Brasileira de História da Educação* contiene artículos con respecto a la historia de instituciones escolares, asignaturas escolares, cultura escolar, cartillas de educación alimentaria y nutrición, biblioteca escolar, vivencia escolar representada en la literatura y enseñanza de danza.

La colaboración en la escritura, ya practicada en números anteriores, también ocurre en algunos artículos de este número, representando el esfuerzo de grupos de investigadores para comprender sus objetos de estudio y divulgar los resultados de sus trabajos.

Al analizar los saberes geométricos tratados por Norman Allison Calkins, en su libro *Primeiras Lições de Coisas: manual de ensino elementar para uso dos pais e mestres*, Claudia Regina Boen Frizzarini y Maria Célia Leme y Silva amplían la comprensión de la historia de la educación matemática. Las autoras investigan la apropiación de estos saberes por los grupos escolares de São Paulo-Brasil, especialmente la de las *lecciones de formas y diseño*, que ellas diferencian de la enseñanza de Geometría.

Grasiela Martins Lopes Poleze, Amarílio Ferreira Neto, André da Silva Mello, Wagner dos Santos y Omar Schneider, tomando como objeto la historia de la educación física en el *Colégio Estadual do Espírito Santo*, entre 1943 y 1957, analizan el proceso de escolarización de esta asignatura.

Mara Francieli Motin y Evelyn de Almeida Orlando, a su vez, discuten la oferta de clases de danza en las escuelas de Rio de Janeiro-Brasil en el siglo XIX, enfocando la temática de la educación del cuerpo y también las relaciones de la escuela con su contexto.

Maria Aparecida Pereira, Amarílio Ferreira Junior y Maria Cristina Piumbato Innocenti Hayashi analizan una selección de artículos publicados en la *Revista do Instituto Histórico e Geográfico de São Paulo* en el período de 1923 y 1996. En su texto, hacen una discusión de interés para la historiografía educacional, explorando cómo tal temática fue tratada en un tipo de fuente poco utilizada en esta área.

Begonha Bediaga presenta los resultados de su estudio del Asilo Agrícola del *Imperial Instituto Fluminense de Agricultura*, en el período de 1869 a 1889. Trata en el texto una temática relevante para la historia de la educación: la enseñanza agrícola y su relación con la infancia desvalida en el período, con destaque para el rol de esta institución de acogimiento, instrucción y formación para la labranza.

También en el campo de la institución educativa, Maria Júlia Tomedi Poletto y Lúcio Kreutz tratan sobre el *Colégio Sagrado Coração de Jesus*, de Bento Gonçalves, Rio Grande do Sul-Brasil, en el período de 1956 a 1972, centrándose en lo que denominan de "proceso identitario" de esta institución escolar.

Tiago Bastos y José de Arimatea Barros Bezerra analizan las cartillas de educación alimentaria y nutricional publicadas en Brasil en el período de 1938 a 1946. Seleccionando cuatro de estas publicaciones, no enfocan este material como cartilla, pero resaltan la relación entre sus contenidos y el contexto histórico en que surgieron.

Marcus Vinicius Rodrigues Martins y Alcenir Soares dos Reis discuten la biblioteca escolar en Minas Gerais-Brasil en el período de 1920 a 1940, relacionándola a los ideales escolanovistas. Amplían la discusión abordando las relaciones entre biblioteca y escuela.

Jeová Silva Santana realiza una discusión sobre la docencia con base en el análisis de fuentes literarias, ficcionales y autobiográficas. De esta forma, su artículo se une a la discusión de la Historia de la Educación acerca del profesor, de su formación y acción.

Sobre la educación intercultural bilingüe en Chile, Williams Ibarra Figueroa y Elia Calderon Leyton problematizan las diversas implicaciones de la educación intercultural y reflexionan también sobre una política pública que enfatice la diversidad.

En la reseña, Carlota Boto presenta el libro escrito por Bruno Bontempi Júnior, titulado *Laerte Ramos de Carvalho e a constituição da História e Filosofia da Educação como disciplina acadêmica*.

Finalmente, se da continuidad a la propuesta de publicación de la versión en lengua inglesa de textos presentados en la *Revista Brasileira de História da Educação*, a través de la cual el Comité Editorial desea ampliar el alcance de la Revista. Así, se divulga la traducción del artículo de Maria Aparecida Pereira, Amarílio Ferreira Júnior y Maria Cristina Piumbato Innocentini Hayashi.

Invitamos a la lectura y a la continuidad de envío de artículos y reseñas para nuestra publicación.

Comisión Editorial de la *Revista Brasileira de História da Educação*

Este é um artigo de acesso aberto, distribuído sob os termos da licença Creative Commons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução irrestritos, em qualquer meio, desde que o trabalho original seja devidamente citado.

This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.