Editorial

En esta edición, la *Revista Brasileira de História da Educação* ofrece a la lectura un conjunto de cinco artículos de demanda continua y una reseña, además de un dossier temático sobre un tema poco estudiado entre los investigadores brasileños. Los artículos, por su diversidad, representan una muestra del alcance temático, empírico, teórico y metodológico que el campo de la Historia de la Educación viene experimentando. Uno de ellos viene de Argentina. Completan el cuadro dos artículos del Nordeste de Brasil y dos del Sudeste. La reseña es de autoría de investigadores del Sur del país. Ya el dossier obedece al saludable y necesario criterio de la dispersión geográfica y de la afinidad temática. Comparecen en el dossier, organizado por las colegas Maria Cristina Soares Gouvêa y Rosa Fatima de Souza, trabajos de autores de los estados do Rio de Janeiro, Minas Gerais, São Paulo y Rio Grande do Sul, acompañados de un trabajo procedido de México. Todos aunados por el estudio histórico de las escuelas aisladas y reunidas, rara preocupación del campo.

Los temas privilegiados en esta edición recorren la historia de la enseñanza primaria, de la profesionalización docente, de la relación entre memoria y educación, trayectorias de profesores etc. Los lectores observarán que la historia de la escuela es el fundamento del número, aunque éste no esté dedicado exclusivamente a tal ámbito de estudios.

En el primer artículo, la autora, Carolina Mostaro Neves da Silva, explora las concepciones de Francisco Mendes Pimentel para la enseñanza primaria profesional, señalando la preocupación del intelectual con la educación popular en Minas Gerais en el final del siglo XIX. En el trabajo,

observamos la construcción de retóricas que unen trabajo y progreso como posibilidades de construcción de una nación de carácter moderno.

En la secuencia, André Gustavo Ferreira da Silva y Cassiana Maria Farias destacan un período aún poco explorado por los historiadores de la educación y buscan comprender las memorias de tres educadoras en Recife entre 1964 y 1977, observando las lagunas abiertas por su cotidiano en el enfrentamiento de los problemas puestos por el régimen de excepción. Los autores utilizan conceptos de la tónica gramsciana para señalar, por la vía de la historia oral, las prácticas de resistencia de aquellas educadoras.

Desde Buenos Aires nos llega el trabajo de Valeria Martínez Del Sel, que explora, con enfoque prosopográfico, la trayectoria de profesores de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires en el primer peronismo, destacando algunas permanencias en el establecimiento de un cuerpo profesional, cuyas lógicas no huían, con todo, a los dictámenes de los fuertes antagonismos en aquel país en el momento.

En coautoría también, Edileusa Santos Oliveira y Ana Palmira Bittencourt Santos Casimiro se dedican a las memorias y privilegian los años de 1940 y 1950 en Vitória da Conquista para indagar el lugar de la educación en la capacidad de rememoración. Recorriendo narrativas producidas por la memoria y señalando la dimensión social de ellas, las autoras se valen de material producido por ex-alumnos de dos 'Educandários' para, a la luz del materialismo dialéctico, discutir, entre otros temas, la pertenencia social.

En el último artículo de la demanda continua, también en coautoría, Angélica Borges y Diana Gonçalves Vidal, al enfocar el siglo XIX, exploran las estrategias de racionalización estadística en el ámbito político educativo, con énfasis en la interrelación de escuela, familia y distribución espacial urbana en São Paulo y Rio de Janeiro. De esta forma, evidencian tanto la relación entre oferta y demanda de escolarización como las formas de distinción social movilizadas por diferentes grupos sociales.

La primera parte de este número es finalizada con la reseña de Felipe Luiz Gomes Figueira y Marcos Ayres Barboza sobre el trabajo publicado por Oriomar Skalinski Junior a respecto de la obra de Alceu Amoroso Lima y de sus intentos de renovación de la pedagogía católica en Brasil.

La segunda parte es dedicada al dossier *Escuelas aisladas y reunidas: la producción de la invisibilidad*, en el cual se procura tapar una laguna historiográfica importante en el campo, es decir, la de que mucha énfasis es puesta en el estudio de los Grupos Escolares como modelo de escuela primaria y poca en el estudio de otras formas de organización de aquel nivel de enseñanza.

En la apertura, Amália Dias nos ofrece un panorama de la coexistencia entre las escuelas aisladas y las prácticas de seriación en el período entre 1929 y 1949 en Iguaçú, Rio de Janeiro. Ante la retórica oficial modernizadora y homogeneizadora que definía la política educacional del período, la permanencia de escuelas aisladas urbanas y rurales al lado de una multiplicidad de experiencias raramente consideradas por los historiadores se presenta como un amplio e interesante horizonte de investigaciones. En los mecanismos necesarios para el funcionamiento de aquellas escuelas, la autora capta lo que denomina como ‘prácticas híbridas’ de instauración de desarrollo de la escuela primaria.

En la secuencia, de forma muy relacionada al artículo de apertura y basada en documentación emanada en Rio Grande do Sul a principios del siglo XX, Natália Gil explora la permanencia de las escuelas aisladas en el momento de la implantación del modelo escolar seriado en este estado. Observa que, hasta 1940, la inscripción en las escuelas aisladas fue numéricamente superior a la de las ‘modernas’ escuelas seriadas, cuya consolidación en el paisaje político no se llevó a cabo sin resistencias.

Destacando el estado de Morelos, en México, Lucia Moctezuma trata lo que nombra de desencuentros de la escuela rural entre 1890 y 1930, destacando la experiencia de un tipo específico de institución. Muestra cómo las perspectivas políticas del inicio del siglo XX partían de un proyecto de urbanización social que afectaba los modos de ser rurales, motivo al cual llevaría al desarrollo de un tipo especial de escuela. En él, la alfabetización cumpliría un papel importante para la asimilación de la población a un nuevo estilo de vida destacado como urbano y moderno.

En la continuidad, Maria Cristina Soares de Gouvêa y su equipo tratan de las relaciones entre transitoriedad y permanencia de las escuelas aisladas urbanas de Belo Horizonte-Brasil en los años siguientes a la reforma de 1906, proclamada como marco del proyecto republicano de instrucción. Observan que tales escuelas, de carácter multigrado, se

destacaban como un ‘mal necesario’ ante las dificultades de expansión de las escuelas de tipo ‘moderno’ propugnadas por la reforma.

Para el cierre del dossier, Rosa Fatima de Souza analiza la configuración de las escuelas aisladas en el estado de São Paulo en el período entre 1846 y 1904. Recorriendo el final del Imperio y el inicio de la República, inscribe el lugar de las escuelas aisladas en el modelo de escuela unitaria de larga duración. Además, observa que el término se afirmó como posibilidad de ‘desdoblamiento de las políticas de expansión de la instrucción primaria’ llevadas a cabo por diferentes gobiernos paulistas y que definió una diferenciación interna en la red escolar.

Entendemos que la Revista presenta a los lectores un equilibrado esfuerzo de divulgación de lo que nos ha llegado para evaluación. Equilibrando artículos de demanda continua con la publicación de dossieres muy bien delimitados del punto de vista temático, completados por la publicación de reseñas, el periódico revela el esfuerzo para enseñar variadas maneras de divulgar los resultados de las investigaciones desarrolladas por el campo. La pluralidad temática, metodológica, teórica que vimos, observando en su flujo apenas reitera las amplias posibilidades de estudios de la historia de la educación, no solo en Brasil. Por ello, seguimos invitando a la comunidad para que someta sus colaboraciones para evaluación, una vez que la vocación inicial de la Revista es acoger distintas perspectivas de investigación y, así, fomentar el debate en el interior del campo.

Comisión Editorial de la *Revista Brasileira de História da Educação*