

Editorial

La *Revista Brasileña de Historia de la Educación* trae en este número dos conjuntos de producciones científicas. El primero es compuesto por artículos que tratan de temas diversos de la historia de la educación en Brasil y en Argentina, y el segundo fue organizado en forma de Dossier y se refiere a la constitución del magisterio secundario en Brasil a partir del impacto del Colegio Pedro II, en el periodo de 1837 a 1945. Para el cierre, tenemos una reseña.

Oscar Daniel Duarte se dedica, en *La propuesta escolar en Argentina y sus vínculos político-económicos durante las presidencias de Bartolomé Mitre y Domingo F. Sarmiento*, a analizar el proceso de expansión de la escolarización, con énfasis en la enseñanza primaria, en la segunda mitad del siglo XIX, en Argentina. El referido autor demuestra con datos estadísticos y aportes legales el proceso de organización y ampliación de la escolarización, tematizando, entre otras, cuestiones importantes, tales como: trasplante de modelos norteamericanos; tensiones entre centralización y descentralización; creación y difusión de escuelas normales y bibliotecas populares; formación de profesores; institución de laboratorios escolares para la enseñanza científica; educación popular y educación para las élites.

Las instrucciones de João Köpke a los maestros para el uso del *Livro de Hilda* (1902) fueron elegidas como objeto de estudio por Norma Sandra de Almeida Ferreira y Maria Lygia K. Santos. En el artículo, ellas reanudan aspectos biográficos del educador fluminense y analizan detalladamente las 'Instrucciones para el uso' que localizaron en la obra didáctica manuscrita e ilustrada, *Livro de Hilda*, teniendo como base teórica y metodológica las indicaciones de Roger Chartier. Defensor del

método analítico, João Köpke, de forma estratégica, produce orientaciones para el uso de la obra por los maestros en el sentido de garantizar la eficiencia en la enseñanza de la lectura y de la escritura, a partir de un enfoque lúdico y ficcional.

Claudio Suasnábar y Verônica Cheli se dedicaron a investigar el papel de los congresos internacionales y la conformación del campo disciplinario de la educación, en Argentina, entre 1910 y 1937. En esta producción, los autores señalan la presencia de intelectuales argentinos (entre ellos, médicos, higienistas, juristas, educadores) en distintos eventos internacionales y, principalmente, en los Congresos Panamericanos del Niño, y el impacto de ellos en los procesos de constitución, producción, difusión y recepción de los saberes pedagógicos relacionados con la infancia.

La presencia de los jóvenes indígenas en las universidades brasileñas ha sido el tema elegido por Sueli Barros da Ressurreição y Sonia Maria Rocha Sampaio. Las autoras discuten los aspectos históricos e interculturales que configuran el acceso y la permanencia de estos jóvenes en la enseñanza superior y problematizan las conquistas y las dificultades aún existentes. Ellas destacaron también el impacto de los jóvenes indígenas universitarios respecto al liderazgo en los movimientos sociales, a la sustentabilidad, la territorialidad, la ciudadanía, la movilidad social, entre otros aspectos.

Maria Alzira da Cruz Colombo investigó “La relación de la congregación de Notre-Dame de Sion con su carisma: del antisemitismo teológico a una relación de estima y respeto a los judíos”. El estudio realizado retoma los aspectos más destacables de la historia de la acción y del carisma de la Congregación Notre-Dame de Sion, en sus ramos femeninos y masculinos, desde el siglo XIX, delimitando, en este proceso, las aproximaciones y los alejamientos con relación a los judíos.

Organizado por Ana Waleska Pollo Campos de Mendonça, el Dossier, compuesto por cinco textos, tiene como cuestión central ‘El Colegio Pedro II y su impacto en la Constitución del Magisterio Público Secundario en Brasil (1837-1945)’. La investigación que originó al Dossier ha sido financiada por CNPq y por Faperj y tiene como base el Grupo de Investigación Historia de la Profesión Docente, de la *Pontifícia Universidade Católica de Rio de Janeiro* (PUC-Rio), integrando investigadores de esta y de diferentes instituciones, tales como: Universidad Federal Fluminense, Universidad Federal de Rio de Janeiro,

Universidad Estácio de Sá y Universidad Federal de Ouro Preto. Una parte de los textos se asocia al contexto del siglo XIX y la otra, al siglo XX, estableciendo diálogos significativos con los sociólogos franceses François Dubet y Claude Dubar y sus contribuciones para reflexionar sobre los elementos de la constitución de la profesión docente y del ejercicio del magisterio.

La reseña firmada por Desiré Luciane Dominschek y Sarah Maria Machado Silva trata del libro *O lunar de Sepé-paixão, dilemas e perspectivas na educação*, de autoría de Dermeval Saviani. El libro organizado en doce capítulos reúne textos, conferencias y reflexiones del autor sobre temas diversos de la Historia de la Educación y de la política educacional brasileña.

Recordamos a los lectores y colaboradores que este es el último número de la RBHE en 2015; esperamos continuar contando con la confianza y con la contribución de todos ustedes. En 2016, nuestra *Revista Brasileira de História de la Educación* pasará a tener periodicidad trimestral y la Comisión Editorial se encuentra comprometida en la preparación de los próximos números.

Comisión Editorial

