

RBHE CONMEMORA LOS 20 AÑOS DE LA SBHE

Alicia Civera Cerecedo¹, Ana Clara Bortoleto Nery², Cláudia Engler Cury³, Evelyn de Almeida Orlando⁴, José Gonçalves Gondra⁵, Terciane Ângela Luchese⁶

¹Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Cidade do México, México. ²Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Marília, Brasil. ³Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Brasil. ⁴Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, Brasil. ⁵Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil. ⁶Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, Brasil.
*Autora para correspondência. E-mail: malixa44@hotmail.com

Un periódico asume funciones y formatos específicos establecidos por las reglas y disposiciones del campo al cual se encuentra vinculado, siendo posible observar cambios y permanencias a lo largo del ciclo de vida de los impresos. Las revistas académico-científicas, como la *Revista Brasileira de História da Educação* (RBHE), cumplen el rol de propagadoras de la producción científica desarrolladas en las universidades y en los centros de investigación, así como fomentadoras de determinadas cuestiones, desempeñando función estratégica en la organización de los debates de un campo científico. La RBHE, como periódico oficial de la *Sociedade Brasileira de História da Educação* (SBHE), ocupa un lugar privilegiado en la estructuración de este dominio en Brasil, en el espacio latino-americano y en otras latitudes. Uno de los agentes del campo científico corresponde a las normas de estructuración y modelos de organización de los periódicos. En el caso brasileño, el sistema de evaluación de periódicos de la Capes¹ ha actuado en la construcción de criterios que determinan el estrato de cada revista, determinando su status, fuertemente caracterizado por criterios internacionales, supuestamente universales, regidos por las convenciones predominantes en las ciencias exactas y biomédicas (SCOPUS, Web of Science etc.). Marcada por estas mediaciones, la RBHE, presente en el Scielo y en indexadores internacionales, clasificada en el Qualis² en el estrato A1 en la última evaluación realizada por la CAPES, ha renovado sus compromisos con rigor y calidad académica, reconocida por los pares de Brasil y del extranjero.

Al celebrar los 20 años de la SBHE, la RBHE da continuidad al formato de publicación continua, en su segundo año, con 27 artículos de demanda espontánea y con el dossier temático *A escrita da história da educação no Brasil: experiências e perspectivas*. En este número, la revista pone de relieve artículos de investigadores de varias regiones de Brasil y del extranjero con temáticas plurales, sobre los distintos niveles y modalidades de enseñanza e involucrando

¹ Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior, fundación vinculada al Ministerio de la Educación de Brasil.

² Herramienta utilizada para evaluación de los períodos científicos en Brasil, desarrollada para la Capes, auxilia la evaluación de los programas de postgrado del país.

agentes diversos del campo educacional (alumnos, profesores, intelectuales, autores). Respecto al dossier, reúne investigadores de expresión del campo de la historia de la educación, organizado por el presidente de la SBHE, Carlos Eduardo Vieira en sociedad con la editora-jefe de la RBHE, Cláudia Engler Cury. En este número, los lectores tienen, inclusive, acceso a dos reseñas, así como una entrevista especial con una expositora del área, la profesora Diana Vidal.

El campo intelectual y científico no se encuentra apartado de lo político. En este sentido, cabe una nota sobre las políticas actuales para ciencia, tecnología e innovación. El año de 2019 representó un período de muchos embates. Varios cortes en el presupuesto de las universidades públicas y en las agencias de fomento (CNPq, Capes, Finep y FAPs) – hechos, principalmente, por el gobierno federal – movilizó a la sociedad civil e instituciones académicas respecto a la recuperación de las condiciones mínimas para el desarrollo académico-científico brasileño, que pasa por la definición de un presupuesto que contemple el mantenimiento y la expansión de la estructura de la investigación, así como las de formación de nuevos investigadores. De este modo, cortes y contingentaciones han generado inestabilidad y discontinuidad de acciones institucionales con graves consecuencias para el sistema de formación postgraduada y para las investigaciones en desarrollo. Con ello, la supervivencia de las sociedades y de las publicaciones científicas corre graves riesgos con la constante restricción y disminución de fondos públicos, cuyos edictos son cada vez más exigentes y los recursos aportados aún más escasos. Por fin, algo que afecta la RBHE y la comunicación de la ciencia en educación de modo general, se refiere al resultado del Edicto de Apoyo a los Periódicos, del CNPq, sin contemplar ninguna revista del área de educación. Medidas de este tipo ponen en riesgo la frágil estructura de la comunicación cualificada, lo que requiere una nota de advertencia de la RBHE sobre la situación actual, al mismo tiempo que sirve como alerta para que la comunidad se movilice en favor de la defensa radical de las condiciones para formar, investigar y comunicar resultados de las investigaciones en medios de alta calidad.

Al celebrar los 20 años de la SBHE, la RBHE se asocia a múltiples manifestaciones en defensa de la ciencia, tecnología e innovación e invita a sus lectores a apreciar el número 19, deseando óptima lectura y amplia propagación de la revista junto a sus pares.

ALICIA CIVERA CERECEDO é licenciada em Pedagogia (Universidade Nacional Autônoma do México), mestre e doutora em Ciências com especialidade em Educação pelo Cinvestav (México). Atuou como professora de licenciatura e pós-graduação em diversas instituições do México e América Latina, além de ter realizado pesquisa na Espanha, Chile e Brasil. É editora da RBHE.

E-mail: malixa44@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0021-2911>

ANA CLARA BORTOLETO NERY possui doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo (1999). Atualmente é professor adjunto (livre-docente) da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, atuando na Graduação e na Pós-graduação, cujo Programa foi coordenadora. É bolsista Pq/CNPq. É editora da RBHE.

E-mail: neryanaclara@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6316-3243>

CLÁUDIA ENGLER CURY é doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (2002). Atuou como Tesoureira da Sociedade Brasileira de História da Educação nos biênios (2013-2015 e 2015-2017), professora associada IV do departamento de história da Universidade Federal da Paraíba. Membro efetivo dos Programas de Pós-Graduação em História e em Educação da UFPB. É editora-chefe da RBHE.

E-mail: claudiaenglercury73@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2540-2949>

EVELYN DE ALMEIDA ORLANDO é doutora em Educação pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Professora da Escola de Educação e Humanidades e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná. É vice-coordenadora do GT de História da Educação da ANPUH/PR. É editora da RBHE.

E-mail: evelynorlando@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5795-943X>

JOSÉ GONÇALVES GONDRA é doutor em Educação (USP). Professor titular da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. É bolsista produtividade de pesquisa do CNPq. É editor da RBHE.

E-mail: gondra.uerj@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0669-1661>

TERCIANE ÂNGELA LUCHESE é doutora em Educação (UNISINOS). Professora no PGEdU e do PPGHis da Universidade de Caxias do Sul – Caxias do Sul – RS. É bolsista produtividade de pesquisa do CNPq. É editora da RBHE.

E-mail: taluches@ucs.br

<https://orcid.org/0000-0002-6608-9728>

Como citar este editorial: Cerecedo, A. et al. RBHE comemora los 20 años de la SBHE. *Revista Brasileira de História da Educação*, 19. DOI: <http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v19.2019.e102>

Este artigo é publicado na modalidade Acesso Aberto sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 (CC-BY 4).